

EQUAL PARENTING BOOKLET



ÍNDICE

1. Introducción	3
2. Metodología de investigación de Buenas Prácticas	5
3. Principios y criterios para seleccionar las Buenas Prácticas	7
4. Clasificación de las Buenas Prácticas	12
4.1 Bosnia y Herzegovina	
4.2 Bulgaria	
4.3 Alemania	
4.4 Italia	
4.5 Portugal	
4.6 Eslovenia	
4.7 España	
4.8 Turquía	
5. Conclusión	107
6. Referencias	108

1. Introducción

1.1 El proyecto

Equal parenting (2021-2-PT02-KA220-YOU-000050643) es un proyecto financiado por la UE en el marco del programa Erasmus+. El proyecto dura 24 meses y cuenta con 8 socios de 6 países diferentes.

El objetivo es proporcionar igualdad entre los padres en criar sus hijos centrándose en cambiar los roles sociales de género, los malos modelos de conducta, la falta de empatía, el divorcio y el estrés.

Desde la antigüedad, la sociedad patriarcal ha moldeado las esferas de la vida humana en lo largo de los siglos, especialmente en el ámbito familiar, designando al hombre las actividades más "duras", como proveer al sustento de la familia, mientras que la mujer ha quedado relegada a las tareas de la procreación, el cuidado de los hijos y el entorno del hogar.

Las ideas patriarcales empiezan a arraigar en nuestras mentes ya en las edades más tempranas y, sin saberlo, hemos aceptado parte de este sistema. Es fundamental demostrar que las normas son sólo errores memorizados y no la normalidad. Por otro lado, tenemos que aprender a ser empáticos, a dejar de descargar el estrés cotidiano en nuestros hijos, o dejar de culpar a otros por el estrés y la falta de comunicación. Nos aseguraremos de que los trabajadores juveniles, líderes y jóvenes adultos tengan las estrategias, recursos y dirección necesarios para lograr nuestro objetivo.

El proyecto Equal Parenting pretende romper los roles de género en la sociedad equipando a los jóvenes para cambiar las malas conductas, también animándoles y preparándoles para una paternidad responsable.

1.2 El Booklet

Hemos desarrollado este folleto (Booklet) con el objetivo de crear una colección de buenas prácticas de "Equal Parenting" para fomentar métodos prácticos en cada país asociado. Con estas Buenas Prácticas crearemos materiales de formación para trabajadores juveniles que distribuirán nuestro programa educativo en sus centros juveniles y a todos nuestros socios asociados. Debido a las escasas y esporádicas formas en que se puede utilizar en el trabajo con jóvenes, el objetivo es evitar que este tema se descuide.

Dado que los trabajadores juveniles necesitan un currículo y unas metodologías vanguardistas, exhaustivas y modernas no sólo para evitar la desigualdad, sino también para manejar la colaboración doméstica, este folleto de prácticas de paternidad excelentes tendrá un impacto significativo en ellos al implementar prácticas efectivas.

Además, al incorporar numerosos puntos de vista novedosos de expertos de muchas naciones, recopilará y desarrollará las mejores técnicas para romper las ideas preconcebidas sobre los roles materno y paterno, ayudando a detener o, al menos, a reducir los futuros casos de desigualdad en la crianza de los hijos.

El folleto es sencillo de utilizar y eficaz al mismo tiempo gracias a la de los procedimientos y la recopilación, y puede utilizarse sin problemas en muchos países europeos. Los jóvenes, los padres y los profesores se beneficiarán del cuaderno de buenas prácticas, además de los trabajadores juveniles.

2. Metodología de investigación de Buenas Prácticas

El socio VDST ha creado la metodología para la recopilación de buenas prácticas en materia de paternidad y maternidad en igualdad. Cada socio ha recopilado 10 buenas prácticas sobre los temas identificados durante la elaboración de la propuesta de proyecto:

- desarrollo de competencias en materia de crianza igualitaria;
- reflejar las normas sociales de género en los países socios y en la UE;
- romper los estereotipos sobre los roles materno y paterno;
- prevenir la desigualdad entre los padres;
- hacer frente a la colaboración doméstica;
- crear buenos modelos de conducta.

Nuestro objetivo era recopilar experiencias, cursos de formación, material de formación tanto impreso como digital, ejercicios, material audiovisual sobre el tema de la paternidad igualitaria y los subtemas identificados anteriormente. De la recopilación, se han elegido las experiencias más completas y útiles para nuestro propósito y se han incluido en el folleto.

La VDST también ha indicado los criterios de selección de las buenas prácticas:

Periodo de tiempo relevante: Medida/enfoque que se ha practicado;

Alguna evidencia de sostenibilidad: Medida/enfoque que se ha practicado durante algún tiempo y ha conseguido financiación u otro tipo de apoyo (participación de una serie de partes interesadas) durante algunos años en el futuro;

Eficacia: El grado en que la medida/el enfoque se basa en investigaciones o experiencias anteriores;

Eficiencia: Medida/enfoque con procesos de garantía de calidad establecidos, incluida la información sobre los indicadores, métodos o herramientas utilizados a lo largo de la implementación;

Resultados de la evaluación interna o externa: Medida/enfoque aplicable - un enfoque que haya demostrado su aplicación factible entre el grupo objetivo.



3. Principios y criterios para seleccionar las Buenas Prácticas

Uno de los objetivos del proyecto Equal Parenting es recopilar información sobre las actividades, los métodos y las herramientas pertinentes que se aplican actualmente en cada país participante en el proyecto sobre cuestiones relacionadas con la igualdad de género.

Para evaluar y ponderar la información recogida e identificar las técnicas mejores y más eficaces entre las que ya se emplean en las naciones participantes, Education in Progress (EIP) desarrolló la metodología que se presenta en este informe. El informe se centra en las normas y directrices que se establecieron y utilizaron para la selección de las mejores prácticas, para la evaluación de las mismas por parte de EIP y para la creación de una lista de las mejores prácticas más relevantes.

Cada socio investigó 10 mejores prácticas (para un total de 80 mejores prácticas) en su comunidad local, así como en su red y a nivel nacional e internacional.

Después de recopilar una larga lista de buenas prácticas, se realizó una evaluación interna para condensar la lista basándose en criterios de evaluación predeterminados. La EIP desarrolló una metodología para la selección de 30 mejores prácticas (para eliminar las que eran similares y sobre todo para seleccionar la mejor de todas las 80 recogidas). Se establecieron criterios específicos para evaluar si los esfuerzos de la lista larga podían ser considerados, dada su heterogeneidad.

Cada mejor práctica se puntuó en función de si cumplía o no los criterios de la lista. La puntuación mínima fue de 5 y la máxima de 70. La puntuación final para la admisión en el cuadernillo vino dada por la media de los votos de todos los socios. Los 31 primeros con mayor puntuación fueron admitidos y reunidos en el cuadernillo.

Cada socio se encargó de la evaluación de las 40 buenas prácticas recogidas, excluyendo las que habían comunicado directamente, y realizó su evaluación utilizando una Hoja de Evaluación preparada, y puntuando las preguntas referidas a cada criterio, tal y como se recoge en las páginas siguientes.

3.1. Relevancia

Refleja hasta qué punto una práctica está relacionada con el problema reconocido que el proyecto Equal Parenting pretende abordar. Para evaluar la pertinencia, hemos tenido en cuenta los temas definidos en el proyecto, excluyendo los que quedan fuera del tema pertinente (ruptura de estereotipos, reparto de responsabilidades, igualdad de oportunidades en el trabajo y el ocio, colaboración doméstica, buenos modelos de conducta y bienestar familiar).

¿Cómo se cumplirá el criterio de relevancia?

Cada tema tiene una puntuación diferente basada en la relevancia atribuida. La puntuación de relevancia viene dada por la suma de las puntuaciones asociadas a cada tema.

NOMBRE DEL TEMA	PUNTOS
1.1 Romper con los estereotipos	5
1.2 Buenos modelos de conducta	5
1.3 Reparto de responsabilidades	5
1.4 Colaboración doméstica	5
1.5 Igualdad de oportunidades en el trabajo y el ocio	5
1.6 Bienestar familiar	5

3.2. Viabilidad

¿Es la actividad fácilmente reproducible en términos de coste y tiempo?

Describe en qué medida se consiguen los resultados deseados con un coste mínimo. Al examinar el factor de viabilidad, las mejores prácticas recopiladas deben ser fácilmente reproducibles sin que supongan un aumento significativo en términos de tiempo y recursos para quienes vayan a realizar las actividades. La facilidad de aplicación es fundamental, ya que permite la posibilidad de una circulación fluida y rápida de los elementos de formación. Por ejemplo:

- *esfuerzo: ¿el material utilizado durante las actividades es de fácil y económica disponibilidad?*
- *duración de la actividad: ¿se desarrolla la actividad en un periodo razonable y es compatible con nuestro grupo objetivo?*
- *sostenibilidad económica y jurídica: ¿necesita la actividad financiación externa para funcionar? ¿Necesita la actividad permisos especiales para llevarse a cabo?*

3.3. Transformabilidad

¿Es posible adaptar la actividad o el ejercicio a las necesidades de nuestros grupos objetivo?

Refleja el grado de adaptación de una práctica para resolver problemas diferentes (pero relevantes). Hemos identificado dos niveles de transformabilidad y adaptabilidad en función de si las actividades propuestas pueden adaptarse a las necesidades del proyecto.

3.4. Repetibilidad

¿Está restringida por alguna razón local, o puede reproducirse fácilmente en otro lugar?

¿Es fácil proponer esta actividad al personal que la administrará?

Expresa el grado de facilidad con el que una metodología puede volver a proponerse en diferentes contextos sin cambios significativos en los resultados esperados.

3.5. Co-beneficios

¿Tiene la actividad otros beneficios además de los estrictamente atribuibles a la igualdad de los padres?

Cada una de las actividades contenidas en las buenas prácticas tiene efectos positivos en nuestro objetivo, que es mejorar la calidad de la familia rompiendo los estereotipos de género.

Es posible que una actividad que se reproduzca pueda aportar más beneficios que los estrictamente relacionados con la mejor práctica sobre la paternidad y la maternidad en condiciones de igualdad por la que se premia a quienes la presentan.

4. Clasificación de las Buenas Prácticas

4.1 BOSNIA Y HERZEGOVINA

"Explorar las necesidades de los niños"

Esta actividad permite a los padres recordar al "Niño" que llevan dentro, lo que les ayudará a comprender más fácilmente las necesidades de sus hijos; también habla del niño "Adulto" padre que ya está en desarrollo y permite a sus padres ver con más claridad lo que sueña y aspira a ser. Les da una idea más clara de las necesidades de sus hijos y de cómo pueden ayudarles a alcanzar sus objetivos.

IDEAS DE ACCIÓN

Para este ejercicio, los padres y el niño necesitarán dos hojas de papel en blanco y que cada uno dibuje dos círculos en su hoja de papel. Un círculo se llamará NIÑO, y el segundo círculo, ADULTOS.

Cuando haya dibujado los círculos, explique al niño que entonces todos los NIÑOS estarán en el círculo dibujando o escribiendo sus tres deseos.

El niño debe hacer su dibujo, es decir, llenar su círculo de deseos. Sin embargo, si tiene dificultades para recordar sus deseos, puedes animarle un poco con ideas, pero no le ofrezcas ni sugieras ideas ya hechas.

Después de que cada uno haya completado su círculo de niño, demuestra y explica sus deseos a los demás compañeros de casa (por ejemplo, "quiero ser médico", "quiero ir a la montaña el fin de semana", "quiero practicar fútbol").

En la sección ADULTOS, explique al niño que dibujará o le dirá qué cosa pueden hacer como adultos. Por ejemplo: "Puedo ir solo al supermercado a comprar pan" o "Puedo limpiar mi habitación". Cuantas más habilidades de adulto pueda enumerar el niño, mejor.

Puedes cumplir con tu parte, con las actividades y obligaciones que te convierten en adulto, y compartirlo con el niño. Puedes dejar que el niño diga solo lo que tú puedes hacer como adulto para saber cómo experimenta el niño. Después, habla con el niño sobre los siguientes rasgos y habilidades que tiene un adulto y que conseguirá en la escuela (por ejemplo, aprender a leer, sumar, cooperar con los compañeros, etc.) El hecho de que los niños sepan que ya han adoptado habilidades, han desarrollado capacidades y algunas características de adulto les lleva a satisfacer su necesidad de poder: sentimientos de valía personal y competencia.

BENEFICIOS

El niño satisface su necesidad de diversión y de amor. Establecer una mejor comprensión de los deseos y sueños de los niños, una mejor comunicación.

TEMAS

El niño se sentirá muy feliz porque te dedicaste a sus deseos, y además logrará una mayor conexión con los padres, porque de esta manera se hace consciente de que a veces los padres también pueden ser niños. Por otro lado, ayuda a los padres a conocer mejor a su hijo.

RECURSOS

<http://www.osskranjcevic.edu.ba/ATT16.pdf>

"¿Cómo educas a tu hijo?"

Este ejercicio te ayudará a tomar conciencia de tu estilo de crianza. ¡Lo único que hace falta para el ejercicio es ser honesto consigo mismo!

1. ¿Con qué frecuencia comunica sus peticiones a su hijo?
2. ¿Con qué frecuencia elogia o premia a su hijo y
3. ¿Con qué frecuencia le critica o castiga?

IDEAS DE ACCIÓN

El quiere cambiar su comportamiento hacia su hijo, tener una buena relación con él le ayudará no sólo a saber qué y cómo cambiar, sino también a encontrar la fuerza para poner la idea en marcha. También es necesario enfrentarse a algunas preguntas críticas: ¿Es posible el cambio? ¿Qué y cómo cambiar? ¿Qué objetivos quiero alcanzar? ¿Qué tan claros son los objetivos de la diferencia para mí?

¿Qué quiero como padre? ¿Qué quiero que mi hijo piense de mí? ¿Qué voy a cambiar yo y qué va a cambiar mi hijo? ¿Qué significará eso para mi hijo y para mí? ¿Mi hijo será así más potente, más exitoso, más estable?

¿Qué con su hijo juntos? ¿Lo estoy haciendo bien? ¿Cuáles son las posibles estrategias de cambio?

La solución es sencilla: Concéntrese más en su hijo. Imagina cómo se siente y qué piensa. ¡Acepta que es diferente a ti y que tiene su personalidad! ¡Pregúntale cómo se siente y qué piensa! ¡Cree en tu hijo y demuéstreselo! ¡Sé un ejemplo positivo para él!

No olvides ser amigo de ti mismo y satisfacer tus necesidades.

BENEFICIOS

Orientación clara

Ser escuchados por sus padres

Satisfacer sus necesidades

TEMAS

Estrategia de crianza

RECURSOS

<https://raisingchildren.net.au/grown-ups/family-life/routines-rituals-relationships/good-family-relationships#:~:text=Children%20feel%20secure%20and%20loved,and%20appreciation%20of%20each%20other>

<http://www.ossskranjcevic.edu.ba/ATT16.pdf>



"Construir fuertes lazos familiares"

Un entorno seguro y feliz en casa es la clave de una buena salud física y mental. En la ajetreada sociedad actual, es esencial recordar que su familia es su pilar central de apoyo y amor. Celebrar los éxitos o las ocasiones especiales con los miembros de la familia aporta alegría y significado a su vida. Una vida familiar sólida también ofrece estabilidad durante los periodos de estrés y las transiciones vitales.

Hacer cosas juntos en familia.

Confiar en un nivel personal dentro de la familia.

Estar ahí para los demás.

IDEAS DE ACCIÓN

Participar en rutinas y tradiciones familiares puede ayudar a crear un entorno que contribuya a un buen bienestar mental. Esto puede ser tan sencillo como comer juntos con regularidad o tomar vacaciones en familia. Es importante dedicar tiempo a cada uno de los miembros de la familia para fomentar la confianza y compartir las cargas.

El apoyo emocional de la familia puede ayudar a aliviar el estrés.

BENEFICIOS

Valor de la familia

Conexión más fuerte

La vida positiva en el hogar hace que sea más fácil ir por la vida.

TEMAS

Importancia y valor de la familia. Lo mejor sería tener a alguien influyente que pueda estar ahí para ti, y tú estarás ahí para ellos

RECURSOS

<https://www.healthhub.sg/live-healthy/878/building-strong-family-ties>



7 hábitos de las familias altamente resilientes

Una familia muy resistente se mantiene unida y sale fortalecida, a pesar de las diferentes personalidades y necesidades de sus miembros y de la dinámica de las relaciones.

Adopta estos hábitos para conseguir unos fuertes lazos familiares que te permitan superar los momentos difíciles:

Hábito 1: Crea una lista de valores y normas familiares con las que todos estén de acuerdo.

Hábito 2: Sé cariñoso y habla el lenguaje del amor de tu familia.

Hábito 3: Recoge recuerdos positivos y construye el banco emocional de tu familia.

Hábito 4: Demostrar cómo adaptarse y ser flexible en diferentes situaciones.

Hábito 5: Haz de la resolución de problemas un ejercicio familiar.

Hábito 6: No seas tímido a la hora de pedir ayuda.

Hábito 7: Dedica tiempo a rejuvenecer y recargar.

IDEAS DE ACCIÓN

Mostrar una comparación directa de los estudios experimentales que muestran la diferencia entre los hábitos saludables y los no saludables. Cómo pueden afectar a nuestra vida a largo plazo por muy pequeños que parezcan los actos.

BENEFICIOS

Fomentar la resiliencia en su hijo

Reglas de la familia

Construir una buena relación entre padres e hijos

Hábitos saludables para el resto de su vida. Pasos positivos para alcanzar los objetivos de la vida

TEMAS

Fuerza mental

Buenas relaciones familiares: Cómo construirlas

RECURSOS

<https://www.researchgate.net/publication/285547017> Understanding the Initial Impact of Early Support and Key Working Training



4.1 BULGARIA

"Buenos modelos de conducta"

Conocer diferentes modelos de conducta y averiguar sus características y cualidades. Reconocer personajes y describir sus funciones.

IDEAS DE ACCIÓN

Listas con diferentes personajes y roles. Prepara personajes y papeles de personas que sean diferentes a nosotros de una manera u otra (género, edad, color, situación económica). Los papeles deben ser tantos como los participantes. Algunos papeles pueden repetirse.

Ejemplos de roles		
Soy pobre	Tengo dificultades de aprendizaje	Soy padre o madre soltera
Soy extranjero	Soy discapacitado y me muevo lentamente	Soy una mujer conductora
Soy hermosa	Soy famoso	Soy mi mamá/papá/hermana /hermano/abuelo

Coloca los roles en la espalda de cada persona sin que los vea y sin saber cuál es su rol. Ahora deja que todos empiecen a caminar, leyendo los papeles de los demás, y haciendo lo que está escrito en la hoja, o lo que han oído sobre este tipo de persona, pero sin publicar lo que está escrito. Los participantes deben tratar de entender lo que está escrito en su espalda.

Deja que esto continúe hasta que todos examinen y se "comuniquen" con todos. Reúna al grupo y discuta con todos.

Ejemplos de preguntas para cada uno de ellos ¿Qué te ha pasado?

¿Cómo se comportaron los demás?

¿Cómo se sintió? ¿Quién crees que era?

Después de la puesta en común, haz que todos lean la hoja de roles.

Discute de nuevo:

¿Es justo el trato que recibe este grupo de personas al que perteneces?

¿Cuál es la razón de este comportamiento? ¿Sucede a menudo en

nuestra sociedad? ¿Tienes ejemplos de otro grupo de personas, o de ti mismo, que hayan sido tratados con desprecio o falta de respeto? ¿Es justa esa actitud?

¿Cómo evitar esta actitud?

BENEFICIOS

La denominación de los estereotipos de género/modelo de rol/diferencia pone de relieve las construcciones sociales en la sociedad y, por tanto, da espacio y visibilidad a diversos comportamientos y roles.

TEMAS

- ♦ División de roles y diferencias individuales
- ♦ Romper con los estereotipos
- ♦ Descubrimientos sobre la conciencia y los sentimientos de otras personas

RECURSOS

Entrevista

"Colaboración doméstica"

Muchos adultos gestionan su carga de trabajo y las tareas escolares de sus hijos al mismo tiempo que mantienen el hogar. Ya sea por las vacaciones de verano o por el distanciamiento social exigido por el Estado, las estancias prolongadas en casa pueden crear oportunidades de aprendizaje para los niños y adolescentes a partir de las tareas domésticas, ya que los padres complementan las lecciones que los niños podrían estar perdiendo mientras están fuera de la escuela.

IDEAS DE ACCIÓN

Utiliza una tabla de tareas o una lista de comprobación divertida para las tareas que hay que hacer cada semana. Asegúrate de que todos los miembros de la familia participan. Hacer hincapié en una contribución colectiva es clave para la cooperación y la colaboración justa. Coloca listas individuales de tareas para todos, de modo que cuando alguien realice una tarea, la marque con una pegatina. Quien tenga más pegatinas al final de la semana se llevará el premio *al ayudante de la semana*. Después de la cena, haz una "limpieza de 10 minutos". Pon un temporizador y haz que los miembros de la familia se dispersen por la casa guardando el desorden del día. Designa a alguien para que sea el Inspector D. Desorden. Armado con un cesto de la ropa sucia y una placa de policía de plástico de la caja de disfraces, esta persona recorre la casa y mete las pertenencias extraviadas en una "cárcel" desordenada (el cesto). Para liberar un objeto, su propietario (¡incluidos papá y mamá!) debe realizar una tarea. Juega a "Go Fish" con una cesta de calcetines limpios. Divide los calcetines entre los jugadores, dejando un montón para sacar. Cada jugador, por turnos,

levanta un calcetín y pregunta a otro jugador si tiene el compañero. Si no es así, el jugador que pregunta debe coger un calcetín de la parte superior del montón para sacar. Al terminar, el jugador con más parejas gana. Lava el coche de la familia juntos, planta flores y árboles. Pide a los niños que compartan ideas y haz que las tareas domésticas sean divertidas.

Las tareas de limpieza son también una oportunidad para ampliar los conocimientos científicos de los niños sobre los gérmenes, las enfermedades y su propagación. Enseñar a los niños a limpiar en casa puede complementar las lecciones de los cursos de biología, química y salud.

BENEFICIOS

Gestión del tiempo para los deberes y el ocio

Enseñanza de las responsabilidades y normas básicas

Ayudar y cuidar

Evaluación y valoración del esfuerzo de los demás

Percepción positiva de los roles y deberes familiares

Esta actividad aborda los temas de la crianza de los hijos, la paternidad igualitaria y los beneficios para los jóvenes. Ayuda a romper los estereotipos de que las tareas domésticas son un deber de las mujeres y proporciona oportunidades iguales para hacerlo juntos. Puede ayudar a mejorar las habilidades de comunicación y colaboración, así como a aumentar los conocimientos sobre la colaboración en la crianza de los hijos entre los miembros de la pareja y en conjunto con los hijos.

TEMAS

- División de responsabilidades
- Colaboración doméstica
- Igualdad de responsabilidades en el trabajo y el ocio

RECURSOS

<https://teach.com/resources/using-household-tasks-as-learning-opportunities/>

<https://www.scholastic.com/parents/family-life/parent-child/9-ways-to-make-household-chores-fun.html>

4.2 ALEMANIA

"Barómetro social"

El método apoya a las personas en la toma de decisiones sobre el reparto de roles en una familia. Se reflejarán de forma crítica los modelos tradicionales de distribución del trabajo remunerado y no remunerado entre los sexos (por trabajo remunerado la autora entiende aquel trabajo por el que se recibe un salario, y el trabajo no remunerado está relacionado con las tareas del hogar y la crianza de los hijos). El método puede ayudar a romper la noción de las llamadas actividades y profesiones femeninas y masculinas.

Tamaño del grupo: 8 - 20 participantes

Duración: 15 - 60 minutos

Materiales necesarios: hojas de papel: marcadas con "SÍ" (o "de acuerdo"), "NO" (o "en desacuerdo"), cinta; espacio suficiente para que todos los participantes puedan trazar una línea y moverse.

IDEAS DE ACCIÓN

1. Coloca una hoja de papel SÍ/NO en los lados opuestos de la sala, despejando el espacio entre ellos con la ayuda de los participantes. Es mejor mantener una distancia entre ellos (al menos 5 metros para 10 participantes).
2. Pide al grupo que se ponga de pie mientras explicas: "La siguiente actividad tiene como objetivo conocer su opinión personal sobre el tema. No es (todavía) el momento de un debate polémico que puede tener lugar después de la actividad. Puedes compartir tu opinión, conocer las opiniones de los demás y reflexionar sobre ellas. Leeré algunas frases y te preguntaré si estás de acuerdo o no. Después de cada frase (o tesis)

tienes que decidir si estás de acuerdo, entonces ve a "SÍ" o está en desacuerdo (ve a "NO"). Cuanto más de acuerdo estés, más cerca estarás del "SÍ" y viceversa

Hay una cinta (o simplemente una línea invisible) en el medio, que significa que eres neutral, ni sí ni no. Toma una posición en la que te sientas más cómodo. Cuando todos estén colocados, les pediré su opinión a algunos de ustedes: "¿Por qué estáis ahí de pie?". Por favor, compartid vuestras razones en detalle, con un máximo de 2-3 frases, antes de pasar a la siguiente tesis."

3. El instructor debe preparar al menos 3 tesis, preferiblemente 5-6. El número que lea en voz alta dependerá mucho del ambiente del grupo. Lee la primera tesis, pide a los participantes que tomen su posición. Habla con algunos de ellos (entre 3 y 5). Asegúrate de que no reaccionan entre ellos y comienza un debate.

4. Después de 3 a 5 respuestas comienza otra ronda. Vuelve a empezar leyendo otra tesis. Pide la opinión de otras personas del grupo.

5. Después de la última tesis, pida al grupo que tome asiento.

6. Al final de la actividad, dedique un tiempo a la reflexión. Puedes empezar una reflexión con la pregunta abierta "¿Te ha gustado esta actividad?" O "¿Qué ha sido nuevo / sorprendente para ti?". A continuación, puedes dar tiempo para el debate. Asegúrate de proporcionar información sobre las preguntas a cada tesis y sobre las preguntas de los participantes.

Ejemplos de tesis:

- *Los niños tienen intereses diferentes a los de las niñas.*
- *Los niños pueden tener otros intereses que los de las niñas.*
- *Las chicas y los chicos pueden tener los mismos intereses.*
- *El trabajo de cuidado y crianza de los hijos es más natural para las mujeres que para los hombres.*
- *Los hombres como educadores no tienen un estilo de trabajo diferente al de las mujeres.*
- *Las maestras de jardín de infancia se ocupan de los niños de forma diferente a los maestros de jardín de infancia.*
- *Los niños necesitan a los hombres, a los educadores.*
- *La actitud, y no el género de la madre, el padre o el profesor de la guardería, determina la relación con los niños.*
- *Los hombres que ejercen profesiones asistenciales tienen más probabilidades de conciliar su vida laboral y familiar que los que no ejercen dichas profesiones.*
- *En la primera infancia, es mejor que los padres y los tutores compartan los cuidados de la misma manera.*
- *Muchos hombres que trabajan como "enfermeros" se ven afectados por el prejuicio de que son homosexuales.*

Comentarios adicionales:

- El facilitador debe mantener una posición moderada y neutral.
- Nadie está obligado a motivar su posición (pero se le debe animar a hacerlo).
- La estructura de la actividad está abierta a muchos temas comunes (potencialmente contradictorios), dependiendo de sus tesis.

BENEFICIOS

Conocimientos: aumentar los conocimientos sobre estilos y técnicas de crianza.

Habilidades: habilidades de comunicación y colaboración.

Actitudes: percepción positiva sobre la igualdad de género y los roles en la familia

Esta actividad aborda los temas de la paternidad, la paternidad igualitaria y los beneficios para los jóvenes. Ayuda a romper con los estereotipos y ofrece igualdad de oportunidades en la crianza de los hijos. Además, puede ayudar a mejorar las habilidades de comunicación y colaboración, así como a aumentar los conocimientos sobre estilos y técnicas de crianza.

TEMAS

- División de responsabilidades
- Romper con los estereotipos
- Igualdad de oportunidades para la crianza de los hijos

RECURSOS

<https://arci-ngo.org/wp-content/uploads/2020/12/Narachnik-za-prepodavately.pdf>

Blum, H., Knittel, G.: Training zum gewaltfreien Eingreifen gegen Rassismus und rechtsextreme Gewalt. Ko In 1994



4.3 ITALIA

Pasando la pelota: señalemos la diferencia

Se trata de un juego que puede utilizarse para romper el hielo o como introducción al tema.

Tamaño del grupo: 5 - 15 participantes

Duración: 15 - 30 minutos

Materiales necesarios: una pelota u otro objeto que se pueda lanzar para pasar de persona a persona.

ACCIONES IDEAS

Los participantes deben colocarse en un círculo. El animador inicia el juego pasando la pelota a otro miembro del círculo y, al hacerlo, indica las actividades de la vida familiar que deben dividirse por género. Por ejemplo: "Limpieza - Femenino; reparación de coches - Masculino". Cada participante debe repetir esta acción hasta que el facilitador decida terminar el juego, logrando el objetivo de la actividad. Una vez iniciado el juego, el facilitador se coloca cerca de la pizarra para marcar cada vez las actividades/diferencias indicadas.

Al final del juego, el animador lee en voz alta todas las actividades anteriores y, con la ayuda de los participantes, las coloca en la columna correspondiente a los hombres o a las mujeres. El juego finaliza con una discusión de grupo en la que, con la ayuda del animador, éste intentará nombrar los estereotipos de género que hayan surgido durante la actividad.

BENEFICIOS

Conocimientos: sobre la crianza de los hijos, los modelos de conducta, el género.

Habilidades: comunicación, trabajo en equipo.

Actitud: actitud positiva hacia la paternidad, paternidad igualitaria, género.

La denominación de los estereotipos de género pone de relieve las construcciones sociales en la sociedad y, por tanto, da espacio y visibilidad a los comportamientos y roles no tradicionales.

TEMAS

- Colaboración doméstica
- Estereotipos de género

RECURSOS

<https://arci-ngo.org/wp-content/uploads/2020/12/Narachnik-za-prepodavатели.pdf>



4,5 PORTUGAL

"Kit pedagógico de género y juventud - Educación no formal para la integración de la perspectiva de género en el ámbito de la juventud"

El Kit Pedagógico de Género y Juventud que aquí proponemos tiene como objetivos

1. Crear una herramienta de educación no formal atractiva y fácil de usar, dirigida a los agentes de educación no formal de: asociaciones juveniles, organizaciones que trabajan con jóvenes, grupos juveniles informales y entidades públicas con responsabilidades en el área de la juventud, con el fin de incluir la dimensión de género en sus prácticas y culturas organizativas;
 2. Integrar la perspectiva de género de forma transversal en las prácticas pedagógicas de los agentes de la educación no formal;
 3. Contribuir a la sensibilización y formación de los líderes juveniles, los miembros de las asociaciones juveniles, los grupos juveniles informales y la población en general sobre cuestiones de igualdad de género;
 4. Fomentar la participación de niñas y niños en igualdad de condiciones;
 5. Contribuir a la integración de las preocupaciones y necesidades particulares de las mujeres jóvenes en los procesos organizativos y de toma de decisiones en diferentes tipos de organizaciones;
 6. Contribuir a la integración de la perspectiva de género en el ámbito de la juventud y las asociaciones juveniles.
-

IDEAS DE ACCIÓN

El Kit Pedagógico de Género y Juventud está estructurado en torno a siete temas:

1. Igualdad de género;
2. Sexualidades;
3. La violencia;
4. Participación y ciudadanía;
5. Educación y empleo;
6. Comunicación, medios, lenguaje e imagen;
7. Los derechos humanos.

Al principio de cada tema se aporta una información de carácter más teórico, sencilla pero fundamental, aunque no se pretende objetivar un campo teórico elaborado, sino contextualizar el enfoque temático considerado.

A continuación, pasamos a un conjunto de dinámicas vinculadas a los temas. Cada dinámica incluye un conjunto de palabras clave que deben explorarse durante la realización de la misma. Se hace una breve introducción sintética del contenido y los objetivos, se presenta el tamaño deseable del grupo, la duración de la dinámica y los materiales/equipos y las condiciones logísticas necesarias.

A continuación se explica el desarrollo de la dinámica, que no es más que la forma de proceder en la aplicación de la dinámica. Por último, se hacen algunas observaciones en forma de temas de debate, sugerencias avanzadas y/o derivaciones dinámicas.

De este modo, es posible hacer un seguimiento y una adaptación teórica de los grupos en formación, y los temas presentados pueden interconectarse en un contexto más amplio de la formación.

Incluso al principio del kit, se prevén algunas dinámicas que cumplen el objetivo de "calentamiento" y/o "rompehielos", sugiriendo su uso cuando el grupo se conoce inicialmente o cuando se introduce un tema.

Es importante destacar que este kit no tiene una lógica secuencial.

BENEFICIOS

Este Kit es una compilación de herramientas pedagógicas que constituye una base de trabajo para la integración de la perspectiva de género en el trabajo con jóvenes. Este kit recopila dinámicas basadas en los principios de la educación no formal, representando un conjunto de herramientas integradas, coherentes y de fácil apropiación y difusión para el trabajo con jóvenes.

De esta forma, se pretende dar un paso más en la formación de las organizaciones juveniles o que trabajan con jóvenes en los temas de igualdad de Género y Oportunidades entre Chicas y Chicos.

Precisamente la escasez de instrumentos que promuevan la inclusión de la dimensión y la perspectiva de género en el contexto del asociacionismo juvenil ha motivado este proyecto, que pretende esencialmente contribuir a la incorporación de la perspectiva de género en las asociaciones juveniles, en los grupos formales e informales de jóvenes y en el trabajo que algunas entidades públicas y privadas desarrollan con los jóvenes. El objetivo es dotarles de un instrumento habilitador que les permita abordar y trabajar, de forma transversal, los diferentes aspectos y las distintas dimensiones relacionadas con el género y la igualdad de hombres y mujeres. También se pretende, de este modo, contribuir a la construcción de culturas y prácticas organizativas inclusivas de género.

El Kit Pedagógico de Género y Juventud hace uso de la educación no formal, entendiéndola como un instrumento especialmente eficaz para

la participación activa, el desarrollo de competencias personales, sociales, cívicas y profesionales y la promoción del aprendizaje reflexivo.

TEMAS

Esta actividad aborda los siguientes temas: Igualdad de Género; Sexualidades; Violencia; Participación y Ciudadanía; Educación y Empleo; Comunicación, Medios, Lenguaje e Imagen; Derechos Humanos.

RECURSOS

http://tk.redejovensigualdade.org.pt/kitpedagogico_rede.pdf



"Kit pedagógico de género y juventud - Educación no formal para la integración de la perspectiva de género en el ámbito de la juventud"

Esta Guía forma parte de la colección Guías para Familias, una colección desarrollada por la APAV con el objetivo de implicar a las familias en la prevención de la violencia y la promoción de la igualdad de género. Las guías pretenden sensibilizar a las familias sobre aspectos clave de la prevención de la violencia, proporcionándoles estrategias fácilmente integrables en la dinámica familiar. La aplicación de estas estrategias en la educación de los niños permitirá a las familias asumir un papel más activo en la prevención de la violencia y la promoción de relaciones más positivas, así como mejorar la interacción entre el niño y la familia respectiva.

IDEAS DE ACCIÓN

Antes de empezar a leer esta Guía, le proponemos una pequeña tarea. Responda a las siguientes preguntas utilizando las opciones presentadas (a., b. o c.).

1. Imagine que está en el tráfico y que alguien delante de usted comete un error de conducción. Es probable que su primer pensamiento sea:

- "¡Qué imbécil, sólo puede ser una mujer!";
- "Este señor sólo debe haberse distraído momentáneamente";
- "Puede que acabe de sacarse el carné de conducir y no tenga experiencia".

2. Cuando ves a un padre cambiando el pañal de un bebé, tu primer pensamiento es:

- "La madre debe estar muy ocupada para no poder hacerlo";
 - "¡La madre tiene mucha suerte! El padre ayuda con el cuidado del bebé";
-

-
- "Es un padre cariñoso y sólo está cumpliendo su papel".
3. En cuanto a las tareas domésticas, te parece justo que:
- Deberían ser realizadas en su totalidad por las mujeres, ya que tienen una aptitud natural para ocuparse del hogar;
 - La mujer haga la mayor parte de las tareas y el hombre ayude (¡lo que de por sí es estupendo!);
 - Se repartan de forma equilibrada, según las preferencias y la disponibilidad.
4. El colegio más cercano a tu casa ofrece gimnasia acrobática como actividad extraescolar. Lo más probable es que su decisión sea:
- No permitir que su hija asista a esta actividad;
 - Animar a su hija a asistir, aunque exprese más interés por el judo, diciéndole que es "más de chicas";
 - Explorar el interés de su hijo y/o hija por esta actividad y actuar en consecuencia.
5. En cuanto al rendimiento de los niños en matemáticas y educación física, su opinión es:
- Los chicos son más inteligentes en matemáticas y también son mejores en los deportes;
 - Es posible que algunas chicas sean igual de buenas o mejores en matemáticas;
 - Tanto los chicos como las chicas pueden rendir bien en ambas asignaturas, ya que no es una cuestión de género.
6. Selecciona la opción con la que más te identificas:
- Las chicas deben cuidar su imagen y su forma de comunicarse, para parecer educadas y no llamar la atención;
 - Los chicos pueden salir de noche antes que las chicas, ya que no corren tantos riesgos;
 - En lugar de decir a las chicas que tengan cuidado con los chicos, deberíamos dedicar más tiempo a enseñar a los chicos a respetar a las chicas y a ser capaces de identificar claramente los límites de la interacción.
-

7. De las siguientes afirmaciones, elige la(s) opción(es) con la(s) que estés de acuerdo:

- Deberíamos fomentar más la expresión de las emociones en las chicas y menos en los chicos, ya que esto los hace más "vulnerables" y "blanco de burlas";
- Por regla general, las chicas no son buenas líderes, por lo que aconsejaría a su hija/nieta/sobrino que se presentara a delegada de clase o a capitana de equipo;
- Si su hijo/nieta/sobrino le dijera que ya no quiere ser amigo de un chico porque practica ballet, le enseñaría a respetar las diferencias y le ayudaría a entender que eso no debe ser un impedimento para la amistad.

8. Si has respondido a la mayoría de las preguntas anteriores, selecciona la opción:

- Esta Guía ha sido elaborada para ti. Creemos que esta Guía te ayudará a reflexionar sobre la importancia de la igualdad de género en el crecimiento y desarrollo de los niños. ¡Feliz lectura!
- ¡La igualdad de género no te es del todo ajena! En la Guía te proponemos reflexiones y actividades que te ayudarán a sensibilizar y educar a los niños y niñas en materia de igualdad de género. ¡Felices lecturas!
- ¡Estás en el camino correcto! Creemos que esta Guía te ayudará a ser (aún más) activo en la sensibilización y educación de los niños en este tema. ¡Felices lecturas!

BENEFICIOS

Como hemos visto antes, la familia desempeña un papel importante en la formación de los intereses y proyectos de los niños. Es en el seno de la familia donde formarán su identidad, desarrollarán sus valores y harán sus elecciones.

Los niños aprenden observando e imitando los comportamientos y actitudes de las personas de su familia, por lo que sus acciones son cruciales para acentuar o reducir las diferencias de género.

Por lo tanto, si usted enseña y demuestra a su hijo o hija que es fundamental respetar a todas las personas, independientemente de que sean niñas o niños, hombres o mujeres, sus opiniones, características o intereses, él o ella replicará más fácilmente esta actitud de respeto. en relación con otras personas. De este modo, las familias también estarán preparando a los niños para establecer relaciones positivas. Así, no sólo serán más aptos para elegir sus relaciones, sino también para retirarse y rechazar las que perciban como desiguales y violentas.

TEMAS

Esta actividad aborda los siguientes temas:

- ♦ igualdad de género
- ♦ las relaciones familiares
- ♦ positivas sensibilizan sobre la igualdad

RECURSOS

https://apav.pt/publiproj/images/yootheme/PDF/Guia_Familias_Sensibilizar_Educar_Igualdade_Genero.pdf

"Proyecto Adélia - Apoyo a la crianza positiva"

El "Proyecto Adélia" refleja el creciente compromiso de la Comisión Nacional para la Promoción de los Derechos y la Protección de la Infancia y la Juventud en el desarrollo de medidas políticas para la construcción de una crianza libre de violencia y la promoción de comportamientos parentales que respeten el interés superior y los derechos del niño, en una lógica comunitaria, sistémica y con un enfoque de prevención.

Su nombre proviene del "Pingüino Adelia", que es una de las especies más trabajadoras, esforzadas y comprometidas con la crianza.

Viajan miles de kilómetros en condiciones inhóspitas para poder estar con sus parejas, aparearse y cuidar de sus crías. Utilizan técnicas y estrategias de crianza que van desde la eclosión del huevo en turnos divididos hasta la alimentación de sus crías.

Este Programa está destinado a:

- Niños y jóvenes;
- Familias con niños y jóvenes;
- Comisiones de Protección de la Infancia y la Juventud (CPCJ);
- Técnicos y otros profesionales de entidades locales con competencia en materia de infancia y juventud (ECMIJ) que trabajan con las familias;
- La sociedad civil.

El proyecto Adélia se desarrolla en torno a ejes interconectados:

Más protección: Capacitar a las familias para que ejerzan una paternidad responsable a través de la elaboración de Planes Locales de Promoción y Protección de los Derechos de la Infancia y la Juventud (PLPPDCJ), garantizando la participación efectiva de los niños y las niñas y actividades que permitan mejorar las habilidades parentales.

Más formación: Formación de los técnicos de las Comisiones de Protección de la Infancia y la Juventud y de las Entidades con Competencia en Materia de Infancia y Juventud en el ámbito de la mejora de las competencias y del desempeño parental, concretamente, formación en el ámbito de los Programas "Años Increíbles", "Más Familia-Más Joven" y "Niños en Medio del Conflicto".

Creación del Consejo Nacional de la Infancia y la Juventud con vistas a la participación social y política, concretamente en los temas tratados en el CNPDPCJ, como los Derechos del Niño.

Más Familias Positivas: Sensibilización, seminarios, talleres y campañas para públicos estratégicos, familias y la comunidad, en el ámbito de la promoción de la crianza positiva y los derechos de los niños y jóvenes.

Más innovación social: Programa de ideación y aceleración - Design Thinking for Social Innovation. Concurso de ideas y soluciones innovadoras para promover la crianza positiva.

IDEAS DE ACCIÓN

Uno de los principales objetivos de este proyecto es formar y capacitar a los técnicos/profesionales que trabajan con niños, jóvenes y familias a través de la puesta en marcha de diferentes programas:

-El programa "**Años increíbles**" está dirigido a los padres de niños en edad preescolar (3-6 años).

Los técnicos se benefician de una acción formativa que durará tres días, correspondientes a veintiuna horas, que les permitirá dinamizar grupos de figuras parentales, debiendo ser esta dinamización obligatoria.

También se benefician de seis sesiones, de aproximadamente tres horas, de supervisión proporcionada por el FPCEUC (la primera sesión de apoyo para la preparación de los grupos).

Los grupos de padres tendrán catorce sesiones semanales, con una duración mínima de dos horas y un tiempo estimado de preparación de tres horas.

El programa "**Parenting Wisely**" está dirigido a las figuras parentales de preadolescentes y adolescentes de entre 10 y 18 años.

Los técnicos se benefician de una acción formativa que durará tres días, correspondientes a veintiuna horas, que les permitirá dinamizar grupos de figuras parentales, debiendo ser esta dinamización obligatoria.

También se benefician de seis sesiones, de aproximadamente tres horas, de supervisión proporcionada por el FPCEUC (la primera para apoyar la preparación de los grupos).

Los grupos de padres tendrán doce sesiones semanales, con una duración mínima de dos horas y un tiempo estimado de preparación de tres horas.

-El programa "**Niños en el medio**" tiene como objetivo principal el apoyo a los padres y a las madres, para reducir el conflicto y la triangulación de sus hijos.

Los técnicos se benefician de una acción formativa de tres días, correspondientes a veintiuna horas, que les permitirá dinamizar grupos de padres, y esta dinamización debe ser obligatoria. También se benefician de seis sesiones, de aproximadamente tres horas, de supervisión proporcionada por el FPCEUC (la primera sesión de apoyo para la preparación de los grupos).

Los grupos de padres tendrán de tres a siete sesiones por semana, con una duración mínima de dos horas y un tiempo de preparación estimado de tres horas.

Además de los programas de formación, hay otros proyectos en marcha que se están implementando en todo el país:

Consejos para niños y jóvenes

Este programa se centra en la importancia del derecho a la participación de los niños y los jóvenes, en todos los asuntos que les conciernen, basándose en los principios consagrados en la Convención sobre los Derechos del Niño, ya que un sujeto de derechos es fundamental. Pretende dar voz a sus experiencias personales y familiares, a sus expectativas y a su comprensión de lo que es la paternidad positiva y de cómo el Proyecto Adélia puede contribuir a una mejora de la dinámica familiar. Está previsto poner en marcha 3 Consejos de la Infancia y la Juventud en el Norte, el Centro y el Sur del país.

-
- Edad de los niños y jóvenes: de 12 a 18 años
 - Se pretende una composición heterogénea, lo más representativa posible, con participantes de diferentes etnias, culturas y contextos
 - Se desea un modelo de intervención desarrollado en contextos informales, motivadores y dinámicos, utilizando recursos y herramientas audiovisuales, a saber, películas, aplicaciones, juegos, entre otros
 - Las acciones se dirigirán esencialmente a "Pensar la crianza positiva con y para los niños" en los distintos contextos socioculturales

BENEFICIOS

El Programa Adélia es un lugar seguro, donde se promueve la participación y la autonomía de los niños, así como su salud y bienestar social y emocional, de acuerdo con sus características y edad.

El empoderamiento parental de las familias se pretende a través de la materialización de una red formal de protección de los derechos del niño que proporcione relaciones parentales consolidadas y protectoras, desde el primer nivel de la intervención.

TEMAS

Esta actividad aborda los

- temas de: La crianza
- positiva Derechos del niño
- Familias positivas
- Protección de los niños

RECURSOS

<https://www.cnpdpcj.gov.pt/adelia-apoio-a-parentalidade-positiva> Vídeo
en Youtube: <https://youtu.be/xXCMDWQogvg>

PPT Presentation:

https://www.cnpdpcj.gov.pt/documents/10182/15534/ad%C3%A9lia_apresenta%C3%A7%C3%A3o+projeto/a23ef188-db86-4779-8767-34d0ce4649ec



"Manual EQUI-X"

Uno de los grandes retos de la promoción de la igualdad y la no discriminación es la capacidad de transformación a través de la acción, llevándola de la abstracción a la realidad, de los principios a lo concreto. Este manual, al igual que el proyecto en el que se basa, es innovador y pionero en la respuesta que da a este reto: por el instrumento elaborado y por los ámbitos de intervención.

En primer lugar, porque ofrece verdaderas herramientas de apoyo para trabajar con los jóvenes en entornos de educación formal y no formal, capacitándolos para cuestionar los estereotipos con los que viven, que los limitan y que reproducen en su vida cotidiana. Y son herramientas únicas porque se basan en metodologías estructuradas y probadas, y son sustancialmente completas, desde conceptos hasta ejercicios prácticos, pasando por preguntas concretas, escenarios alternativos y recursos. Y, en segundo lugar, porque lo hace en ámbitos de intervención en los que este enfoque de acción está aún poco desarrollado.

El manual EQUI-X corresponde a la materialización del proyecto del mismo nombre que fue desarrollado por el CES-Universidad de Coimbra en colaboración con Promundo Portugal entre enero de 2018 y diciembre de 2019. El objetivo de EQUI-X fue promover las masculinidades equitativas y la igualdad de género entre los jóvenes de 12 a 18 años de las escuelas públicas del 2º y 3º ciclo de la educación básica y los jóvenes del mismo rango de edad que cumplen medidas educativas en centros educativos de Coimbra, Lisboa y Vila do Conde. En total, el equipo del CES realizó 52 sesiones educativas con un total de 122 jóvenes, 63 chicos y 59 chicas.

IDEAS DE ACCIÓN

El Manual EQUI-X se divide en 6 secciones/bloques temáticos: Género; Masculinidades; Medios de comunicación y masculinidades; Salud sexual y reproductiva; Violencia y diversidad; Paternidad y cuidados.

Cada módulo contiene:

- un cuadro resumen de los talleres que lo componen;
- un texto introductorio
- un texto de apoyo;
- Los planes de las sesiones de cada taller (indicando los objetivos, la duración recomendada, los materiales necesarios, los consejos de puesta en marcha y la operacionalización, así como los materiales de apoyo a las actividades);
- recursos para apoyar el tema (incluyendo, por ejemplo, artículos de prensa, vídeos, películas, infografías, instituciones relevantes, y/o información sobre cómo pedir aclaraciones u obtener asistencia legal y psicológica);
- lecturas complementarias.

Antes de los talleres, se incluye una sección de directrices generales sobre la aplicación del programa EQUI-X y otra dedicada a la facilitación de los grupos educativos.

Al final del manual se incluye un glosario. Los bloques temáticos pueden ser implementados en su totalidad o parcialmente, adaptando los talleres de acuerdo a las necesidades de cada grupo de jóvenes, las instituciones en las que se encuentran y el tiempo, formato y espacio del que disponen para el programa. Antes de comenzar a trabajar con los jóvenes, es importante que el equipo facilitador lea todo el manual para entender su estructura y contenidos.

Los 42 talleres contenidos en este manual tienen una duración recomendada de 15m a 2h. Estas actividades pueden desarrollarse en una gran variedad de entornos, incluyendo escuelas y centros educativos, para los que fueron diseñadas, pero también en clubes o asociaciones juveniles, y son más productivas cuando se llevan a cabo con grupos pequeños de 10 a 20 participantes. El objetivo de los talleres no es, como se verá más adelante en este manual, enseñar o "adoctrinar" -y esto es muy importante tenerlo en cuenta-, sino proporcionar un espacio seguro para el debate en el que los jóvenes de ambos sexos se sientan cómodos reflexionando sobre las normas de género, las masculinidades, las relaciones, la violencia de género, la salud y los cuidados, así como proporcionar oportunidades para reflexionar sobre las habilidades necesarias para minimizar la adopción de riesgos y animar a los jóvenes de ambos sexos a actuar de forma más igualitaria. más igualitaria.

BENEFICIOS

La prevención primaria es un área crítica de intervención en el ámbito de la violencia contra las mujeres y la violencia doméstica. Es fundamental trabajar en las habilidades de relación y en los comportamientos no violentos, creando herramientas y ampliando los espacios de actuación, con metodologías probadas e impactos demostrados en el tiempo. Se trata de una laguna que hay que cubrir, porque sólo interviniendo en las fases iniciales será posible eliminar la violencia a largo plazo.

Este proyecto es innegablemente ambicioso y está lleno de enormes esperanzas, porque al intervenir en la base, devuelve la libertad a los jóvenes.

Su objetivo es apoyar a los educadores y otros profesionales, basándose en un enfoque de género y en un proceso de aprendizaje que parte de la

experiencia personal y la formación de las niñas y los niños, para desarrollar las habilidades necesarias para cuestionar las actitudes desiguales y perjudiciales que contribuyen a situaciones en las que se reproducen, toleran o even la violencia de género.

TEMAS

Esta actividad aborda los siguientes temas:

- igualdad de género
- no violencia
- ciudadanía e igualdad
- masculinidad no violenta

RECURSOS

<https://cidadania.dge.mec.pt/sites/default/files/pdfs/manual-de-promocao-de-igualdade-de-genero-e-de-masculinidades-nao-violentasequix.pdf>



"Coolkit - Juegos para la no violencia y la igualdad de género"

COOLKIT fue concebido en el ámbito del proyecto "Violencia Cero", financiado por la medida 7.3 del Programa Operativo Potencial Humano (POPH), a partir de una experiencia piloto desarrollada por Coolabora en la Escuela Secundaria Quinta das Palmeiras, en Covilhã, durante el año académico. de 2010/2011.

Pretende ser un recurso a disposición de todos los educadores, ya sean profesores, formadores, animadores, padres y madres o voluntarios en actividades educativas, para abordar cuestiones fundamentales desde el punto de vista de los derechos humanos con los jóvenes, y contribuir al desarrollo de una cultura que promueva la igualdad de género y la no violencia.

Además, el COOLKIT es un recurso educativo que incluye un conjunto de actividades lúdico-pedagógicas (dinámicas de grupo, juegos cooperativos, actividades de roleplaying, entre otras técnicas) orientadas a abordar las cuestiones de género y a trabajar las habilidades de gestión de conflictos con adolescentes. y jóvenes.

IDEAS DE ACCIÓN

El kit permite un uso flexible. Las actividades propuestas pueden utilizarse individualmente, en función del público al que van dirigidas y de los objetivos que se pretenden alcanzar. La versatilidad del kit reside también en la multiplicidad de metodologías utilizadas (discusión de dilemas, juegos cooperativos, juegos de rol, teatro-foro, debates, etc.) y en su aplicabilidad a diferentes contextos educativos: escuelas, tiempo libre, asociaciones juveniles, entre otros.

Dado que Coolkit no tiene una estructura secuencial, ya que aborda y pone a disposición materiales de diferentes temáticas, se recomienda a quienes lo utilicen que seleccionen los juegos en función de las necesidades y características del público objetivo, pudiendo utilizarlos de forma autónoma o en complementariedad con otros materiales o metodologías.

BENEFICIOS

El Coolkit contribuye a sensibilizar y a abrir un sano debate sobre temas fundamentales desde el punto de vista de los derechos humanos y a contribuir al desarrollo de una cultura que promueva la igualdad de género y la no violencia. Dado que el Coolkit no tiene una estructura secuencial, ya que aborda y pone a disposición materiales de diferentes temáticas, se recomienda a quienes lo utilicen que seleccionen los juegos en función de las necesidades y características del público objetivo, pudiendo utilizarlos de forma autónoma o en complementariedad con otros materiales o metodologías.

Estas metodologías tienen la característica común de combinar los aspectos lúdicos y pedagógicos, lo que aporta varias ventajas al proceso educativo:

- ♦ favorecen el desarrollo de interacciones sociales que contribuyen al aprendizaje dinámico y colaborativo y al desarrollo de habilidades sociales, intelectuales y emocionales;
 - ♦ permiten experimentar y cuestionar los problemas en primera persona y reflexionar críticamente sobre ellos;
 - ♦ Proporcionan diversión a los que participan, facilitando así el aprendizaje, aumentando la motivación para aprender, un factor preponderante en cualquier proceso educativo.
-

TEMAS

Las actividades propuestas tienen como objetivo promover la igualdad de género y la cultura de la no violencia, así como abordar diversas cuestiones relacionadas con estos temas:

- ♦ estereotipos de
- ♦ género, violencia en el
- ♦ noviazgo, acoso escolar,
- ♦ gestión de conflictos, etc.

Para contextualizar a los participantes y facilitar la posterior exploración pedagógica de las actividades, se recomienda que al inicio de cada juego el responsable de su dinamización presente brevemente los temas que se van a trabajar.

RECURSOS

<https://www.cidadaniaempportugal.pt/wp-content/uploads/recursos/coolabora/coolkit.pdf>

"El juego de las profesiones"

En las últimas décadas, se han realizado muchos esfuerzos para promover un cambio de comportamiento en relación con las actitudes, normas y modelos sociales basados en estereotipos de género sobre supuestas características de los roles de hombres y mujeres, que siguen justificando profundas desigualdades.

El Juego de las Profesiones para la Igualdad nació de la necesidad de, desde una edad temprana, deconstruir estos prejuicios y demostrar que no hay profesiones sólo para hombres o sólo para mujeres. Esta iniciativa reunió a varias entidades que, de forma conjunta y voluntaria, pusieron en marcha un proyecto -con un primer juego- que pretende ofrecer juegos sencillos, interactivos, inclusivos y educativos, además de contenidos e información sobre estos temas, a disposición de toda la comunidad educativa y de las familias.

IDEAS DE ACCIÓN

El Juego de las Profesiones para la Igualdad pretende demostrar que no hay profesiones para hombres o mujeres. Consiste en un portal online, ahora con un primer juego, pero que se irá nutriendo de otros retos y actividades interactivas, así como de contenidos e información sobre estos temas, a disposición de toda la comunidad educativa y de las familias con el objetivo de deconstruir los estereotipos de género asociados a las profesiones. y demostrar que no hay profesiones sólo para hombres o sólo para mujeres.

BENEFICIOS

Es urgente seguir trabajando, desde edades tempranas, en la deconstrucción de lo que limita el acceso de mujeres y hombres a determinadas profesiones o carreras y, por tanto, coarta su libertad y la realización de una vida plena y una sociedad sostenible.

Los niños deben ser educados en libertad y sin limitaciones de género que los alejen de ciertas áreas de trabajo a una edad temprana.

El juego pretende deconstruir las ideas de las limitaciones de género que separan a hombres y mujeres en el acceso a las mismas oportunidades tanto en la vida como en el trabajo.

A través de metodologías de gamificación, los niños y jóvenes se educan sin estereotipos de género y aprenden sobre igualdad, respeto y derechos humanos.

TEMAS

Esta actividad aborda los siguientes temas:

- igualdad de género
- estereotipos de género
- igualdad de acceso a las oportunidades

RECURSOS

<https://www.jogodasprofissoes.pt/>

Taller en línea | Acercamiento a los estereotipos de género entre los jóvenes

El taller online "Acercamiento a los estereotipos de género entre los jóvenes" se desarrolló en el ámbito del proyecto Ciudades sin Rumores, liderado por el Ayuntamiento de Amadora.

Esta iniciativa pretende poner de manifiesto el problema de los estereotipos negativos entre los jóvenes y presentar algunos ejemplos de buenas prácticas para contrarrestarlos.

La Red de Ciudades sin Rumores pretende trasladar a otras ciudades europeas la campaña "¡No alimentes el rumor!", una buena práctica desarrollada por el Ayuntamiento de Amadora, con el objetivo de prevenir la discriminación, promover la inclusión y potenciar la diversidad, a través de la transformación de percepciones, actitudes y comportamientos.

IDEAS DE ACCIÓN

Taller en línea "Abordaje de los estereotipos de género entre los jóvenes"
Programa

14:00 - Bienvenida y presentación

14:05 - El impacto de los estereotipos de género en la infancia -
Alison Henderson, Fawcett Society

14:30 - Caja de herramientas: Todos los géneros, pero ¿cómo? -
Hanna Biller, Consejo Nacional de la Juventud de Austria

14:55 - Combatir los estereotipos de género a través del desarrollo
empresarial - Joana Portugal, Proyecto Ease

15:20 - Caja de herramientas para la integración del género y la
diversidad - Emma Withington, Asociación Mundial de las Guías Scouts
(Wagggg)

15:45 - Fin del taller

PRESTACIONES

Todos estamos influenciados por las cuestiones de género. Las normas de género (o reglas) nos dicen lo que es apropiado hacer en nuestra sociedad para niños y niñas, hombres y mujeres. Debido a los estereotipos de género, las niñas y las mujeres suelen estar devaluadas y tener un estatus social más bajo.

Las niñas y las mujeres son las más afectadas por las rígidas normas y reglas de género: son más propensas a sufrir restricciones a su libertad y movilidad, experimentan niveles epidémicos de violencia y acoso en todo el mundo y tienen menos oportunidades de elegir cómo quieren vivir sus vidas.



Este taller pretende concienciar a los jóvenes sobre la existencia de los estereotipos de género y la influencia negativa que pueden tener en nuestras concepciones de género.

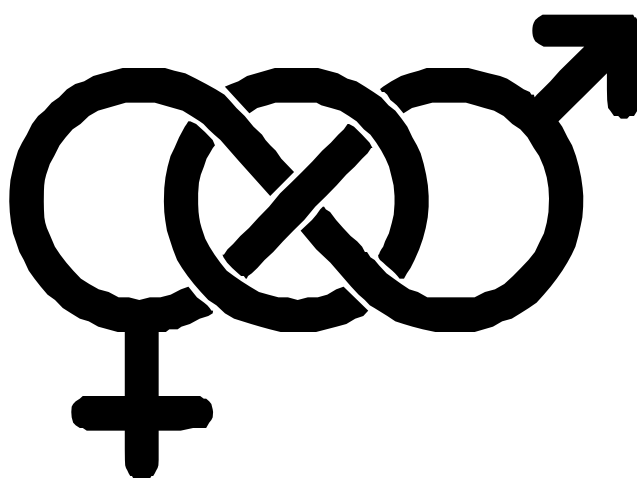
Dará a los jóvenes y a los trabajadores de la juventud herramientas para trabajar y combatir los estereotipos de género, deconstruyendo las ideas de los roles de género.

TEMAS

El taller ofrecerá una visión general de los enfoques más generales del género. La perspectiva de género se ha planteado internacionalmente como una estrategia que conduce a la comprensión de la igualdad de género. Supone la integración de una perspectiva de género en la preparación, diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de las políticas, las medidas reguladoras y los programas de gasto, con el fin de promover la igualdad entre hombres y mujeres y combatir la discriminación. Además, el taller ofrecerá una visión general de los estudios que muestran el impacto que los estereotipos de género en la infancia tienen a lo largo de la vida.

RECURSOS

<https://www.cm-amadora.pt/component/vikevents/?view=event&itid=1263>



"Manual "¿Es el género?"

Independientemente de los contornos específicos de cada cultura, de cada comunidad, de cada país, hay una base común que se basa en el deseo de igualdad.

Si en todo el mundo siguen existiendo situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres, sigue siendo necesario cuestionar, actuar, cambiar y hacerlo cruzando lo local con lo global.

Porque el mundo es más que una suma de personas; es más que una suma de problemas; saber mirar el mundo se convierte en algo esencial, ya que nos lleva mucho más allá de nuestra imaginación.

Is it gender? es un proyecto de formación y sensibilización para jóvenes sobre la igualdad de género, la diversidad y la ciudadanía global.

El proyecto no parte de respuestas, sino de preguntas. Es la confrontación de realidades lo que nos hace cuestionar más, pensar más y actuar conscientemente.

IDEAS DE ACCIÓN

Este manual de formación pretende ser un recurso pedagógico para la promoción de la Igualdad de Género en un contexto educativo y de intervención social. Su objetivo es proporcionar a los educadores y que los participantes adquieran conocimientos, sepan hacer y sepan ser, a partir de la concienciación de las cuestiones fundamentales de la Igualdad de Género, proponiendo mirar lo local desde lo global.

Basado en el documental "Mamãs de Papelão", el manual se estructura en torno a 3 áreas clave inherentes al desarrollo de competencias para una actitud proactiva en el ámbito de la promoción de la equidad de género:

- Ciudadanía global
- Diversidad
- Igualdad de género

Estas 3 áreas clave son, juntas o por separado, el punto de partida de un camino de aprendizaje que nos permite explorar los 4 temas que nos propone el documental:

- Familia
- Educación
- Actividad profesional
- Participación

Por último, desde el punto de vista de los contenidos específicamente inherentes a la sensibilización sobre la promoción de la igualdad de género, el manual ofrece las siguientes 5 sesiones temáticas:

- Temas y ámbitos de la igualdad de género
- Evolución de las mentalidades
- Momentos históricos
- Mecanismos para la igualdad
- Integración de la perspectiva de género

Esta estructura es la que permite cumplir con un proceso de aprendizaje que tiene como objetivo:

- capacitar a las personas para promover la igualdad de género
- fomentar la transformación de las actitudes para vivir en equidad
- integrar la cuestión de la igualdad de género en los distintos ámbitos de la experiencia de las personas
- y desarrollar habilidades para la acción.

Con la intención de ser una herramienta pedagógica de fácil uso, el manual está desarrollado como un recurso de educación no formal, dirigido a agentes educativos y de intervención social, como profesores, educadores sociales, animadores socioculturales, trabajadores de programas socioeducativos a favor de los jóvenes, líderes juveniles, entre otros.

BENEFICIOS

Este Manual de Formación pretende facilitar el acceso a la información, promover la reflexión y el empoderamiento, el pensamiento crítico, subrayar la importancia de la Igualdad de Género, que concierne a hombres y mujeres ,en varias dimensiones y a múltiples escalas.

Partiendo de los 3 conceptos clave:

- CIUDADANÍA GLOBAL;
- DIVERSIDAD;
- IGUALDAD DE GÉNERO.

El objetivo específico del proyecto es capacitar a grupos de jóvenes para poner en práctica iniciativas de ciudadanía global e igualdad de género.

De esta manera, el proyecto contribuye a dos objetivos globales: promover el fortalecimiento de la Ciudadanía Global en el contexto de la educación no formal; y promover el empoderamiento de los jóvenes para la igualdad de género y la ciudadanía global. Como principales objetivos y productos del proyecto, asumimos la formación de jóvenes formadores en igualdad de género, diversidad y ciudadanía global, haciéndoles capaces de formar a otros jóvenes; y la elaboración de un recurso pedagógico, compuesto por este manual de formación y un documental que apoye el proceso de aprendizaje propuesto.

TEMAS

Los temas principales son:

- la igualdad de género
- la diversidad
- ciudadanía global

Se propone un enfoque pedagógico que ofrece la oportunidad de explorar contenidos que van desde los distintos ámbitos de la promoción de la igualdad de género, hasta la evolución de las mentalidades y la integración de la perspectiva de género, pasando por la profundización de 4 dimensiones fundamentales para pensar en este tema desde una perspectiva de ciudadanía global con la diversidad como valor básico :

- la familia,
- la educación,
- Actividad profesional,
- y la participación ciudadana

RECURSOS

http://www.rostosolidario.pt/wp-content/uploads/2016/04/Manual_%C3%89deG%C3%A9nero.pdf

4.6 ESLOVENIA

"Ambos padres deben asumir la misma responsabilidad en la crianza de un hijo, documento de investigación"

La crianza de los hijos en igualdad de condiciones

El mundo actual es muy diferente al de hace años, tanto en lo que respecta a la crianza de los hijos como en general. Las mujeres trabajan ahora fuera de casa en mayor número que nunca. Además de tener que cumplir con la función de criar a los hijos, también se espera que tengan un trabajo, que se aseguren de que los niños estén atendidos, que se cumplan todos los horarios y, sobre todo, que encuentren tiempo para llevar la casa. Esto supone una gran carga para la madre y a menudo crea problemas en el hogar. Se necesitan los dos progenitores para asegurar que todo se hace y también para que uno de ellos no esté completamente agotado o descuidado en el proceso.

Además del reparto equitativo del trabajo, hay que tener en cuenta otras cuestiones, como el bienestar psicológico y emocional del niño con respecto a la crianza. Existen claros beneficios para los niños en los hogares en los que los padres comparten las mismas funciones. En este artículo se analizan los beneficios de la crianza igualitaria, así como los posibles perjuicios.

Opiniones contradictorias

Es importante entender las opiniones encontradas en referencia a la igualdad en la crianza de los hijos. Algunos podrían sugerir que la vieja escuela de pensamiento en referencia a la crianza de los hijos aún permanece en el hogar. Aunque es notable y muchas familias todavía se adhieren a esa escuela de pensamiento, la cuestión es que no deberían exigir o esperar que la madre se encargue de toda la crianza.

Es importante que los individuos tengan opciones y si se les restringe, no espropicio para ninguno de los padres ni para el hogar en general.

Brecha histórica en la crianza de los hijos

A lo largo de la historia ha habido una cierta diferencia en la igualdad de la crianza de los hijos. La diferencia se remonta a siglos atrás, a la creencia de que las madres son más cariñosas y los padres deben ser el sostén de la familia. Con el tiempo y a través de muchas investigaciones se ha descubierto que los padres pueden y deben tener un papel tan importante como el de las madres.

Las razones se basan en el desarrollo del niño. Según Stephenson, en muchos casos la razón por la que los padres no pueden participar de forma equitativa en la crianza de sus hijos se debe a la desigualdad de las políticas gubernamentales y laborales (2010).

Padres ausentes y el impacto

Se ha prestado mucha atención a los hogares monoparentales, especialmente cuando el padre está ausente. La investigación ha demostrado que hay una disminución del 57% en la cercanía del padre que está presente después de un divorcio o separación (Doherty & Craft, 2011). Esto podría deberse a que se pasa menos tiempo o también a problemas de fricción entre la madre y el padre.

Refutar la mentalidad de la vieja escuela

A lo largo de los años han cambiado muchas cosas, desde los diferentes tipos de entretenimiento hasta las formas de relacionarse. Ha habido un aumento de los derechos de las mujeres en todos los sentidos y la paternidad no debería ser diferente. Aunque muchos creen que las mujeres deben ser liberadas, también hay una preocupación por los derechos de los hombres respecto a la crianza de los hijos. Las mujeres deberían tener ayuda y no ser gravadas con toda la responsabilidad del cuidado de sus hijos.

Dicho esto, también es importante garantizar que los padres sean respetados como iguales en lo que respecta a la crianza y el cuidado de sus hijos (Baskerville, 2007).

IDEAS DE ACCIÓN

Este trabajo de investigación podría utilizarse para elaborar tarjetas de actividades con preguntas para las opiniones de los usuarios y, tras la recogida, se puede reflexionar sobre los resultados e iniciar un debate sobre la igualdad de los padres y encontrar nuevas ideas y soluciones.

BENEFICIOS

- Mindfulness en la crianza de los hijos
- Igualdad de género en las funciones parentales

Gracias a las diferentes opiniones de los participantes, los jóvenes pueden reflexionar sobre el artículo en cuestión, además de mejorar su autoestima y adoptar nuevos enfoques en la crianza de los hijos.

TEMAS

La igualdad de género, la paternidad de la era moderna

RECURSOS

<https://essays.io/both-parents-should-assume-equal-responsibility-in-criar-a-un-niño-documento-de-investigación-ejemplo/>



"Cómo pueden los padres promover la igualdad de género en casa"

La igualdad de género es un tema que se discute a menudo, pero debes haber notado que la discusión nunca tiene una conclusión razonable. Pequeñas cosas, pequeños comentarios que la gente hace en su vida diaria muestran lo enorme que es este problema. ¿Por qué lloras como una niña? es un comentario que se repite a menudo cuando un niño llora. Cuando nace un niño, la gente decide roles diferentes para niños y niñas. Los juguetes como las muñecas y los utensilios de cocina siempre serán para las niñas y las pistolas y los coches para los niños. Como padre, el fomento de la igualdad de género en casa empieza por ti.

¿Por qué es importante enseñar a los niños la igualdad de género?

No se puede enseñar a los niños la igualdad de género una sola vez en la vida y esperar que la recuerden toda la vida. Debe ser un proceso continuo, una parte de su educación diaria. No educar a tu hijo y a tu hija por igual puede tener consecuencias desastrosas. Los chicos que se educan como privilegiados o que tienen más oportunidades y libertad, crecen con la mentalidad de que son superiores a sus hermanas y a las mujeres en general. Si un niño, al crecer, se da cuenta de que su madre o su hermana siempre están trabajando en la cocina, puede pensar que ese es el trabajo de una mujer. La falta de respeto y de consideración hacia las mujeres puede convertirse en algo normal para un niño que crece con esta mentalidad. La violencia doméstica y el acoso sexual son las consecuencias de esta mentalidad.

A veces, las niñas también empiezan a aceptar los roles definidos por el género. Pueden crecer con poca confianza en sí mismas, baja autoestima, y buscar la protección de los varones de su familia. Sin embargo, en esta época, las mujeres deberían ser libres y poder hacer lo que quieran con su vida. Si quieres que tus hijos crezcan seguros de sí mismos y amables, debes tratarlos por igual. Dile a tu hijo cuando haga

algo mal y luego haz lo mismo con tu hija también.

IDEAS DE ACCIÓN

Gran fuente de debate abierto con los jóvenes sobre los siguientes temas:

1. Sé un ejemplo

Muestra el tipo de comportamiento que esperas de tus hijos. Como marido y mujer, deben hablarse con respeto, compartir las tareas domésticas y realizar otras tareas juntos. Haz que tus hijos noten que trabajáis juntos como un equipo. Que vean que no es tarea de la mujer hacer la cena para todos los miembros de la familia ni responsabilidad del hombre comprar los alimentos en la tienda. Cuando tus hijos se den cuenta de esto, se reflejará también en su comportamiento. Así que da un buen ejemplo.

2. Ambos son especiales

No muestres un comportamiento preferente hacia ninguno de tus hijos ni seas duro con los niños y blando con las niñas o viceversa. Algunos padres tratan a las niñas como si fueran de porcelana.

Ya les hacen sentir que son débiles y que necesitan ser protegidos todo el tiempo. Estos padres, a su vez, son duros con los chicos. Si no toleras el mal comportamiento del hijo, tampoco consientas el de la hija.

Repréndelos o aprécialos de la misma manera por su mal o buen comportamiento.

3. Todas las tareas domésticas son iguales

Deja que los niños ayuden en las tareas domésticas según su edad, de forma equitativa, independientemente del sexo. Deja que compartan la carga de trabajo contigo, ya sea lavar los coches, fregar los platos en la cocina, cortar las verduras, colgar la ropa lavada, salir a comprar las cosas de la casa, etc. Hay que dar a ambos todo tipo de trabajo, sin señalarlos como trabajo de chicas y trabajo de hombres.

4. Cuida tu lenguaje y el de ellos

No utilices un lenguaje abusivo delante de ellos, sobre todo el que desprecia y menosprecia a una mujer. Evita que usen palabrotas. Por lo general, los padres, especialmente el padre, pasan por alto las malas palabras del hijo. Hay que hacer entender al hijo que no está bien ni es de hombres decir palabrotas y maldiciones.

5. Una hija con éxito no sustituye a un hijo

La niña tiene su propio lugar como hija. El estribillo típico que usan los padres para una hija exitosa con muchos logros es: "No es mi hija, es mi hijo". ¿Por qué? Al decir eso, están negando sus esfuerzos e indirectamente diciéndole que los hijos son mejores que las hijas.

6. Enséñales a ambos a ser autosuficientes

Enséñales a ambos las habilidades para sobrevivir cuando estén solos, tales como cocinar, limpiar, lavar, planchar y remendar la ropa, pequeños trabajos de reparación en la casa y alrededor de ella.

7. Anímales a hacer lo que quieran

Si una hija quiere jugar al fútbol, déjala, y si el hijo quiere apuntarse a clases de cocina o de baile, permíteselo.

8. Establezca la misma hora de toque de queda para ambos

La hora de regreso de ambos a casa después de la noche debe ser la misma. No prolongues la hora para tu hijo.

9. División equitativa de los bienes para ambos

Que sepan que ambos son herederos por igual de los bienes de los padres.

10. Tiempo de unión familiar

Tengan discusiones sobre temas comunes y presten atención a ambos por igual. Ver con ellos películas suaves con personajes principalmente femeninos y, las consideradas sólo para chicos. Permita que ambos lloren mientras las ven.

Si la igualdad de género se practica en casa, el mundo será un lugar mucho mejor para vivir, especialmente para las mujeres.

BENEFICIOS

A través de un debate abierto, los jóvenes se harán una idea más clara de lo que significa la igualdad de género en la vida familiar.

TEMAS

Igualdad de género, crianza de los hijos

RECURSOS

<https://parenting.firstcry.com/articles/how-can-parents-promote-gender-igualdad-en-casa/>



La guía completa de la paternidad y la maternidad en igualdad de condiciones

La crianza de los hijos no es un deber que deba cumplir sólo la madre, sino una responsabilidad que deben compartir ambos progenitores a partes iguales. La madre y el padre desempeñan papeles diferentes en la crianza de un niño. Junto con la nueva fase de la paternidad llega la presión de gestionar la casa, cuidar de los miembros de la familia y trabajar para ganarse la vida.

Se acabaron los días en los que los hombres debían ir a trabajar mientras las mujeres tenían que compaginar su carrera con los hijos. Una vida en la que no tienes que ser la única que gana el pan o que se limita a cuidar de los niños y de la casa; en la que no tienes que ser parte de la decisión de alguien, sino que tomáis juntos las decisiones para el niño y la familia en su conjunto, en la que sabes que lo harás todo pero no soportas la presión tú sola, eso es la paternidad igualitaria. Va más allá de cuidar juntos a los niños.

¿Cuándo es el momento adecuado para empezar a ser padres por igual?

No hay un momento adecuado para empezar a ser padres por igual. Comienza desde el primer día de la paternidad. Después del parto, las madres pasan por muchas dificultades y el cuidado del bebé también requiere esfuerzo. Por tanto, esta fase es la que inicia el camino de la paternidad compartida.

No hay padre al que no le guste disfrutar de los primeros momentos de su hijo y verlo crecer. Pero, ¿qué pasa con las partes que requieren todo el esfuerzo? Desde el llanto interminable, la alimentación, el cambio de pañales hasta el manejo de las rabietas y la ayuda en los estudios, las madres tienen que gestionar la parte más dura ellas solas. Los padres también deben intentarlo, al principio con las pequeñas cosas y luego asumiendo gradualmente las responsabilidades.

Reescribir las reglas de la crianza de los hijos:

- Planear sobre las cosas que se van a dividir.
- Las funciones y los deberes no deben fijarse para uno de los padres.
- Los niños tienden a despertarse en mitad de la noche, así que intercambiar las horas de sueño puede ayudar a que ambos duerman bien y de forma adecuada.
- Una vez que el niño empiece a ir al colegio, repartid entre vosotros las asignaturas que debéis impartir.
- Intenta ser flexible con tus horarios de trabajo, sobre todo cuando el niño es pequeño y necesita los cuidados, el amor y la atención adecuados de ambos padres.
- Dividid las tareas domésticas y alternadlas para evitar el aburrimiento.
- Ve paso a paso, para que poco a poco puedas ajustarte a este nuevo papel y adaptarte a sus costumbres.
- Implícate por igual en la vida de tu hijo para que se sienta cómodo y abierto a los dos.
- Por último, disfruta trabajando y gestionando las cosas juntos en lugar de sentir que esto es una carga.

Estos esfuerzos de colaboración no sólo reducen la presión y el estrés de los hombros de una persona, sino que también ayudan a romper los estereotipos de género. Los estudios han demostrado que la crianza igualitaria ayuda a reducir las probabilidades de depresión posparto, que es común en las madres primerizas. Los niños también se benefician, ya que lo que ven desde su infancia se convierte en algo normal para ellos en el futuro. Esto les ayudará cuando lleguen a la edad adulta.

Si tu hijo ha superado la etapa de niño pequeño y quieres empezar a dividir los papeles en este momento, también se puede hacer. No importa si uno empieza desde el principio o cuando se da cuenta de esta verdad de la paternidad igualitaria, ya que nunca es demasiado tarde para arreglar las cosas. Habla con tu pareja de los problemas a los que te enfrentas, de por qué necesitas su apoyo, y no te olvides de comentar este cambio de rutina también con tu hijo, ya que necesita saber lo que está pasando para que no se produzcan trastornos al intentar coordinarse.

¿De qué manera la paternidad igualitaria es útil para los niños?

Además de beneficiar a los padres a la hora de compartir responsabilidades, esto también es beneficioso para los niños, ya que pueden pasar tiempo de calidad con cada uno de los padres y, de paso, desarrollar un vínculo bueno y saludable. Estar en contacto regular con ambos padres hace que el niño esté abierto a discutir, compartir problemas, pedir soluciones y recibir orientación de ellos.

Hoy en día, los adolescentes tienden a buscar ayuda en personas ajenas que pueden dar sugerencias equivocadas que, a su vez, podrían perjudicar al niño, pero si esa ayuda se encuentra en casa, no habrá necesidad de buscarla en otros lugares.

Si uno de los progenitores no está en condiciones de mantener una conversación con el niño o de ayudarlo de alguna manera, puede pedir ayuda al otro progenitor sin dudarlo ni pensarlo dos veces, pues ya tiene un buen nivel de entendimiento y apego con ambos.

Obstáculos a la paternidad igualitaria y cómo superarlos:

Se trata de una forma de criar a los hijos un tanto nueva para que la generación mayor la acepte, por lo que puede acarrear problemas. Pero intentar que entiendan su necesidad e importancia puede ser una salida. Haz que aprendan que dos cabezas son mejor que una.

Es posible que uno de los miembros de la pareja no sea capaz de hacer las cosas de la misma manera que el otro o que sea peor que él en una cosa concreta. En estas situaciones, intenta aceptar y comprender que al menos se esfuerza por echarte una mano y aprecia sus esfuerzos. Evita criticarles y juzgarles por no hacer ciertas cosas a la perfección.

La sociedad estrecha de miras podría criticarte cuando te salgas de lo convencional, pero demuéstales que ambos podéis ser un as en la crianza de los hijos de esta manera.

IDEAS DE ACCIÓN

Este artículo puede ser una base para involucrar a los jóvenes en colaboración para tratar de definir las reglas en la igualdad de los padres, también es posible en los centros juveniles para combinar las nuevas perspectivas y llevar a cabo un taller para los futuros padres.

BENEFICIOS

Atención plena, resolución de problemas, habilidades de comunicación
A través del artículo y el debate, los jóvenes obtendrán nuevas perspectivas sobre la igualdad en la crianza de los hijos

TEMAS

Obstáculos en las funciones parentales, cómo ser mejor padre..

RECURSOS

<https://ezyschooling.com/parenting/expert/equal-parenting>



"11. Formas de impulsar la igualdad en la crianza de los hijos"

La paternidad igualitaria ya no es un concepto extraño. Basta con ir a cualquier supermercado un martes a las 10 de la mañana para ver al menos un modelo de padre actual: Lleva un bebé atado a un portabebés y conduce a su hijo pequeño por los pasillos, al estilo de un coche de carreras. Y a medida que cambian los conceptos de crianza, las madres y los padres deben navegar por las traicioneras aguas de los roles y las responsabilidades. ¿Buscas algunos consejos sobre cómo hacerlo?

Aquí tienes 11 formas de crear un hogar igualitario:

1. Ser un equipo

No debes ser una monarca, y tu marido no debe ser un dictador. Asegúrese de permanecer juntos y trabajar como un té

2. Dejar de lado la mentalidad del "sostén de la familia".

No hay ninguna regla que diga que el hombre tiene que traer el tocino a casa y la mujer tiene que freírlo en una sartén. Replantea tu situación y decide quién debe trabajar a tiempo completo y si uno de vosotros debe intentar trabajar desde casa.

3. Programar tiempo a solas

La paternidad equitativa va más allá del trabajo y el cuidado de los hijos. También es importante que establezcas un horario que os permita a ti y a tu pareja tener algo de tiempo para vosotros mismos. Tal vez puedas pasar una noche de chicas mientras tu marido cuida a los niños, y luego él puede ir a ver el partido con sus amigos el domingo siguiente.

4. Programar el tiempo de la pareja

Usted y su pareja también deben reservar un tiempo para pasar juntos - sin los niños. Unas pocas horas de descanso pueden ayudar a garantizar que ambos estén en su mejor momento como padres.

5. Asegúrate de que ambos pasan tiempo a solas con el recién nacido

Pero tanto si tú como tu marido vuelven al trabajo primero, es importante que ambos se esfuercen por establecer un vínculo con el bebé desde el principio. Asegúrate de que ambos encuentran tiempo para bañar, abrazar, alimentar y conocer al recién nacido.

6. Combinar los estilos de crianza de los hijos

Antes de casarse, es posible que su marido viviera en un apartamento lleno de muebles de Ikea coordinados, mientras que usted se presentaba en su primera casa con sus eclécticos hallazgos de venta de garaje. Habéis sido capaces de compaginar vuestras estéticas de diseño, y ahora tenéis que hacer lo mismo con vuestros estilos de crianza. La crianza en igualdad de condiciones será más fácil si estáis de acuerdo desde el principio.

7. Crear una tabla de tareas

Estos prácticos inventos no son sólo para los niños. Aunque cruzar los dedos y esperar que tu cónyuge se encargue de la mitad de las tareas probablemente no te favorezca, hacer una lista puede servir. Crea una tabla con todas las tareas que hay que hacer -desde limpiar el baño hasta llevar a los niños al entrenamiento de fútbol- y especifica quién seencargará de cada responsabilidad durante la semana. Asegúrate de repartir el trabajo de la forma más equitativa posible.

8. Cambiar las cosas

Reparte las tareas y luego cámbialas. Esto les permite a ti y a tu pareja explorar todos los aspectos de la crianza de los hijos, y también les muestra que su mamá y su papá no están definidos por ciertos roles.

9. Desechar el ideal del 50/50

Sé realista en cuanto a lo que significa realmente "igualdad". Puede haber momentos en los que tengas que trabajar hasta tarde y tu pareja tenga que encargarse de la cena, los platos y la hora del baño. La perfección en la crianza de los hijos no siempre es posible, pero no pasa nada. Hay momentos en los que el 50/50 se parecerá más al 60/40.

10. Abstenerse de sobrepasar los límites

No se permiten mamás (o papás) helicóptero en la crianza igualitaria.

11. Comunicar constantemente

Lo que funciona hoy puede no funcionar mañana, y tu cónyuge debe saberlo también. Siéntense y hablen de lo que significa ser "iguales" para cada uno de ustedes, de cómo quieren repartir sus responsabilidades y de qué objetivos les gustaría fijar para su familia. Si las cosas no salen como las habéis planeado (¿y cuándo lo hacen?), aseguraos de comunicar lo que hay que cambiar.

IDEAS DE ACCIÓN

Los jóvenes pueden ejercitar un comportamiento positivo con actividades teatrales y obras de teatro, consiguiendo un sentimiento vivo sobre lo que es importante y las trampas.

BENEFICIOS

- Habilidades de comunicación
- Habilidades emocionales
- Autorreflexión

Los jóvenes obtendrán información sobre cómo fomentar la igualdad en la crianza de los hijos.

TEMAS

Comportamientos interpersonales en la crianza de los hijos

RECURSOS

<https://www.care.com/c/equal-parenting-11-ways-to-create-an-equal-h/>



"Cómo compartir la carga de la crianza con tu pareja"

Hemos dejado atrás la época en que las madres lo hacían todo por defecto. Los padres quieren tener un papel más activo: Alrededor de dos tercios de los padres jóvenes dicen que deberían compartir el cuidado de sus hijos a partes iguales, según una investigación del Centro de Trabajo y Familia del Boston College. Sin embargo, sólo el 30% de los encuestados es capaz de hacerlo.

Esto se debe a que, incluso cuando ambos miembros de la pareja son padres prácticos, las madres siguen encargándose de la mayor parte de la "carga mental". Hacemos las citas con el médico, investigamos el campamento de verano y llamamos a la madre de ese compañero de clase que no para de pelearse con nuestro hijo. "Podemos calcular el tiempo dedicado a las tareas físicas, como limpiar el baño, pero es mucho más difícil cuantificar cuántas horas se dedican a este tipo de trabajo cognitivo", dice Sheryl Ziegler, psicoterapeuta en Denver y autora de Mommy Burnout. Hablando como alguien que recientemente pasó medio día rellenando formularios de inscripción en el jardín de infancia, puedo decir: Es mucho. ¿Por qué este tipo de tareas logísticas de crianza son tan difíciles de dividir de forma justa? ¿Y cómo podemos mejorar la situación? Para averiguarlo, he hablado con expertos y familias que ya lo están haciendo.

El factor femenino

Muchas parejas citan la biología (y la creencia de que las mamás somos innatamente mejores cuidadoras porque damos a luz y amamantamos) como la razón por la que parten de una situación de desigualdad. Es cierto que las hormonas influyen. "La oxitocina, la hormona que fomenta el vínculo afectivo, se dispara durante el embarazo, el parto y la lactancia",

dice la doctora Alexandra Sacks, psiquiatra especialista en reproducción de la Universidad de Columbia. "Esto puede explicar por qué muchas mujeres se sienten atraídas por el cuidado primario, pero los estudios han demostrado que la oxitocina también aumenta en la pareja, por ejemplo durante el contacto piel con piel con el bebé".

Ella y otros expertos sostienen que no se trata tanto de quién tiene los bebés como de cómo nuestras diferencias se ven reforzadas por las expectativas y estructuras sociales.

El 70% de los padres se toma menos de diez días de permiso tras el nacimiento de su hijo, y sólo el 13% recibe una remuneración durante ese permiso, según el Departamento de Trabajo. Sin embargo, las investigaciones demuestran que cuando los padres pueden tomarse permisos de paternidad más largos, siguen realizando una parte más equitativa de las tareas domésticas incluso después de volver al trabajo.

Cambiar a una mentalidad "compartida"

Este suele ser el paso más difícil, porque ambos deben pasar de pensar en sí mismos como "el director general de la casa" y "el subordinado directo" a ser un equipo. Pero si estáis de acuerdo en que este cambio debe producirse, comprometeros a ello puede poner fin a las discusiones sobre quién cambia más pañales o saca más la basura. Si eres tú el que está acostumbrado a hacerlo todo, reconoce que dejar de hacerlo es un proceso. "Hay un trabajo emocional involucrado en hacer el trabajo, pero también hay un trabajo emocional relacionado con la decisión de no hacer una tarea, como acordar enviar bocadillos ya hechos en lugar de buscar una idea de manualidades en Pinterest", señala el Dr. Ramsey.

IDEAS DE ACCIÓN

Este artículo podría dar pie a un debate entre los Youthworkers y los jóvenes, para encontrar nuevas soluciones posibles para una participación

más equitativa en la crianza de los hijos.

BENEFICIOS

- Mindfulness en la crianza de los hijos
- Mejores habilidades de comunicación
- Reconocimiento emocional de los socios

Los jóvenes pueden repasar y aprender lo importante que es compartir las responsabilidades en la crianza de un hijo, y también tener una mentalidad más abierta en cuanto a los roles de género en una familia...

TEMAS

Mindfulness en la crianza de los hijos e igualdad de género

RECURSOS

<https://www.parents.com/parenting/better-parenting/advice/ways-to-share-the-parenting-load-with-your-partner/>



"¿Cómo comparten tus padres las responsabilidades de la crianza?"

¿Cómo se dividen las responsabilidades parentales en su hogar?
¿Quién se encarga de que los niños se levanten por la mañana y se vistan para ir al colegio? ¿Quién cocina? ¿La limpieza? ¿El que corta el césped? ¿La planificación de las vacaciones? ¿Quién ayuda con los deberes y las solicitudes escolares?

¿Hay igualdad en tu casa? ¿O sigue habiendo una división desigual del trabajo?

IDEAS DE ACCIÓN

Esta actividad puede ser una auto-reflexión sobre la vida familiar pasada de los jóvenes, y cómo vieron a sus padres interactuar entre sí.

A partir de la lectura del artículo, se puede realizar un debate para compartir opiniones y experiencias con los compañeros.

Estudiantes, lean el artículo completo y luego díganlos:

- ¿Cómo comparten tus padres las responsabilidades de la crianza? ¿Cómo de equitativa es la división del trabajo?
- ¿Estás contento con el acuerdo actual? ¿O te gustaría que tus padres cambiaran ciertas responsabilidades? ¿Cuáles y por qué?
- La autora da muchos ejemplos de una división desigual del trabajo en su casa, como la planificación de las vacaciones, la ayuda en los deberes y el mantenimiento de las rutinas a la hora de dormir. ¿Qué ejemplos se relacionan más con tus experiencias?
- La Sra. Lockman dice que "la división del trabajo en el hogar es una de las cuestiones de equidad más importantes de nuestro tiempo". ¿Está usted de acuerdo? ¿Qué importancia tiene para usted esta cuestión?

BENEFICIOS

Autorreflexión, trabajo en equipo, empatía.

Reflexionar sobre la experiencia pasada de convivencia con los padres y cómo cooperaron en la crianza es beneficioso para reflexionar sobre lo que fue bueno y malo, y cómo no repetir los errores y mejorar para ser un padre más igualitario para su vida futura.

TEMAS

Igualdad en la crianza de los hijos

RECURSOS

<https://www.nytimes.com/2019/05/08/learning/how-do-your-parents-share-las-responsabilidades-de-la-paternidad.html>



" HORAS EN UN DÍA"

La ausencia de los hombres en las tareas de cuidado y domésticas está relacionada con la forma en que se dividen las economías: en trabajo de "bajo valor" (trabajo de cuidado no remunerado) frente a trabajo de "alto valor" (trabajo remunerado fuera del hogar). Esto está fuertemente relacionado con la dinámica de género, en la que las mujeres son vistas como las principales proveedoras de cuidados en el hogar, y los hombres como los proveedores económicos fuera de él. Esto alimenta las desigualdades entre hombres y mujeres y refuerza la percepción de que los hombres tienen más valor que las mujeres en la sociedad, un factor clave que contribuye a la práctica de la selección prenatal del sexo. Estos roles de género son limitantes y crean barreras tanto para los hombres como para las mujeres. Restringe el acceso a las oportunidades para que las mujeres puedan satisfacer sus propias aspiraciones y también impide que los hombres asuman papeles significativos y equitativos en cuanto al género en la vida de sus hijos, hijas y parejas.

IDEAS DE ACCIÓN

Reparte rotuladores de colores y una hoja de papel en blanco a cada participante.

Dibuje un círculo grande en la hoja de rotafolio. Explica a los miembros del grupo que este círculo representa el día de 24 horas. Divida el círculo en 24 partes iguales.

Cada trozo representa una hora del día. Véase el ejemplo siguiente.



Diga a los participantes que dibujen esta misma imagen en su propia hoja de papel.

Ahora deben pensar en todas las diferentes actividades que realizan en un día típico de 24 horas. Por ejemplo, comer, dormir, trabajar y cuidar a los niños. A continuación, deben colorear el número de rodajas en función de la cantidad de tiempo que dedican a cada actividad. Por ejemplo, colorear 6 trozos para mostrar que pasan 6 horas durmiendo. Deberán repetir esta operación para cada actividad que realicen en un día típico de 24 horas. Dale 5 y 10 minutos para completar este paso.

Cuando hayan terminado, pídeles que comparen su día típico de 24 horas con una persona de otro sexo, o en pequeños grupos mixtos. Dale unos 10 minutos para esta discusión.

DISCUSIÓN EN GRUPO:

En el grupo grande, utilice las siguientes preguntas de debate para reflexionar sobre las diferencias de género en el día de 24 horas.

- ¿Cuáles son las diferencias (si las hay) entre la forma en que los hombres y las mujeres pasan su día de 24 horas?
- ¿Por qué existen estas diferencias? ¿Las mujeres son "naturalmente" mejores que los hombres en las tareas domésticas?
- ¿Cuánto tiempo dedican los hombres y los niños al cuidado de sus hijos y de la familia en general? ¿Es suficiente tiempo, o no? ¿Y la cocina y la limpieza?
- ¿Por qué los hombres, por término medio, suelen dedicar menos tiempo a las tareas domésticas que las mujeres? ¿Cómo influyen los miembros de la familia, como las suegras?

¿Cómo limita esta distribución desigual del trabajo las oportunidades de las mujeres y las niñas (para trabajar fuera de casa, por ejemplo)?

-
- Hay estudios que demuestran que las mujeres que tienen parejas masculinas que comparten las tareas del hogar están más satisfechas sexualmente en sus relaciones. ¿A qué se debe esto? ¿Qué otros beneficios reciben los hombres al compartir las tareas domésticas?
 - Hay quien dice que las expectativas de género cambian con el tiempo. Si tuviéramos que volver a hacer este dibujo, pero para nuestros padres, ¿en qué sería diferente? ¿En qué sería igual?
 - ¿Qué es lo que puedes hacer para gestionar mejor tu tiempo con el fin de compartir equitativamente las responsabilidades domésticas con otros miembros de tu familia?

BENEFICIOS

Gestión del tiempo, trabajo en equipo, comunicación

AL FINAL DE ESTA SESIÓN, LOS PARTICIPANTES

- Reflexionar sobre las diferencias entre hombres y mujeres con respecto a la cantidad de tiempo que cada uno dedica a diversas tareas en un día de 24 horas;
- Comprenderán el valor de una distribución equitativa de las tareas domésticas;
- Adoptarán uno o dos compromisos para compartir las tareas domésticas de forma más equitativa.

TEMAS

Igualdad, tareas de crianza, respeto

RECURSOS

<https://www.worldvision.org/wp-content/uploads/caring-for-equality-revised.pdf>

"Cómo se expresan las mujeres y los hombres"

Los participantes habrán aprendido la diferencia entre sexo y género: que aunque hay diferencias entre hombres y mujeres, muchas de estas diferencias son construidas por la sociedad (género), y no forman parte de su naturaleza o constitución biológica (sexo). Los jóvenes de ambos sexos aprenden de la sociedad, la familia y los amigos, la historia y la cultura, cómo actuar y comportarse de forma adecuada a su género. La forma en que se educa a los niños y a las niñas tiene un gran impacto en cómo aprenden a expresarse como hombres y mujeres en sus relaciones, en su vida laboral y en casa. A menudo se educa a las niñas para que expresen emociones y atributos "típicamente femeninos", mientras que a los niños se les anima a representar los que son más "típicamente masculinos". Este ejercicio está diseñado para profundizar en el resultado de estos tipos de expresión de género: qué efectos tienen en la forma en que los hombres y las mujeres se relacionan entre sí, así como la forma en que pueden perpetuar prácticas perjudiciales.

IDEAS DE ACCIÓN

Explica que en esta sesión explorarán cómo experimentan personalmente el género en sus propias vidas.

1. Pida a los participantes que empiecen a caminar por la sala en silencio. Mientras caminan por la sala, díales que caminen "fuerte", "suave", "rápido" y luego "despacio". Díales que presten atención al movimiento de su cuerpo al caminar (pies, piernas, brazos, manos, torso, cuello y cabeza). Esto ayudará a los participantes a estar más relajados y, además, a empezar a pensar en cómo pueden utilizar su cuerpo para

expresar determinadas palabras y acciones.

2. A continuación, pida a los participantes que formen dos filas enfrentadas.

3. Diles que vas a decir una palabra y que las dos líneas deben hacer estatuas que representen esa palabra. La LÍNEA 1 debe hacer estatuas que representen cómo las mujeres expresarían la palabra, y la LÍNEA 2 debe hacer estatuas que representen cómo los hombres expresarían la palabra. Nota: Los hombres y las mujeres pueden y deben estar representados en ambas líneas.

4. Pida a los participantes que cierren los ojos antes de decir cada una de las siguientes palabras.

Belleza

Fuerza

Ira

Atractivo

Mansedumbre

Amor

Poder

Maternidad

Paternidad

5. Después de que los participantes hagan estatuas para cada palabra, deben abrir los ojos y observar y comentar las similitudes y diferencias entre ellos y la estatua hecha por la persona de enfrente.

6. Una vez que haya terminado, pida a las líneas que cambien de papel y repitan las palabras.

PREGUNTAS PARA EL DEBATE:

Utiliza las preguntas que aparecen a continuación para seguir explorando las similitudes y diferencias entre las estatuas femeninas y masculinas y los vínculos con la vida y las relaciones de los participantes.

-
- ¿Cómo era intentar expresarse como un hombre o como una mujer?
¿Qué fue más difícil?
 - ¿Cuál fue la palabra más difícil de representar y por qué?
 - ¿Qué similitudes y diferencias has observado entre las "estatuas femeninas" y las "estatuas masculinas"?
 - ¿En qué palabras has visto más diferencias? ¿En qué palabras has visto más similitudes?
 - Pensando en la Sesión, ¿cómo se relacionan estas similitudes y diferencias con las expectativas sociales de lo que significa ser un hombre o una mujer?
 - ¿Cómo influyen estas similitudes y diferencias en las relaciones íntimas entre mujeres y hombres en cuanto a la forma de tomar decisiones juntos?
 - ¿Cómo influyen estas similitudes y diferencias en las preferencias sociales por los hijos frente a las hijas?
 - ¿Cuáles de estas similitudes y diferencias son perjudiciales para el bienestar de los hombres? ¿A las mujeres?
 - ¿Qué pasaría si las mujeres se expresaran como los hombres y los hombres como las mujeres?
 - ¿Qué has aprendido en esta actividad? ¿Has aprendido algo que puedas aplicar en tu propia vida y relaciones?

BENEFICIOS

Igualdad, respeto, autorreflexión, creatividad, comunicación

La forma en que se educa a las niñas y a los niños, y las expectativas que la sociedad deposita en ellos, suelen influir en su forma de expresarse. Desde una edad muy temprana, se nos enseña cómo debemos parecer y comportarnos.

Por ejemplo, a las niñas se les suele enseñar que no pasa nada por llorar y ser tiernas, mientras que a los niños se les enseña que nunca deben llorar y que siempre deben ser duros. También se enseña a las niñas a sentarse con las piernas cerradas o cruzadas, a no ser demasiado ruidosas o bruscas, e incluso a practicar deportes. Estas expectativas pueden perpetuar estereotipos perjudiciales sobre los hombres y las mujeres y limitar las formas de expresarse y los papeles que pueden desempeñar en la sociedad. Sin embargo, es importante que tanto las mujeres como los hombres no se sientan limitados en su autoexpresión. Por ejemplo, cuando las mujeres son capaces de mostrar fuerza y resistencia y los hombres dulzura o cuidado, se convierten en individuos más seguros de sí mismos que pueden relacionarse más fácilmente con los demás y con el mundo que les rodea.

TEMAS

Igualdad de género, estereotipos

RECURSOS

<https://www.worldvision.org/wp-content/uploads/caring-for-equality-revisado.pdf>



4.7 ESPAÑA

Manual "Viaje" - Participación de los jóvenes en la educación y la acción por la igualdad de género y contra la violencia de género

Este manual es el resultado de 2 años de experiencia de trabajo en el marco del proyecto New Generation, llevado a cabo por ONGs de base de España, Polonia y Bulgaria, donde hemos trabajado con más de 1600 jóvenes, profesores y trabajadores juveniles, involucrándolos en actividades escolares, campamentos de verano, campañas de sensibilización y formaciones.

Fue una experiencia de aprendizaje y crecimiento muy enriquecedora y a veces desafiante, y por eso sentimos la necesidad de ponerla por escrito y compartirla con el mundo. En este manual encontrarás los enfoques exitosos que adoptamos para involucrarnos en el tema, algunas herramientas concretas que creamos y utilizamos, consejos y trucos sobre cómo afrontar las diferentes situaciones con las que te puedes encontrar y, por último, muchas ideas sobre cómo impulsar la motivación y capacitar a los jóvenes para pasar a la acción.

Esperamos que este manual te sirva como herramienta para empezar a trabajar estos temas con los jóvenes o, simplemente, que enriquezca tu mochila profesional con nuevas ideas. Yoko Ono y John Lennon dijeron una vez "Un sueño que sueñas solo es sólo un sueño. Un sueño que se sueña juntos es la realidad".

Los objetivos específicos de los proyectos son:

- ofrecer nuevas metodologías y oportunidades de formación para los profesionales que trabajan con los jóvenes en la educación formal y no formal sobre cuestiones de género y contra la violencia de género;

-
- involucrar al menos a 900 jóvenes en los procesos de aprendizaje, promoviendo la comprensión del género y la violencia de género, el pensamiento crítico sobre el género y la sensibilidad general hacia el género;
 - realizar campañas de sensibilización sobre cuestiones de género entre los jóvenes en las escuelas y sus comunidades locales; - difundir las buenas prácticas para prevenir y combatir la violencia de género entre los jóvenes, desarrolladas en el marco del proyecto.

IDEAS DE ACCIÓN

Este manual está dirigido principalmente a las personas que trabajan con jóvenes: trabajadores juveniles, profesores, personal de organizaciones no gubernamentales locales y nacionales, líderes juveniles, formadores de pares, etc. Describe diferentes enfoques y actividades educativas que pueden realizarse en distintas condiciones (por ejemplo, preparando una sesión de una hora u organizando un campamento de verano de cinco días) y entornos (por ejemplo, una clase escolar o una actividad organizada en el tiempo libre).

Se centra en cómo trabajar con los jóvenes en el tema del género y contra la violencia de género, a través de la educación hacia la acción. El primer capítulo del manual ofrece una visión general de la terminología y el marco teórico que consideramos necesarios para nuestro trabajo.

También describe los diferentes enfoques que utilizamos en el proyecto New Generation a la hora de abordar las cuestiones de género y la violencia de género. El objetivo de este capítulo es crear una comprensión básica del tema que posteriormente pueda ponerse en práctica a través de diferentes actividades. Todos los capítulos siguientes (2-5) describen el proceso de preparación y realización de diferentes tipos de actividades.

El capítulo 2 ofrece información sobre cómo llevar a cabo una formación de formadores y preparar a un equipo de profesionales que posteriormente trabajarán sobre el tema con los jóvenes.

Los capítulos 3, 4 y 5 describen las actividades dirigidas a los jóvenes: actividades escolares, campamentos de verano y acciones de campaña y sensibilización. En cada capítulo encontrarás información sobre cuáles son los beneficios de cada actividad, cómo lo hicimos dentro del proyecto New Generation, algunos consejos prácticos, lo que hay que hacer y lo que no hay que hacer, y ejemplos de herramientas concretas que utilizamos. Conocerás las herramientas educativas específicas que se han probado y ejemplos de acciones concretas creadas y aplicadas con los jóvenes. Te recomendamos que adaptes las actividades a tus propias necesidades (experiencia, competencias, estilo de facilitación), eligiendo las que mejor se ajusten a tus objetivos y contexto.

Elegir diversos tipos de actividades y tener en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los participantes siempre es beneficioso y añade valor. Cada capítulo le guiará a través de pasos específicos, consejos y recomendaciones sobre cómo llevar a cabo una actividad, desde la preparación hasta la evaluación y el seguimiento.

Por último, nos gustaría desearle buena suerte, mucho aprendizaje y que disfrute del proceso.

BENEFICIOS

Algunas personas están firmemente convencidas de que la educación sobre el género y contra la violencia de género (VG) es necesaria, y hay otras que aún no la consideran del todo necesaria. Hay países con un progreso visible hacia la consecución de la igualdad de género, y hay otros en los que los derechos de las mujeres y de la comunidad LGBTQ o de las personas que no se ajustan a las normas binarias de género son violados muy a menudo,

se les priva de seguridad y se enfrentan a la exclusión. Creemos que la educación en materia de género y contra la violencia de género es muy necesaria, y no importa en qué parte del mundo se encuentre, hay muchos problemas que deben abordarse.

Con este proyecto pretendemos trabajar en la prevención y lucha contra la violencia de género entre los jóvenes, ofreciéndoles procesos de aprendizaje para la actuación en la sensibilidad de género.

TEMAS

Esta actividad aborda los siguientes temas:

- la igualdad de género
- el sexismo
- violencia de género

RECURSOS

https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2266/Manual_Journey_ES_comprimido.pdf



4.8 TURQUÍA

ESCUELA DE PADRES, CPI

La Escuela de Padres desarrollada para Kosovo utilizó las mejores prácticas suecas, adaptadas a la cultura y las normas locales. El modelo fue institucionalizado por el Centro de Iniciativas Públicas (CPI) y tiene como objetivo mejorar el papel y la responsabilidad de los padres en la vida de los niños, así como cambiar los estereotipos de comportamiento de género en la familia y la sociedad.

IDEAS DE ACCIÓN

Los facilitadores de las escuelas para padres deben cumplir tres criterios: tener un hijo, tener una experiencia de paternidad positiva y recibir formación en la facilitación de las escuelas para padres. También se les considera menos facilitadores y más profesores, y se espera que conozcan la legislación vigente en materia de salud pública, las características sociodemográficas de Kosovo y los convenios y acuerdos internacionales pertinentes que influyen en los planteamientos de las actividades de la Escuela de Padres, como la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño y la Estrategia Europea para la Salud y el Desarrollo del Niño de la OMS. El programa se dirige a los hombres con hijos menores de un año y a los futuros padres que viven en Kosovo o en la zona. Por término medio, los grupos se componen de entre 5 y 15 participantes. Las sesiones de la escuela de padres duran aproximadamente 1,5 horas y se reúnen una vez a la semana. El curso incluye ocho sesiones, tras las cuales, los participantes reciben un Certificado de Escuela de Padres.

BENEFICIOS

Esta buena práctica pretende ayudar al padre a:

- Saber cómo ayudar a la madre durante el embarazo
- Alimentar al bebé de la mejor manera posible
- Crear una familia democrática
- Mejorar la salud física y mental del hombre
- Aprender que el embarazo no es sólo responsabilidad de la madre sino también del padre
- Aprender sobre la alimentación práctica, especialmente la lactancia del bebé
- Adquirir los fundamentos de una familia democrática en lugar de una familia basada en un solo género
- Comprender la importancia del bienestar mental y físico de los padres.

TEMAS

- El papel del padre durante el embarazo
- Mitos sobre el parto; participación en el nacimiento
- Lactancia materna; depresión materna postnatal
- Conceptos básicos de género e igualdad de género
- Una familia democrática y totalitaria
- Salud física y mental de los hombres
- Confianza en el futuro de su hijo

RECURSOS

https://eeca.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/fatherhoodcompendium_v3_eu4ge.pdf

"PROGRAMA P (PROMUNDO)"

Creado por Promundo e inspirado en el sociólogo brasileño Paulo Freire, el enfoque del Programa P guía a los padres a través de un proceso de "concienciación", animándoles a reflexionar de forma crítica sobre las condiciones culturales que apoyan y enmarcan las experiencias de desigualdad de género de forma que les ayude a promover su crecimiento personal. El enfoque pretende crear las condiciones para que los padres desafíen y cambien las prescripciones restrictivas de los roles de género que les dificultan asumir roles de paternidad comprometidos.

Aunque el Programa P se diseñó y aplicó originalmente en varios países de América Latina y en Ruanda, actualmente se está adaptando al contexto europeo a través del Programa PARENT, dirigido a Portugal, Italia, Lituania y Austria.

IDEAS DE ACCIÓN

La duración del Programa P puede oscilar entre 10 y 15 sesiones semanales de debate en grupo. Las sesiones típicas son de 2,5 horas semanales durante un periodo de 10 a 16 semanas. Los facilitadores reciben formación durante un periodo de 6 a 10 días, centrándose en los conceptos fundamentales de género y poder, participando en reflexiones críticas sobre estas cuestiones y experimentando de primera mano y practicando la facilitación de diálogos de grupo horizontales en lugar de enseñar. Se les anima a crear un espacio abierto y seguro para fomentar el diálogo y la reflexión crítica en lugar de intentar tener todas las respuestas. Las sesiones utilizan actividades participativas, como vídeos seguidos de debates en grupo, juegos de rol y tareas para llevar a casa para reforzar y practicar lo que se ha tratado en el grupo.

Trabajan en parejas de hombres o de diferentes sexos. El programa recomienda buscar facilitadores de organizaciones feministas y de justicia social progresista, que tengan experiencia en la facilitación de debates participativos y hayan examinado sus propios prejuicios de género. El programa valora la diversidad en el cuidado masculino y se dirige a hombres con hijos biológicos y no biológicos, ya que cree que la paternidad es más que biología y se manifiesta a través de la calidad y la profundidad de la conexión de cuidado que los hombres tienen con los niños.

BENEFICIOS

- Concienciación sobre los derechos de los niños
- Introducción a la planificación familiar
- Comunicación entre los padres
- Comunicación entre el niño y los padres
- División del trabajo en la familia
- Desarrollar las normas y la disciplina de la familia
- Aprender sobre la planificación familiar
- Mantenerse alejado de la violencia doméstica
- Conocer los derechos de los niños

TEMAS

- Sexo, género y paternidad
- Impacto del padre
- Planificación familiar
- Caregiving
- El género en juego
- Prevención de la violencia contra las mujeres
- Las necesidades y los derechos de los niños
- División de los cuidados
- Comunicación en pareja
- Disciplina positiva
- Regulación del movimiento

RECURSOS

https://eeca.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/fatherhoodcompendium_v3_eu4ge.pdf



"LA PEREZA DE LOS PADRES"

El estilo de crianza perezoso es un concepto que permite a los padres estar presentes para los niños sin agobiarlos. En lugar de llevarles de la mano en cada minuto de sus vidas, se permite a los niños tomar sus propias decisiones e intervenir cuando necesitan ayuda. El estilo de crianza perezoso permite a los niños crear su propia identidad, ganar confianza y aprender a resolver problemas.

Los niños son curiosos por naturaleza. En los casos en que su curiosidad se vuelve perjudicial, es importante que los padres se involucren. Sin embargo, es necesario que los niños tengan la capacidad de explorar. Es esencial para su crecimiento general.

Cuando piensa en la palabra perezoso, es poco probable que le venga a la mente un pensamiento positivo. De hecho, es probable que asocie la pereza de los padres con la negligencia. Esto no podría estar más lejos de la realidad. El estilo de crianza perezoso funciona como una alternativa más saludable que la crianza en helicóptero, que implica vigilar cada movimiento de tu hijo. El estilo perezoso es, básicamente, una forma de crianza potencialmente más equilibrada.

IDEAS DE ACCIÓN

Algunos luchan con el concepto de paternidad perezosa. Piensa en este método como si dirigieras un restaurante. En todo restaurante hay una cadena de mando. La persona que supervisa el restaurante es el gerente. Normalmente, los empleados principiantes se encargan de las operaciones diarias de la tienda. Una vez formados, el gerente les permite realizar su trabajo mientras atiende las tareas de mayor nivel del restaurante.

Ahora, imagina que eres el gerente de un restaurante de comida rápida y un cliente llama para hacer un gran pedido. Además, hay una cola en el local esperando el servicio. En lugar de ocuparte de las tareas de gestión, decides hacer la comida, tomar los pedidos y entregar la comida.

Ese escenario suena raro, ¿verdad? Pues así es la paternidad helicóptero. Como padre perezoso, permites que tus hijos, que actúan como empleados de entrada manejar las responsabilidades de su "trabajo". Si en algún momento tu hijo tiene dificultades o se siente abrumado, puedes intervenir.

Ahora considere todo lo que hay en su plato de crianza. Por supuesto, tienes que alimentar, bañar y vestir a tus hijos. Esto se suma al mantenimiento de su hogar. Sus tareas cotidianas ya son agotadoras. Cuando decides obligarte a cumplir con tus responsabilidades y a estar pendiente de tus hijos, hay algunos resultados.

O bien se resiente la calidad de tus tareas, o bien intentas que tus hijos existan en torno a tus responsabilidades, o incluso ambas cosas. Sin embargo, a la mayoría de los niños no les gusta seguir a sus padres por el hecho de ser vigilados.

La crianza en helicóptero también es un obstáculo porque tu hijo crea una dependencia de tu aprobación. Con el tiempo, estás entrenando a tu hijo para que espere tu aprobación para hacer tareas que crees que están dentro de su rango de desarrollo.

BENEFICIOS

- Los padres y los hijos pasan un tiempo cualitativo mientras tienen actividades de ocio. Por lo tanto, los padres adquieren habilidades para crear su propio tiempo y actividades familiares

-
- Los jóvenes aprenderán a planificar las actividades familiares y la gestión del tiempo para pasar un tiempo de calidad en familia
 - Aprenderán a ganar confianza en sí mismos a sus hijos y a confiar en ellos cuando estén solos
 - Podrán distribuir las tareas en la familia y desarrollar la responsabilidad.
 - Desarrollarán la creatividad tanto para ellos como para sus hijos

TEMAS

- Autoconfianza de los padres
- Autoconfianza de los hijos
- Creatividad de los miembros de la familia
- Distribución de las tareas en la familia
- Expresarse en la familia

RECURSOS

<https://bestcaseparenting.com/lazy-parenting/>



"Programa de apoyo a los padres"

Según la Encuesta de Paternidad de la Fundación para la Educación Materno-Infantil publicada en 2017, el 91% de los padres de Turquía cree que la principal responsabilidad de la madre es el cuidado de los hijos. El 51% de ellos no duda en afirmar que nunca llevó a sus hijos al baño, el 36% nunca les cambió los pañales y el 35% nunca les cortó las uñas.

Durante los programas de educación familiar, las madres solían afirmar que querían un programa también para los padres. Aunque algunos padres se unían a los programas de educación familiar, no era lo suficientemente eficaz para los padres. Así que surgió esta idea de programa

IDEAS DE ACCIÓN

El Programa de Apoyo a los Padres se implementa en las escuelas de educación primaria y en los Centros de Educación Pública en cooperación con el Ministerio de Educación Nacional y la Dirección General de Educación Primaria.

El contenido del programa:

Consta de 12 sesiones, en cada una de las cuales se trata un tema principal. Los temas y el contenido de las asignaturas del Programa de Apoyo a los Padres se enumeran a continuación:

- Introducción y papel del padre
- Comprensión de las actitudes y del niño
- Escuchar y hablar
- Desarrollo del comportamiento positivo
- Desarrollo socioemocional
- Desarrollo Mental, Éxito y Esfuerzo
- Escuela, Lección, Amigos y Papá
- Desarrollo Físico y Sexual

-
- Pasar tiempo y jugar con el niño
 - Las Dificultades de la Vida y el Padre
 - El Niño que Adquiere Responsabilidad
 - La Salud Sexual

El programa pretende que los padres pasen tiempo con sus hijos, realicen actividades y les informen sobre las necesidades de sus hijos.

BENEFICIOS

El Programa de Apoyo a los Padres es un programa educativo de base científica desarrollado para que los padres sean más eficaces y tengan un papel positivo en el desarrollo de los niños en Turquía.

Los padres que reciben apoyo para participar a través del Programa de Apoyo a los Padres reciben una formación que aumenta sus conocimientos sobre el desarrollo infantil, les permite adquirir habilidades de comunicación y, en consecuencia, les lleva a adoptar una actitud más democrática.

Los objetivos del programa pueden enumerarse como sigue:

- Mejorar la conciencia y el conocimiento de los padres sobre el desarrollo del niño,
- la prevención del maltrato infantil,
- el apoyo del padre para que desempeñe un papel más eficaz en el desarrollo del niño, para lograr un equilibrio de género con la inclusión en la crianza de los hijos,
- el padre puede conocer los métodos democráticos y ponerlos en práctica en casa, y aprender métodos de crianza positiva.

TEMAS

Técnicas de crianza positiva

RECURSOS

<https://www.acev.org/en/father-support-program/>

"Camino al país de la igualdad" (aprendizaje experimental) de Compass: Guía para la educación en derechos humanos de los jóvenes

Esta actividad incluye el dibujo en pequeño grupo, la imaginación, la igualdad de género y la discriminación de la mujer.

Derechos relacionados:

- La no discriminación por razón de sexo y género.
- El derecho de los cónyuges a casarse libremente y con su propio consentimiento.
- El derecho de la madre a una protección especial antes y después del parto.

Objetivos:

- Reconocer y valorar el objetivo de la igualdad y el equilibrio de género.
- Desarrollar la imaginación y la creatividad para construir el futuro juntos.
- Desarrollar el sentido de la justicia y el respeto.

Duración: 90 mins / con 4+ participantes.

Materiales necesarios:

- Un papel A4 y un bolígrafo para cada grupo para la lluvia de ideas.
- Una hoja de papel grande (A3) o papel de pizarra para cada grupo.
- Un número suficiente de rotuladores de diferentes colores para cada grupo.
- Un mapa, preferiblemente un mapa de senderismo o un mapa con elementos físicos (por ejemplo, montañas, valles, ríos, bosques, pueblos, puentes, etc.).

Intenta entender primero el mapa y los símbolos que aparecen en él.

IDEAS DE ACCIÓN

1. Explica que con esta actividad, los participantes dibujarán un mapa imaginario de cómo llegar al país de la igualdad. En el país de la igualdad, existe una verdadera igualdad de género. Es un país que existirá en el futuro, pero que actualmente sólo vive en los sueños de la gente.
-

-
2. Introduzca la metáfora del vagabundo que se pone en camino para explicar los valores morales a los participantes. Pregúnteles si conocen algún cuento o historia popular que utilice esta metáfora. Por ejemplo, un bosque oscuro puede utilizarse como metáfora del demonio, o una manzana roja brillante representa la atracción en el camino. La moraleja del cuento es que cuando un viajero cruza a nado un río de corriente rápida demuestra su fuerza de voluntad, y, como otro ejemplo, cuando ayuda a un animal que sufre esta acción representa la compasión.
 3. Describir el aspecto de un mapa. Explicar qué líneas representan qué, es decir, montañas, ríos, bosques, pantanos, zonas residenciales, cables eléctricos, etc.
 4. Pide a los participantes que se dispersen en grupos de 3 a 5 personas. Distribuya papel de tamaño pequeño y bolígrafos. Dale 15 minutos para que hagan una breve lluvia de ideas sobre cada uno de los siguientes temas:
 - ¿con qué tipo de tierra de la Igualdad sueñan?
 - ¿Qué obstáculos podrían encontrar en su camino hacia la tierra de la igualdad?
 - ¿cómo pueden superar estos obstáculos?
 5. Ahora distribuye las hojas grandes de papel y los rotuladores a cada grupo. Pide a cada grupo que prepare un mapa imaginario. Este mapa debe contener tanto el paisaje presente como el futuro, y una carretera debe pasar entre ambos. Los participantes deben crear sus propios símbolos para los accidentes geográficos, los obstáculos y las oportunidades del camino.
 6. Da a los grupos 40 minutos para dibujar los mapas. Diga a los participantes que no se olviden de preparar una clave para los símbolos que han utilizado en sus mapas, de modo que todos puedan entender lo que representa su expresión.
 7. Pase a la sesión plenaria. Pide a los grupos que presenten sus mapas.
-

Comience la sesión plenaria discutiendo cómo se toman las decisiones del grupo sobre cómo dibujar el mapa, cómo trabajaron los grupos entre sí, cómo decidieron qué simbolizar y cómo el mapa. A continuación, hablar de cómo podría ser realmente la tierra de la igualdad y cuáles son los obstáculos a los que hay que enfrentarse. La pregunta puede ser debatida para el pleno:

- ¿Les ha gustado el acto a los participantes? ¿Por qué?
- ¿Cuál de las preguntas ha sido más fácil de resolver? ¿Cuál fue la más difícil? ¿Por qué?
- ¿Cuáles eran las principales características del país de la igualdad?
- ¿Cuáles son los obstáculos que impiden que la sociedad en la que viven actualmente los participantes sea la tierra ideal de la Igualdad?
- ¿Qué hay que cambiar para crear una sociedad con igualdad de género?
- ¿Están justificadas las políticas de discriminación positiva como medidas a corto plazo para promover la igualdad de género?
- Si considera que su país tiene igualdad de oportunidades para hombres y mujeres en todos los países del mundo.

¿Cuántos puntos darías en un rango de 1 a 10? 1 la igualdad no existe en absoluto, 10 está muy cerca de la igualdad ideal.

- ¿Qué otros grupos de tu sociedad sufren discriminación?
¿Cómo se produce la discriminación? ¿Qué derechos humanos se violan?
- ¿Cómo se puede capacitar a los grupos desfavorecidos para que defiendan sus derechos?
- ¿Qué papel desempeña la educación en este tipo de esfuerzo de empoderamiento?

BENEFICIOS

El concepto clave de esta actividad es la "capacitación".

Empowerment es una palabra difícil de traducir y a veces de explicar, ¡incluso en inglés! "Empowerment" es a la vez una herramienta de lo que algunos llaman pedagogía "liberadora" y es también el resultado.

Oxfam describe el "empoderamiento" como:

"El empoderamiento es la superación de los obstáculos derivados de cualquier régimen de opresión que hace que millones de personas estén expuestas a condiciones desiguales en la sociedad en la que viven y a la negación de los derechos humanos básicos".

Esta actividad contribuye a:

- Comprender los obstáculos para alcanzar la igualdad de género
- Comprender a los demás
- Mejorar las habilidades de comunicación
- Desarrollar las habilidades de trabajo en equipo
- Promover la igualdad

TEMAS

Igualdad de género, Discriminación y Xenofobia, Educación, Igualdad de derechos

RECURSOS

https://www.deneyimselogrenme.com/wp-content/uploads/listing-uploads/file-up-to-1-document/2020/06/Pusula_%C4%B0stanbul-Bilgi-%C3%9Cniversitesi-Yay%C4%B1nlar%C4%B1.pdf

5. Conclusión

Como ya hemos mencionado en la introducción, el objetivo fundamental de Equal Parenting es proporcionar una crianza igualitaria centrándose en los roles sociales de género, los malos modelos de conducta, la falta de empatía, el divorcio y el estrés. Investigando las mejores prácticas y evaluándolas, tenemos una idea más clara de cómo actuar para implementar mejor nuestro proyecto.

A través del análisis propuesto aquí hemos observado algunos datos muy importantes y podemos concluir diciendo que las 31 mejores prácticas seleccionadas cumplen en su mayoría los valores de los criterios elegidos.

Entre los criterios seleccionados para evaluar cada una de las mejores prácticas ya descritas en los párrafos anteriores, resultó que todos los socios asignaron las puntuaciones más altas a los criterios de Transformabilidad (78%) , Viabilidad (80%), Repetibilidad (81%).

De ello se deduce que su repetibilidad en el tiempo y en diferentes contextos, su fácil realización y su transformabilidad fueron los elementos más frecuentemente detectados en las mejores prácticas ganadoras.



6. Referencias

- http://tk.redejovensigualdade.org.pt/kitpedagogico_rede.pdf
- https://apav.pt/publproj/images/yootheme/PDF/Guia_Familias_Sensibilizar_Educar_Igualdade_Genero.pdf
- <https://arci-ngo.org/wp-content/uploads/2020/12/Narachnik-za-prepodavateli.pdf>
- <https://www.cnpdpcj.gov.pt/adelia-apoio-a-parentalidade-positiva>
- https://www.cnpdpcj.gov.pt/documents/10182/15534/ad%C3%A9lia_apresenta%C3%A7%C3%A3o+projeto/a23ef188-db86-4779-8767-34d0ce4649ec
- <https://cidadania.dge.mec.pt/sites/default/files/pdfs/manual-de-promocao-deigualdade-de-genero-e-de-masculinidades-nao-violentasequix.pdf>
- <https://www.cm-amadora.pt/component/vikevents/?view=event&itid=1263>
- <https://www.cidadaniaemportugal.pt/wpcontent/uploads/recursos/coolabora/coolkit.pdf>
- https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2266/Manual_Journey_EN_compressed.pdf
- <https://www.jogodasprofissoes.pt/>
- http://www.rostosolidario.pt/wpcontent/uploads/2016/04/Manual_%C3%89de_G%C3%A9nero.pdf
- <https://ezyschooling.com/parenting/expert/equal-parenting>
- <https://www.care.com/c/equal-parenting-11-ways-to-create-an-equal-h/>
- <https://www.parents.com/parenting/better-parenting/advice/ways-to-share-the-parenting-load-with-your-partner/>
- <https://www.care.com/c/equal-parenting-11-ways-to-create-an-equal-h/>
- <https://bestcaseparenting.com/lazy-parenting/>
- <https://www.acev.org/en/father-support-program/>
- <https://www.healthhub.sg/live-healthy/878/building-strong-family-ties>
- https://www.deneyimselogrenme.com/wp-content/uploads/listing-uploads/file-upto-1-document/2020/06/Pusula_%C4%B0stanbul-Bilgi-C3%9Cniversitesi-Yay%C4%B1nlar%C4%B1.pdf

-
- <https://essays.io/both-parents-should-assume-equal-responsibility-in-raising-a-childresearch-paper-example/>
 - <https://www.deneyimselogrenme.com/listing/toplumsal-cinsiyet-esitligi-egitim-kilavuzu/>
 - https://www.deneyimselogrenme.com/wp-content/uploads/listing-uploads/file-up-to-1-document/2020/06/iyagender_Toplumsal-Cinsiyet-E%C5%9Fitli%C4%9Fi-E%C4%9Fitim-K%C4%B1lavuzu.pdf
 - https://eeca.unfpa.org/sites/default/files/resourcepdf/fatherhoodcompendium_v3_eu4ge.pdf
 - <https://www.nytimes.com/2019/05/08/learning/how-do-your-parents-share-the-responsibilities-of-parenting.html>
 - <https://www.worldvision.org/wp-content/uploads/caring-for-equality-revised.pdf>
 - <https://parenting.firstcry.com/articles/how-can-parents-promote-gender-equality-at-home/>
 - https://www.researchgate.net/publication/285547017_Understanding_the_Initia_Impact_of_Early_Support_and_Key_Working_Training
 - https://eeca.unfpa.org/sites/default/files/resourcepdf/fatherhoodcompendium_v3_eu4ge.pdf
 - <https://www.acev.org/en/father-support-program/>
 - <http://www.osskranjcevic.edu.ba/ATT16.pdf>
 - <https://teach.com/resources/using-household-tasks-as-learning-opportunities/>
 - <https://www.scholastic.com/parents/family-life/parent-child/9-ways-to-make-household-chores-fun.html>
 - <https://raisingchildren.net.au/grown-ups/family-life/routines-rituals-relationships/good-family-relationships#:~:text=Children%20feel%20secure%20and%20loved,and%20appreciation%20of%20each%20other.>
 - <http://www.osskranjcevic.edu.ba/ATT16.pdf>

VIDEOS

- <https://youtu.be/xXCMCommission's>



***ESTE FOLLETO HA SIDO
ELABORADO SÓLO PARA SU
VISUALIZACIÓN DIGITAL.
NO LO IMPRIMAS.
RESPETA EL MEDIO AMBIENTE***



COORDINADOR DEL PROYECTO



 [jumpinhub](https://www.facebook.com/jumpinhub)
 jumpinhub@gmail.com

SOCIOS DEL PROYECTO



 [Education InProgress SPAIN](https://www.facebook.com/EducationInProgressSpain)
 [Education InProgress SPAIN](https://www.instagram.com/EducationInProgressSpain)
 karin.callipo@educationinprogress.eu






 [Life4you](https://www.facebook.com/Life4you)
 work.tjasa@gmail.com



[EDUKOPRO](https://www.edukopro.com/)
<https://www.edukopro.com/>
edukopro21@gmail.com

SOCIOS



 [Pi Youth Association- Turkey](#)
 [pi.genclik.dernegi](#)
 youth.network@pigenclikdernegi.org



 [VEDOST - Turkey](#)
 bulentcam55@hotmail.com



 [CoachingAssociationBG](#)
 elmiramandajieva7@gmail.com



 [projectswithigor](#)
 igor@projects-with-igor.eu
 www.projects-with-igor.eu



EQUAL PARENTING

2021-2-PT02-KA220-YOU-000050643

Cofinanciado por la Unión Europea. Sin embargo, los puntos de vista y las opiniones expresadas son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas.