

EŞİT EBEVEYNLİK KİTAPÇIĞI



İÇİNDEKİLER

1. Giriş	3
2. En iyi uygulama araştırma metodolojisi	5
3. İyi uygulamaları seçmek için ilke ve kriterler	7
4. En iyi uygulama sınıflandırması	12
4.1 Bosna Hersek	
4.2 Bulgaristan	
4.3 Almanya	
4.4 İtalya	
4.5 Portekiz	
4.6 Slovenya	
4.7 İspanya	
4.8 Türkiye	
5. Sonuç	109
6. Referanslar	110

1. Giriş

1.1 Proje

Eşit ebeveynlik (2021-2-PT02-KA220-YOU-000050643), Erasmus+ programı kapsamında AB tarafından finanse edilen bir projedir. 24 ay sürecek proje 6 farklı ülkeden 8 ortaktan oluşacak.

Amaç, toplumsal cinsiyet rolleri, kötü rol modeller, empati eksikliği, boşanma ve stres konularına odaklanarak eşit ebeveynlik sağlamaktır. Antik çağlardan beri ataerkil toplum, yüzyıllar boyunca insan yaşamının her alanını özellikle aile ortamını şekillendirmiş, erkeği ailenin geçimini sağlamak gibi en "zor" faaliyetlere tayin ederken, kadını üreme görevine, çocukların bakımına ve ev ortamının bakımına atanmıştır.

Çocukluğumuzda ataerkil fikirler zihnimizde kök salmaya başlamış ve farkında olmadan bu sistemin bir parçası olduk. Kuralların sadece ezberlenen yanlışlar olduğunu ve la* olmadığını göstermek çok önemlidir. Öte yandan, nasıl empati kuracağımızı, günlük stresimizi çocuklarımıza yansıtmaktan nasıl vazgeçeceğimizi veya stresimiz ve iletişim eksikliğimiz için diğer ebeveynleri suçlamayı nasıl durduracağımızı öğrenmemiz gerekiyor.

Gençlik çalışanlarımızın, liderlerimizin ve genç yetişkinlerimizin hedefimize ulaşmak için gereken stratejilere, kaynaklara ve yönlendirmeye sahip olmasını sağlayacağız.

Eşit Ebeveynlik Projesi, gençleri kötü rol modellerini değiştirmek üzerine donatarak, aynı zamanda onları sorumlu ebeveynliğe teşvik ederek ve hazırlayarak toplumdaki cinsiyet rollerinin kırılmasına yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

1.2 Kitapçık

Bu kitapçığı, her ortak ülkede pratik yöntemleri teşvik etmek için iyi "Eşit Ebeveynlik" uygulamalarından oluşan bir koleksiyon oluşturmak amacıyla geliştirdik. Bu En İyi Uygulamalar ile, eğitim programımızı kendi gençlik merkezlerinde dağıtacak olan gençlik çalışanları ve tüm ilgili ortaklarımıza eğitim materyalleri oluşturacağız. Gençlik çalışmasında az sayıda ve dağınık şekilde kullanılabilmesi nedeniyle amaç, bu konunun ihmal edilmesini önlemektir.

Gençlik çalışanlarının yalnızca eşitsizlikten kaçınmak için değil, aynı zamanda ev içi işbirliğini de ele almak için en yeni, eksiksiz ve modern müfredat ve metodolojilere ihtiyaç duyması nedeniyle, mükemmel ebeveynlik uygulamalarına ilişkin bu kitapçığın, etkili uygulamalar gerçekleştirerek onlar üzerinde önemli bir etkisi olacaktır.

Ek olarak, birçok ülkeden uzmanların sayısız yeni bakış açısını birleştirerek, anne ve baba rollerine ilişkin önyargıları yıkmak için en iyi teknikleri derleyecek ve geliştirecek, ebeveynlik eşitsizliğinin gelecekteki örneklerini durdurmaya veya en azından azaltmaya yardımcı olacaktır.

Kitapçığın kullanımı basit ve aynı zamanda prosedürlerin ve toplamının standartlaştırılması nedeniyle etkilidir ve birçok Avrupa ülkesinde sorunsuz bir şekilde kullanılabilir. Gençlik çalışanlarının yanı sıra gençler, ebeveynler ve öğretmenlerin hepsi en iyi uygulamalara ilişkin ?ma? kitapçığından yararlanacaktır.

2. En iyi uygulama araştırma metodolojisi

İş ortağı VDST, Eşit ebeveynlik konusunda iyi uygulamaların toplanması için bir metodoloji oluşturmuştur. Her ortak, proje teklifinin taslağının hazırlanması sırasında belirlenen konularda en iyi 10 uygulamayı topladı:

- eşit ebeveynlik konusunda becerileri geliştirmek;
- ortak ülkelerde ve AB'de toplumsal cinsiyet kurallarının yansıtılması;
- anne ve baba rolleri hakkındaki kalıp yargıları yıkmak;
- ebeveynler arasındaki eşitsizliğin önlenmesi;
- ev içi işbirliği ile başa çıkmak;
- iyi rol modeller oluşturmak.

Amacımız, eşit ebeveynlik teması ve aşağıda tanımlanan alt temalar üzerine deneyimler, eğitim kursları, hem basılı hem de dijital eğitim materyali, alıştırmalar, görsel-işitsel materyal toplamaktır. Koleksiyondan amacımız için en eksiksiz ve yararlı deneyimler seçildi ve kitapçığa dahil edildi.

VDST, iyi uygulamaları seçme kriterlerini de belirtmiştir:

İlgili zaman ölçeği: Uygulanan ölçü / yaklaşım;

Sürdürülebilirliğin bazı kanıtları: Bir süredir uygulanan ve gelecekte birkaç yıl boyunca finansman veya başka bir destek (bir dizi paydaşın katılımı) sağlayan ölçü / yaklaşım;

Etkililik: Ölçümün/yaklaşımın ne derecede bilgilendirildiği veya önceki araştırma veya deneyimlere dayanma derecesi;

Verimlilik: Uygulama boyunca kullanılan göstergeler, yöntemler veya göstergeler hakkında bilgiler de dahil olmak üzere kalite güvence süreçleriyle ölçüm/yaklaşım;

Dahili veya harici değerlendirme sonuçları: Ölçüm/Uygulanabilir yaklaşım - hedef grup arasında uygulanabilirliğini kanıtlamış bir yaklaşım.



3. İyi uygulamaları seçmek için ilke ve kriterler

Eşit Ebeveynlik projesinin amaçlarından biri, toplumsal cinsiyet eşitliği ile ilgili konularda projeye katılan her ülkede halihazırda uygulanan ilgili faaliyetler, yöntemler ve araçlar hakkında bilgi toplamaktır.

Toplanan bilgileri değerlendirmek ve tartmak ve katılımcı ülkelerde hâlihazırda uygulanmakta olan teknikler arasında en iyi ve en etkili teknikleri belirlemek için Education in Progress (EIP), bu raporda sunulan metodolojiyi geliştirdi. Rapor, en iyi uygulamaların seçilmesinde, EIP'nin bu en iyi uygulamaların değerlendirilmesinde ve en ilgili en iyi uygulamaların bir listesinin oluşturulmasında kullanılan standartlara ve yönergelere odaklanmaktadır.

Her ortak kendi yerel topluluklarında, ağlarında ve ulusal ve uluslararası düzeyde 10 en iyi uygulamayı (toplam 80 en iyi uygulama olmak üzere) araştırdı.

Uzun bir en iyi uygulama listesi derlendikten sonra, listeyi önceden belirlenmiş değerlendirme kriterlerine göre yoğunlaştırmak için bir iç değerlendirme gerçekleştirildi. EIP, 30 en iyi uygulamanın seçimi için bir metodoloji geliştirdi (toplanan 80 uygulamadan en iyisini seçmek, benzer ve genel olanları çıkarmak için). Farklılıkları dikkate alındığında, uzun listedeki çabaların dikkate alınıp alınamayacağını değerlendirmek için özel kriterler oluşturulmuştur.

Her en iyi uygulama, listelenen kriterleri karşılayıp karşılamadığına göre puanlandı. Minimum puan 5 ve maksimum 70 idi. Kitapçığa kabul için nihai puan, tüm ortakların oylarının ortalamasına göre verildi. En yüksek puanı alan ilk 30 kişi kabul edildi ve Kitapçıkta toplandı.

Her ortak, doğrudan rapor ettikleri hariç, toplanan 40 en iyi uygulamanın değerlendirilmesinden sorumluydu ve değerlendirmelerini, hazırlanmış bir Değerlendirme Sayfası kullanarak ve sonraki sayfalarda rapor edildiği şekliyle her bir kritere atıfta bulunulan soruları puanlayarak gerçekleştirdi.

3.1. Alaka

Bir uygulamanın, Eşit Ebeveynlik projesinin ele almayı amaçladığı tanınmış sorunla ne ölçüde ilişkili olduğunu yansıtır. Alaka düzeyini değerlendirirken, ilgili konunun dışında kalanları (klişeleri yıkmak, sorumlulukların paylaşımı, iş ve boş zaman için eşit fırsatlar, ev içi işbirliği, iyi rol modeller ve aile refahı) hariç tutarak proje içinde tanımlanan temaları dikkate aldık.

Alaka kriteri nasıl karşılanacak?

Her temanın, atfedilen alaka düzeyine göre farklı bir puanı vardır. Alaka düzeyi puanı, her bir temayla ilişkili puanların toplamı ile verilir.

TEMANIN ADI	PUANLAR
1.1 Basmakalıpları yıkmak	5
1.2 İyi rol modeller	5
1.3 Sorumlulukların dağılımı	5
1.4 Ev içi işbirliği	5
1.5 İş ve eğlence için eşit fırsatlar	5
1.6 Aile refahı	5

3.2. Uygulanabilirlik

Aktivite, maliyet ve zaman açısından kolayca tekrarlanabilir mi?

Minimum maliyetle istenen sonuçların ne ölçüde elde edildiğini açıklar. Uygulanabilirlik faktörünün incelenmesinde, toplanan en iyi uygulamaların, faaliyetleri yürütecek kişiler için zaman ve kaynak açısından önemli bir artış gerektirmeden kolayca tekrarlanabilir olması gerekir. Kolay bir uygulama, eğitim öğelerinin akıcı ve hızlı bir şekilde dolaşımına izin verdiği için esastır. Örneğin:

- çaba: faaliyetler sırasında kullanılan malzeme kolay ve ekonomik olarak temin edilebilir mi?
- faaliyetin uzunluğu: faaliyet makul bir süre içinde gerçekleşiyor mu ve hedef grubumuzla uyumlu mu?
- ekonomik ve yasal sürdürülebilirlik: faaliyetin çalışması için dış finansmana ihtiyacı var mı? Faaliyetin yürütülmesi için özel izinler gerekiyor mu?

3.3. Dönüştürülebilirlik

Aktiviteyi veya alıştırmayı hedef gruplarımızın ihtiyaçlarına göre uyarlamak mümkün mü?

Bir uygulamanın farklı (ancak ilgili) sorunları çözmek için ne ölçüde uyarlanabileceğini yansıtır. Önerilen faaliyetlerin projenin ihtiyaçlarına uyarlanıp uyarlanamayacağına bağlı olarak iki düzeyde dönüştürülebilirlik ve uyarlanabilirlik belirledik.

3.4. Tekrarlanabilirlik

Herhangi bir yerel nedenden dolayı kısıtlanmış mı yoksa başka bir yerde kolayca kopyalanabilir mi?

Bu aktiviteyi yönetecek personele bu aktiviteyi önermek kolay mı?

Beklenen sonuçlarda önemli değişiklikler olmadan bir metodolojinin farklı bağlamlarda yeniden önerilme kolaylığı derecesini ifade eder.

3.5. Ortak Faydalar

Etkinliğin kesinlikle eşit ebeveynliğe atfedilebilenlere ek olarak başka faydaları var mı?

En iyi uygulamalarda yer alan faaliyetlerin her biri, toplumsal cinsiyet kalıp yargılarını yıkarak aile kalitesini iyileştirme hedefimiz üzerinde olumlu etkilere sahiptir.

Yeniden üretilen bir faaliyet, en iyi uygulamayla sıkı sıkıya bağlantılı faydalardan daha fazla daha farklı bir fayda sağlayabilir.

4. En iyi uygulama sınıflandırması

4.1 BOSNA HERSEK

"Çocukların İhtiyaçlarını Keşfedin"

Bu etkinlik anne babaların içlerindeki "Çocuğu" hatırlamalarını sağlar ve bu onların çocuklarının ihtiyaçlarını daha kolay anlamalarına yardımcı olur; aynı zamanda zaten gelişme aşamasında olan ve ebeveynlerinin ne hayal ettiklerini ve olmayı arzuladıklarını daha net görmelerini sağlayan çocuk "Yetişkin" ebeveynlik hakkında fikir yürütür.

Çocuklarının ihtiyaçlarının ve hedeflerine ulaşmalarına nasıl yardımcı olabileceklerinin daha net bir resmini verir.

EYLEM FİKİRLERİ

Bu alıştırma için ebeveyn ve çocuğun iki boş kağıda ihtiyacı olacak ve her biri kağıtlarına iki daire çizmesi gerekecek. Bir daire ÇOCUK ve ikinci daire YETİŞKİNLER olarak adlandırılacaktır.

Daireleri çizdiğinizde, çocuğa tüm ÇOCUKLARIN daire içinde olacağını açıklayın veya üç dileğinizi yazın.

Çocuk çizimini, yani çemberini dileklerle dolduracak şekilde yapmalıdır.

Ancak isteklerini hatırlamakta güçlük çekiyorsa fikirlerle onu biraz

cesaretlendirebilirsiniz ama ona teklif etmeyin veya hazır fikirler

önermeyin. Her biriniz ÇOCUK çemberini tamamladıktan sonra, diğer ev

arkadaşlarınıza isteklerini gösterip açıklarsınız (örneğin, "Doktor olmak

istiyorum", "Hafta sonu için dağa gitmek istiyorum", "Futbol pratiği yapmak istiyorum").

YETİŞKİNLER bölümünde çocuktan bir yetişkin olarak hangi şeyleri yapabileceklerini çizmesini veya söylemesini isteyin. Örneğin:

"Süpermarkete tek başıma gidip ekmek alabilirim" veya "Odamı temizleyebilirim." Çocuk ne kadar çok yetişkin becerisi listeleyebilirse o kadar iyidir.

Hangi faaliyet ve yükümlülükler sizi yetişkin yapıyorsa, üzerinize düşeni yapabilir, çocukla paylaşabilirsiniz. Çocuğun nasıl deneyimlediğini öğrenmek için bir yetişkin olarak neler yapabileceğinizi söylemesine izin verebilirsiniz. Bundan sonra, bir yetişkinin okulda sahip olduğu ve elde edeceği aşağıdaki özellikler ve yetenekler hakkında çocukla konuşun (Örneğin, okumayı öğrenmek, ekleme yapmak, akranlarıyla işbirliği yapmak vb.) Çocukların zaten gelişmiş yeteneklere ve bazı yetişkin özelliklerine sahip oldukları bilgisi, onların güç ihtiyaçlarını karşılamalarına yol açar: kişisel değer ve yeterlilik duyguları gibi.

FAYDALAR

Çocuk, sevgi kadar eğlence ihtiyacını da giderir. Çocukların arzularını ve hayallerini daha iyi anlamak, daha iyi iletişim kurmak.

KONULAR

Kendinizi onun isteklerine adadığınız için çocuk çok mutlu olacak ve ayrıca ebeveynlerle daha fazla bağ kuracaktır çünkü bu şekilde bazen ebeveynlerin de çocuk olabileceğinin bilincine varır. Öte yandan, ebeveynlerin çocuklarını daha iyi tanımalarına yardımcı olur.

KAYNAK

<http://www.osskranjcevic.edu.ba/ATT16.pdf>

"Çocuğunuzu nasıl yetiştiriyorsunuz?"

Bu alıştıırma, ebeveynlik tarzınızın farkına varmanıza yardımcı olacaktır. Alıştıırmayı yapmak için gereken tek şey kendinize karşı dürüst olmaktır!

1. İsteklerinizi çocuğunuza ne sıklıkla iletirsiniz,
2. Çocuğunuzu ne sıklıkla övüyor veya ödüllendiriyorsunuz ve
3. Onu ne sıklıkla eleştirir veya cezalandırırsınız?

EYLEM FİKİRLERİ

Çocuğunuza karşı davranışınızı değiştirmek istiyorsanız, çocuğunuzla iyi bir ilişkiye sahip olmak, yalnızca neyi ve nasıl değiştireceğinizi bilmenize değil, aynı zamanda fikri eyleme geçirme gücünü bulmanıza da yardımcı olacaktır. Ayrıca birkaç kritik soruyla yüzleşmek gerekiyor: Değişim mümkün mü? Ne ve nasıl değiştirilir? Hangi hedeflere ulaşmak istiyorum? Farkın hedefleri benim için ne kadar net?

Ebeveyn olarak ne istiyorum? Çocuğumun benim hakkımda ne düşünmesini istiyorum? Neyi değiştireceğim ve çocuğum ne olacak? Bu benim ve çocuğum için ne anlama gelecek? Çocuğum böylece daha güçlü, daha başarılı, daha istikrarlı mı? Çocuğunuzla birlikte ne var? İyi yapıyor muyum? Olası değişim stratejileri nelerdir?

Çözüm basit: Çocuğunuza daha fazla konsantre olun! Nasıl hissettiğini ve ne düşündüğünü hayal edin! Sizden farklı olduğunu ve kendi kişiliğine sahip olduğunu kabul edin! Ona nasıl hissettiğini ve ne düşündüğünü sorun! Çocuğunuza inanın ve bunu ona gösterin! Ona olumlu bir örnek olun! Kendinize dost olmayı ve ihtiyaçlarınızı karşılamayı unutmayın.

FAYDALAR

Net rehberlik

Ebeveynleri tarafından duyulmak

İhtiyaçlarını karşılamak

KONULAR

Ebeveynlik stratejisi

KAYNAK

<https://raisingchildren.net.au/grown-ups/family-life/routines-rituals-relationships/good-family-relationships#:~:text=Children%20feel%20secure%20and%20loved,and%20appreciation%20of%20each%20other>

<http://www.osskranjcevic.edu.ba/ATT16.pdf>



"Güçlü aile bağları oluşturmak"

Evde güvenli ve mutlu bir ortam, iyi bir fiziksel ve zihinsel sağlığın anahtarıdır. Günümüzün meşgul toplumunda, ailenizin destek ve sevginizin temel direği olduğunu hatırlamak önemlidir. Başarıları veya özel günleri aile üyeleriyle kutlamak hayatınıza neşe ve anlam katar. Güçlü aile hayatı, stres ve yaşam geçişleri dönemlerinde de istikrar sunar.

Bir Aile Olarak Birlikte Bir Şeyler Yapın.

Aile İçinde Kişisel Düzeyde Güvenin ve İçinizi Dökün

Birbiriniz için orada olun.

EYLEM FİKİRLERİ

Aile rutinlerine ve geleneklerine dahil olmak, iyi bir zihinsel esenliğe katkıda bulunan bir ortam oluşturmaya yardımcı olabilir. Bunlar, birlikte düzenli yemek yemek veya ailece tatile çıkmak kadar basit olabilir. Güven oluşturmak ve sıkıntıları paylaşmak için her aile üyesiyle bire bir zaman geçirmek önemlidir.

Aileden duygusal destek, stresi hafifletmeye yardımcı olabilir.

FAYDALAR

Ailenin değeri

Daha güçlü bağ

Evdeki pozitif yaşam, hayatı kolaylaştırır.

KONULAR

Ailenin önemi ve değeri. Sizin için yanınızda olabilecek etkili birine sahip olmanız en iyisidir ve siz de onların yanında olacaksınız.

KAYNAK

<https://www.healthhub.sg/live-healthy/878/building-strong-family-ties>



Esnek Ailelerin 7 Alışkanlığı

Son derece esnek bir aile, üyelerinin farklı kişilikleri, ihtiyaçları ve iş yerindeki ilişki dinamiklerine rağmen birbirlerini destekler ve daha güçlü bir şekilde ortaya çıkarlar.

Zor zamanları atlatmanızı sağlayacak güçlü aile bağları için şu alışkanlıkları benimseyin:

Alışkanlık 1: Aile değerlerinin ve herkesin üzerinde hemfikir olduğu kuralların bir listesini oluşturun.

Alışkanlık 2: Korumacı olun ve ailenizin sevgi dillerini konuşun

Alışkanlık 3: Olumlu anılar toplayın ve ailenizin duygusal bankasını oluşturun.

Alışkanlık 4: Farklı durumlarda nasıl uyum sağlanacağını ve esnek olunacağını gösterin.

Alışkanlık 5: Problem çözmeyi bir aile egzersizi haline getirin.

Alışkanlık 6: Yardım istemekten çekinmeyin.

Alışkanlık 7: Gençleşmek ve yeniden şarj olmak için zaman ayırın.

EYLEM FİKİRLERİ

Sağlıklı ve sağlıksız alışkanlıklar arasındaki farkı gösteren deneysel çalışmaların doğrudan karşılaştırmasını gösterin. Alışkanlıklar ne kadar küçük görünürse görünsün uzun vadede hayatımızı nasıl etkileyebileceklerini vurgulayın.

FAYDALAR

Çocuğunuzda Esneklik Oluşturmak
Aile kuralları
İyi Ebeveyn-Çocuk İlişkisi Kurmak

Hayatlarının geri kalanında sağlıklı alışkanlıklar. Yaşam hedeflerine ulaşmada olumlu adımlar.

KONULAR

Zihinsel Dayanıklılık
İyi Aile İlişkileri: Nasıl Kurulur?

KAYNAK

https://www.researchgate.net/publication/285547017_Understanding_the_Initial_Impact_of_Early_Support_and_Key_Working_Training



4.2 BULGARİSTAN

"İyi rol modelleri"

Farklı rol modelleri öğrenmek ve onların özelliklerini ve niteliklerini öğrenmek. Karakterleri tanıma ve rollerini tanımlama.

EYLEM FİKİRLERİ

Farklı karakterleri ve rolleri listeleyin. Bizden şu ya da bu şekilde (cinsiyet, yaş, renk, ekonomik durum) farklı olan kişilerin karakterlerini ve rollerini hazırlayın. Roller, katılımcı sayısı kadar olmalıdır. Bazı roller tekrar edilebilir.

Örnek roller		
Ben fakirim	Öğrenmede güçlük çekiyorum	Bekar bir ebeveynim
Ben yabancıyım	Engelliyim ve yavaş hareket ediyorum	Ben kadın şoförüm
Ben güzelim	Ben ünlüyüm	Ben anneyim / babayım / kız kardeşim / erkek kardeşim / dedeyim / nineyim

Her kişinin sırtına, o görmeden ve rolünün ne olduğunu bilmeden rolleri yazın. Şimdi herkes yürümeye, başkalarının rollerini okumaya ve kağıtta yazanı ya da bu tip insan hakkında duyduklarını yapmaya başlasın ama yazılanları diğerlerine söylemeden. Katılımcılar sırtlarında yazılanları anlamaya çalışmalıdır.

Herkes inceleyip herkesle "iletişim kurana" kadar bu devam etsin. Grubu toplayın ve herkesle tartışın.

Her birine sırayla örnek sorular: Size ne oldu? Diğerleri nasıl davrandı?

Nasıl hissettin? Sence o kimdi?

Paylaştıktan sonra rol kağıdını herkesin okumasını sağlayın.

Tekrar tartışın:

Sizin de mensubu olduğunuz bu insan topluluğuna böyle bir muamele adil mi? Böyle bir davranışın sebebi nedir? Toplumumuzda sık sık olur mu?

Başka bir grup insana veya kendinize hor veya saygısız davranıldığına dair örnekleriniz var mı? Böyle bir tutum adil mi?

Böyle bir tutumdan nasıl kaçınılır?

FAYDALAR

Cinsiyetin adlandırılması / rol model / fark basma kalıp inanışlar toplumdaki sosyal yapıları vurgular ve bu nedenle çeşitli davranış ve rollere alan ve görünürlük verir.

KONULAR

- Rollerin bölünmesi ve bireysel farklılıklar
- Basmakalıpları yıkmak
- Diğer insanların bilinç ve duyguları hakkında bulgular

KAYNAK

Röportaj

"Ev İçi İş Birliği"

Birçok yetişkin, bir evin bakımını yaparken iş yüklerini ve çocuklarının okul çalışmalarını yönetiyor. İster yaz tatili ister devlet tarafından zorunlu kılınan sosyal mesafe olsun, evde uzun süre kalmak çocuklar ve ergenler için ev işlerini öğrenme fırsatı olabilir , çünkü çocuklar okul dışındayken ebeveynleri için ek dersler kaçırabilir.

EYLEM FİKİRLERİ

Her hafta yapılması gereken görevler için bir görev çizelgesi veya eğlenceli bir kontrol listesi kullanın. Her aile üyesinin dahil olduğundan emin olun. Kolektif katkıyı vurgulamak, işbirliği ve adil işbirliği için anahtardır. Herkes için ayrı görev listeleri yayınlayın, böylece birisi bir görevi tamamladığında bunu bir çıkartmayla işaretleyin. Hafta sonunda en çok çıkartmaya sahip olan, Haftanın Yardımcısı ödülünü alır. Akşam yemeğinden sonra "10 Dakikalık Temizlik" yapın. Bir zamanlayıcı ayarlayın ve aile üyelerinin günün karmaşasını ortadan kaldırmak için evin her yerine dağılmasını sağlayın. Birini Müfettiş D. Karışıklık olarak atayın. Giydirme kutusundan bir çamaşır sepeti ve plastik polis rozeti alan bu kişi, evin içinde dolaşüyor ve başıboş eşyalarını darmadağın bir "hapishaneye" (sepet) koyuyor. Bir eşyayı bedavaya vermek için sahibinin (Anne ve Baba dahil!) bir ev işi yapması gerekir. Bir sepet temiz çorapla "Go Fish" oynayın. Çorapları oyuncular arasında bölün ve içinden bir yiğın bırakın. Her oyuncu sırayla bir çorabı havaya kaldırır ve başka bir oyuncuya eşinin olup olmadığını sorar. Değilse, soran oyuncu çekme destesinin tepesinden bir çorap almalıdır. Bittiğinde en çok çiftte sahip olan oyuncu kazanır. Aile arabasını birlikte yıkayın, çiçekler ve ağaçlar dikin. Çocuklardan fikirlerini paylaşmalarını isteyin ve ev işlerini eğlenceli hale getirin.

Temizlik görevleri aynı zamanda çocukların mikroplar, hastalıklar ve hastalığın yayılması hakkındaki bilimsel bilgilerini geliştirmek için bir fırsattır. Çocuklara evde temizlik hakkında bilgi vermek, biyoloji, kimya ve sağlık derslerinden alınan dersleri destekleyebilir.

FAYDALAR

Görevler ve boş zaman için zaman yönetimi

Temel sorumluluklar ve kurallar öğretimi

Yardım etmek ve ilgilenmek

Başkalarının çabalarının değerlendirilmesi ve takdir edilmesi

Aile rolleri ve görevleri hakkında olumlu algı

Bu aktivite, ebeveynlik, eşit ebeveynlik ve gençler için faydalar konularını ele alıyor. Ev temizliğinin kadınların görevi olduğu konusundaki kalıp yargıların kırılmasına yardımcı olur ve bunu birlikte yapmak için eşit fırsatlar sunar. İletişim ve işbirliği becerilerini geliştirmenin yanı sıra ortaklar arasında ve çocuklarla birlikte ebeveynlik işbirliği hakkında bilgiyi artırmaya yardımcı olabilir.

KONULAR

- Sorumlulukların dağılımı
- Yurtiçi işbirliği
- İş ve boş zaman için eşit sorumluluk

KAYNAK

<https://teach.com/resources/using-household-tasks-as-learning-opportunities/>

<https://www.scholastic.com/parents/family-life/parent-child/9-ways-to-make-household-chores-fun.html>

4.3 ALMANYA

"Sosyal barometre"

Yöntem, insanları bir ailedeki rollerin dağılımı hakkında karar vermede destekler. Ücretli ve ücretsiz işin cinsiyetler arasında dağılımına ilişkin geleneksel modeller eleştirel bir şekilde yansıtılacaktır (ücretli iş derken yazar, maaş alınan işi kastediyor ve ücretsiz iş, ev işleri ve çocuk yetiştirme ile ilgili). Yöntem, sözde kadın ve erkek faaliyetleri ve meslekleri kavramını kırmaya yardımcı olabilir.

Grup büyüklüğü: 8 - 20 katılımcı

Süre: 15 - 60 dakika

Gerekli malzemeler: kağıt sayfalar: "EVET" (veya "katılıyorum"), "HAYIR" (veya "katılmıyorum") olarak işaretlenmiş, şerit; tüm katılımcıların bir çizgi çekip hareket etmesi için yeterince geniş alan.

EYLEM FİKİRLERİ

1. Katılımcıların yardımıyla aralarındaki boşluğu açarak odanın karşıt taraflarına bir EVET / HAYIR kağıdı iliştin. Aralarında bir mesafe bırakmak en iyisidir (10 katılımcı için en az 5 metre).
2. Gruptan şunları açıklarken ayağa kalkmalarını isteyin: "Bir sonraki etkinlik, konuyla ilgili kişisel görüşünüzü öğrenmeyi amaçlıyor. Etkinlikten sonra gerçekleşebilecek tartışmalı bir tartışmanın zamanı (henüz) değildir. Fikrinizi paylaşabilir, başkalarının fikirlerini öğrenebilir ve onlar hakkında düşünebilirsiniz. Birkaç cümle okuyacağım ve size katılıp katılmadığınızı soracağım. Her cümleden (veya tezdenden) sonra, katılıp katılmadığınıza karar vermelisiniz - ardından "EVET"e gidin veya katılmıyorum ("HAYIR"a gidin). Ne kadar güçlü bir şekilde hemfikir olursanız, "EVET" e o kadar yakınsınızdır ve bunun tersi de geçerlidir.

Ortada bir şerit (veya sadece görünmez bir çizgi) var, bu da tarafsız olduğunuz anlamına gelir, ne evet ne de hayır. Kendinizi en rahat hissettiğiniz bir pozisyon alın. Herkes pozisyon aldığı anda bazılarınıza fikrini soracağım: "Neden orada duruyorsunuz?" Bir sonraki teze geçmeden önce lütfen gerekçelerinizi en fazla 2-3 cümle olacak şekilde detaylı olarak paylaşın."

3. Öğretim üyesi en az 3, tercihen 5-6 tez hazırlamalıdır. Yüksek sesle okuduğunuz sayı büyük ölçüde grup atmosferine bağlı olacaktır. İlk tezi okuyun, katılımcılardan yerlerini almalarını isteyin. Birkaçıyla konuşun (yaklaşık 3 ila 5). Birbirlerine tepki göstermediklerinden ve bir tartışma başlatmadıklarından emin olun.

4. 3 ila 5 cevaptan sonra başka bir tur başlar. Başka bir tez okuyarak baştan başlayın. Gruptaki diğer kişilere fikirlerini sorun.

5. Son tezden sonra gruptan yerlerine oturmalarını isteyin.

6. Etkinliğin sonunda derinlemesine düşünmek için zaman ayırın. "Bu aktiviteyi beğendiniz mi?" sorusuyla düşünmeye başlayabilirsiniz. Veya "Sizin için yeni / şaşırtıcı olan neydi?" Daha sonra tartışma için zaman verebilirsiniz. Her tezin soruları ve katılımcıların soruları hakkında bilgi verdiğinizden emin olun.

Tez örnekleri:

- *Erkeklerin kızlardan farklı ilgi alanları vardır.*
- *Erkeklerin kızlardan başka ilgi alanları olabilir.*

-
- Kızlar ve erkekler aynı ilgi alanlarına sahip olabilir.
 - Çocuk bakımı ve yetiştirilmesi ile ilgili çalışmalar kadınlar için erkeklerden daha doğaldır.
 - Eğitimci olarak erkeklerin kadınlardan farklı bir çalışma tarzı yoktur.
 - Kadın anaokulu öğretmenleri, çocuklarla erkek anaokulu öğretmenlerinden farklı şekilde ilgilenmektedir.
 - Erkeklerin erkek eğitimcilere ihtiyacı var.
 - Çocuklarla ilişkiyi anne, baba ya da anaokulu öğretmenin cinsiyeti değil, tutumu şekillendirir.
 - Bakım mesleklerinde çalışan erkeklerin, bu tür kariyerlerde çalışmayan erkeklere göre iş-yaşam dengesine sahip olma olasılığı daha yüksektir.
 - Erken çocukluk döneminde, ebeveynler ve öğretmenlerin bakımı aynı şekilde paylaşması daha iyidir.
 - "Hemşire" olarak çalışan birçok erkek, eşcinsel oldukları ön yargısından etkileniyor.

Ek Yorumlar:

- Kolaylaştırıcı ılımlı, tarafsız bir pozisyon korumalıdır.
- Hiç kimse konumunu motive etmek zorunda değildir (ancak bunu yapmaya teşvik edilmelidirler).
- Etkinliğin yapısı, tezlerinize bağlı olarak birçok ortak (potansiyel olarak çelişkili) konuya açıktır.

FAYDALAR

Bilgi: ebeveynlik tarzları ve teknikleri hakkında bilginizi artırın.

Beceriler: iletişim ve işbirliği becerileri.

Tutumlar: toplumsal cinsiyet eşitliğine ve aile içindeki rollere ilişkin olumlu algı

Bu aktivite, ebeveynlik, eşit ebeveynlik ve gençler için faydalar konularını ele alıyor. Basmakalıpları kırmaya yardımcı olur ve ebeveynlik için eşit fırsatlar sunar. Ek olarak, iletişim ve işbirliği becerilerini geliştirmenin yanı sıra ebeveynlik stilleri ve teknikleri hakkındaki bilgileri artırmaya yardımcı olabilir.

KONULAR

- Sorumlulukların dağılımı
- Basmakalıpları yıkmak
- Ebeveynlik için eşit fırsatlar

KAYNAKLAR

<https://arci-ngo.org/wp-content/uploads/2020/12/Narachnik-za-prepodavateli.pdf>

Blum, H., Knittel, G.: Training zum gewaltfreien Eingreifen gegen Rassismus und rechtsextreme Gewalt. Ko In 1994



4.4 İTALYA

Pas vermek: aradaki farkı gösterelim

Bu, tanışma amaçlı veya konuya giriş olarak kullanılabilecek bir oyundur.

Grup büyüklüğü: 5 - 15 katılımcı

Süre: 15 - 30 dakika

Gerekli malzemeler: kişiden kişiye geçmek için atılabilen bir top veya başka bir nesne.

EYLEM FİKİRLERİ

Katılımcılar bir daireye yerleştirilmelidir. Yöneten, topu dairenin başka bir üyesine vererek ve bunu yaparak, cinsiyete göre bölünmesi gereken aile hayatından etkinlikleri göstererek oyuna başlar. Örneğin: “Temizlik - Kadın; araba tamiri - Erkek. Her katılımcı, yöneten aktivitenin amacına ulaşarak oyunu bitirmeye karar verene kadar bu eylemi tekrarlamalıdır. Oyuna başladıktan sonra yöneten, her seferinde belirtilen etkinlikleri / farklılıkları işaretlemek için tahtaya yakın bir konuma gelir.

Oyunun sonunda, yöneten yukarıdaki tüm etkinlikleri yüksek sesle okur ve katılımcıların yardımıyla bunları erkekler veya kadınlar için sütuna yerleştirir. Oyun, grup liderinin yardımıyla etkinlik sırasında ortaya çıkan toplumsal cinsiyet kalıp yargılarını adlandırmaya çalışacağı bir grup tartışmasıyla sona erer.

FAYDALAR

Bilgi: ebeveynlik, rol modeller, cinsiyet hakkında.

Beceriler: iletişim, takım çalışması.

Tutum: ebeveynliğe karşı olumlu tutum, eşit ebeveynlik, cinsiyet.

Toplumsal cinsiyet kalıp yargılarının adlandırılması, toplumdaki sosyal yapıları vurgular ve bu nedenle geleneksel olmayan davranışlara ve rollere alan ve görünürlük sağlar.

KONULAR

- Ev içi işbirliği
- Cinsiyet basmakalıpları

KAYNAK

<https://arci-ngo.org/wp-content/uploads/2020/12/Narachnik-za-prepodavateli.pdf>



4.5 PORTEKİZ

"Cinsiyet ve Gençlik Pedagojik Kiti - Gençlik alanında toplumsal cinsiyet eşitliği için yaygın eğitim"

Burada önerdiğimiz Toplumsal Cinsiyet ve Gençlik Pedagoji Seti'nin hedefleri şunlardır:

1. Gençlik dernekleri, gençlerle çalışan kuruluşlar, resmi olmayan gençlik grupları ve gençlik alanında sorumlulukları olan kamu kuruluşlarının yaygın eğitim temsilcilerini hedefleyen çekici ve kullanımı kolay bir yaygın eğitim aracı oluşturmak, toplumsal cinsiyet boyutunu örgütsel uygulamalarına ve kültürlerine dahil etmek;
2. Toplumsal cinsiyet perspektifini yaygın eğitim ajanslarının pedagojik uygulamalarına çapraz olarak entegre etmek;
3. Cinsiyet eşitliği konularında gençlik liderlerini, gençlik derneklerinin üyelerini, resmi olmayan gençlik gruplarını ve genel nüfusu bilinçlendirmeye ve eğitmeye katkıda bulunmak;
4. Kız ve erkek çocukların eşit koşullarda katılımını teşvik etmek;
5. Genç kadınların özel ilgi ve ihtiyaçlarının farklı türdeki kuruluşlarda örgütsel ve karar alma süreçlerine entegrasyonuna katkıda bulunmak;
6. Gençlik ve gençlik dernekleri alanında toplumsal cinsiyet eşitliğine katkıda bulunmak.

EYLEM FİKİRLERİ

Toplumsal Cinsiyet ve Gençlik Pedagoji Kiti yedi tema etrafında yapılandırılmıştır:

1. Cinsiyet eşitliği;
2. Cinsiyetler;
3. Şiddet;
4. Katılım ve Vatandaşlık;
5. Eğitim ve İstihdam;
6. İletişim, Medya, Dil ve İmaj;
7. İnsan Hakları.

Ayrıntılı bir teorik alanı nesnelleştirmeyi amaçlamamakla birlikte, daha çok ele alınan tematik yaklaşımı bağlamsallaştırmayı amaçlamakla birlikte, her temanın başında daha teorik, basit ama temel nitelikte bazı bilgiler sağlanır.

Daha sonra temalara bağlı bir dizi dinamiğe geçiyoruz. Her dinamik, dinamiğin uygulanması sırasında keşfedilecek bir dizi anahtar kelime içerir. İçeriğin ve hedeflerin kısa bir sentetik tanıtımı vardır, grubun istenen büyüklüğü, dinamiklerin süresi ve malzeme/ekipman ve gerekli lojistik koşullar sunulur. Daha sonra, dinamiklerin uygulanmasıyla ilerlemenin yolundan başka bir şey olmayan dinamiklerin gelişimi açıklanır. Son olarak, tartışma konuları, gelişmiş öneriler ve/veya dinamik türetmeler şeklinde bazı gözlemler yapılır.

Bu şekilde, eğitimdeki grupları teorik olarak izlemek ve uyarlamak mümkündür ve sunulan temalar daha geniş bir eğitim bağlamında birbiriyle bağlantılı olabilir.

Setin başında bile, “ısınma” ve/veya “buzları eritme” hedefini gerçekleştiren, grup ilk tanıştığında veya bir konu tanıtıldığında bunların kullanılmasını öneren bazı dinamikler öngörülür.

Bu kitin sıralı bir mantığı olmadığını vurgulamak önemlidir.

FAYDALAR

Bu Kit, toplumsal cinsiyet perspektifinin gençlik çalışmasına entegrasyonu için çalışan bir temel oluşturan pedagojik araçların bir derlemesidir. Bu kit, yaygın eğitim ilkelerine dayalı dinamikleri derleyerek, gençlerle çalışmak için bütünleşik, tutarlı ve kolayca benimsenip yaygınlaştırılan bir dizi araç sunar.

Bu sayede gençlik kuruluşlarının veya gençlerle çalışan kuruluşların Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ve Kız-Erkek Fırsatlar konularında eğitiminde önemli bir adım daha atmayı hedeflemektedir.

Esasen gençlik derneklerinde, resmi ve gayri resmi genç gruplarında cinsiyetin kaynaştırılmasına katkıda bulunmayı amaçlayan bu projeyi motive eden, gençlik dernekleri bağlamında cinsiyet boyutunun ve perspektifinin dahil edilmesini teşvik eden araçların kıtlığıydı.

Amaç, onlara toplumsal cinsiyet ve kadın-erkek eşitliği ile ilgili farklı yönlere ve çeşitli boyutlara çapraz bir şekilde yaklaşmalarına ve çalışmalarına olanak tanıyan bir olanak sağlayan araç sağlamaktır. Bu şekilde toplumsal cinsiyeti de içine alan kültürlerin ve örgütsel uygulamaların inşasına katkıda bulunmak da amaçlanmaktadır.

Toplumsal Cinsiyet ve Gençlik Pedagoji Kiti, yaygın eğitimi aktif katılım, kişisel, sosyal, yurttaşlık ve mesleki becerilerin gelişimi ve yansıtıcı  renmenin teşviki için özellikle etkili bir araç olarak kullanır.

KONULAR

Bu aktivite aşağıdaki konuları ele alır: Toplumsal Cinsiyet Eşitliği; Cinsellikler; şiddet; Katılım ve Vatandaşlık; Eğitim ve İstihdam; İletişim, Medya, Dil ve İmge; İnsan hakları.

KAYNAK

http://tk.redejovensigualdade.org.pt/kitpedagogico_rede.pdf



Aileler İçin Rehber - Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Konusunda Farkındalık Artırın ve Eğitin

Bu Kılavuz, aileleri şiddetin önlenmesi ve toplumsal cinsiyet eşitliğinin desteklenmesine dahil etmek amacıyla APAV tarafından geliştirilen Guias para Famílias koleksiyonunun bir parçasıdır. Kılavuzlar, aile dinamiklerine kolayca entegre edilebilecek stratejiler sağlayarak, aileleri şiddeti önlemenin temel yönleri konusunda duyarlı hale getirmeyi amaçlıyor. Bu stratejilerin çocukların eğitiminde uygulanması, ailelerin şiddeti önlemede daha aktif rol almalarını ve daha olumlu ilişkiler geliştirmelerini sağlayacak, ayrıca çocuk ve ilgili aile arasındaki etkileşimi geliştirecektir.

EYLEM FİKİRLERİ

Bu Kılavuzu okumaya başlamadan önce size küçük bir görev öneriyoruz. Lütfen aşağıdaki soruları verilen seçenekleri (a, b veya c) kullanarak cevaplayınız.

1. Trafikte olduğunuzu ve önünüzdeki birinin direksiyon hatası yaptığını hayal edin. İlk düşünceniz muhtemelen şu olacaktır:

- "Ne pislik, sadece bir kadın olabilir!";
- "Bu beyefendinin dikkati yalnızca bir an için dağılmış olmalı";
- "Ehliyetini yeni almış ve deneyimsiz olabilir."

2. Bebeğin altını değiştiren bir baba gördüğünüzde ilk düşünceniz şu olur:

- "Annenin bunu yapamaması için çok meşgul olması gerekir.";
- "Anne gerçekten şanslı! Baba bebeğin bakımına yardımcı oluyor";
- "O şefkatli bir baba ve sadece rolünü oynuyor."

3. Ev işleriyle ilgili olarak, hangisi sizce adildir:

- Evle ilgilenme konusunda doğal bir yeteneğe sahip olduklarından, tamamen kadınlar tarafından sağlanmalıdır;
- Ev işlerinin çoğunu kadın yapar ve erkek yardım eder (ki bu başlı başına harikadır!);
- Tercihlere ve uygunluk durumuna göre dengeli bir şekilde paylaşılmalıdır.

4. Evinize en yakın okul, ders dışı bir aktivite olarak akrobatik jimnastik sunuyor. Büyük olasılıkla, kararınız şu olacaktır:

- Çocuğunuzun bu aktiviteye katılmasına izin vermeyin;
- Kızınız judoya daha çok ilgi gösterse bile, akrobatik jimnastiğın "daha çok kızlara özgü" olduğunu söyleyerek katılması için teşvik edin;
- Oğlunuzun ve/veya kızınızın bu aktiviteye olan ilgisini keşfedin ve buna göre hareket edin.

5. Çocukların matematik ve beden eğitimindeki performansı ile ilgili olarak görüşünüz:

- Erkekler matematikte daha akıllıdır ve sporda da daha iyidir;
- Bazı kızların matematikte aynı derecede iyi veya daha iyi olması mümkündür;
- Cinsiyet meselesi olmadığı için hem erkekler hem de kızlar her iki konuda da iyi performans gösterebilirler.

6. Kendinizi en çok özdeşleştirdiğiniz seçeneği belirleyin:

- Kızlar kibar görünmek ve istenmeyen ilgiyi çekmemek için imajlarına ve iletişim kurma biçimlerine dikkat etmelidir;
 - Erkekler, çok fazla risk almadıkları için geceleri kızlardan daha erken dışarı çıkabilirler;
 - Kızlara erkeklere karşı dikkatli olmalarını söylemek yerine, erkeklere kızlara saygı duymayı ve etkileşimin sınırlarını açıkça belirleyebilmeyi öğretmek için daha fazla zaman ayırmalıyız.
-

7. Aşağıdaki ifadelerden, kabul ettiğiniz seçeneği/seçenekleri seçin:

- Bu onları daha “savunmasız” ve “saçma hedef” yaptığı için kızlarda duyguların ifadesini daha çok ve oğlanlarda daha az teşvik etmeliyiz;
- Genel bir kural olarak, kızlar iyi liderler değildir, bu yüzden kızınıza/torununuza/yeğeninize sınıf delegeşi veya takım kaptanlığına aday olmasını tavsiye ederim;
- Oğlunuz/torununuz/yeğeniniz bale yaptığı için artık bir erkekle arkadaş olmak istemediğini söylerse, bu ona farklılıklara saygı duymayı öğretir ve bunun bir arkadaşlık engeli olmaması gerektiğini anlamasına yardımcı olur.

8. Yukarıdaki soruların çoğuna cevap verdiyseniz, seçme seçeneği:

- Bu Kılavuz sizin için geliştirildi! Bu Kılavuzun, çocukların büyümesi ve gelişmesinde toplumsal cinsiyet eşitliğinin önemi üzerinde düşünmenize yardımcı olacağına inanıyoruz. İyi okumalar!
- Cinsiyet eşitliği size tamamen yabancı değil! Kılavuzda, çocukları toplumsal cinsiyet eşitliği konularında bilinçlendirmenize ve eğitmenize yardımcı olacak düşünceler ve etkinlikler öneriyoruz. İyi okumalar!
- Doğru yoldasın! Bu Kılavuzun, çocukları bu konuda bilinçlendirme ve eğitim konusunda (daha da fazla) aktif olmanıza yardımcı olacağına inanıyoruz. İyi okumalar!

FAYDALAR

Daha önce gördüğümüz gibi, aile çocukların ilgi alanlarını ve projelerini şekillendirmede önemli bir rol oynuyor. Kimliklerini oluşturacakları, değerlerini geliştirecekleri ve seçimlerini yapacakları yer aile içindedir. Çocuklar, ailelerindeki insanların davranışlarını ve tutumlarını gözlemleyerek ve taklit ederek öğrenirler, bu nedenle eylemleri cinsiyet farklılıklarını vurgulamak veya azaltmak için çok önemlidir. Bu nedenle, oğlunuza veya kızınıza tüm insanlara saygı duymanın esas olduğunu öğretir ve gösterirseniz, kız ya da oğlan, kadın ya da erkek, düşünceleri, özellikleri ya da ilgileri ne olursa olsun, o bu saygı tutumunu daha kolay taklit edecektir. Diğer insanlarla ilgili olarak. Bu şekilde aileler çocukları olumlu ilişkiler kurmaya da hazırlanmış olacaklardır. Böylece, sadece ilişkilerini seçme eğiliminde olmayacaklar, aynı zamanda eşitsiz ve şiddetli olarak algıladıkları ilişkileri geri çekecek ve reddedeceklerdir.

KONULAR

Bu aktivite aşağıdaki konuları ele almaktadır:

- Cinsiyet eşitliği
- Pozitif aile ilişkileri
- Eşitlik için bilinçlendirme

KAYNAK

https://apav.pt/publiproj/images/yootheme/PDF/Guia_Familias_Sensibilizar_Educar_Igualdade_Genero.pdf

"Adélia Projesi - Pozitif Ebeveynliğe Destek"

"Adélia Projesi", Çocuk ve Gençlerin Haklarının Geliştirilmesi ve Korunmasına İlişkin Ulusal Komisyonun şiddetten arınmış ebeveynliğin inşası ve çocuğun yüksek yararına ve haklarına saygı duyan ebeveyn davranışlarının teşvik edilmesi için politika önlemlerinin geliştirilmesinde, bir toplulukta, sistemik mantıkta ve önleme odaklı olarak yapılmasında artan taahhüdü yansıtıyor. Adını, ebeveynlik konusunda en çalışkan ve kendini adanmış türlerden biri olan "AdéliaPinguin"den alır. Eşleriyle birlikte olabilmek, çiftleşebilmek ve yavrularına bakabilmek için elverişsiz koşullarda binlerce kilometre yol kat ederler. Yumurtayı bölünmüş vardiyalarda yumurtadan çıkarmaktan yavrularını beslemeye kadar değişen ebeveynlik teknikleri ve stratejileri kullanırlar.

Bu Programın amacı:

- Çocuklar ve gençler;
- Çocuklu ve gençli aileler;
- Çocuk ve Gençlik Koruma Komisyonları (CPCJ);
- Çocukluk ve gençlik meselelerinde (ECMIJ) yetkinliğe sahip yerel kuruluşlardan ailelerle çalışan teknisyenler ve diğer profesyoneller;
- Sivil toplum.

Adélia Projesi, birbirine bağlı eksenler boyunca geliştirilmiştir:

Daha Fazla Koruma: Çocuk ve Gençlik Haklarının Geliştirilmesi ve Korunmasına Yönelik Yerel Planların (PLPPDCJ) geliştirilmesi yoluyla aileleri sorumlu ebeveynlik uygulamaları konusunda eğitmek, çocukların etkin katılımının sağlanması ve ebeveynlik becerilerinin geliştirilmesine olanak sağlayan etkinlikler.

Daha Fazla Eğitim: Çocuk ve Gençleri Koruma Komisyonları ve Çocuk ve Gençlik Konularında Yetkinlik Sahibi Kuruluşlardan teknisyenlerin beceri ve ebeveyn performansının geliştirilmesi alanında eğitimi, yani “İnanılmaz Yıllar” Programları, “Daha Fazla Aile-Genç” ve “Çatışmanın Ortasındaki Çocuklar”.

Çocuk Hakları gibi CNPDPCJ’de ele alınan konularda sosyal ve siyasi katılım amacıyla Ulusal Çocuk ve Gençlik Konseyi’nin oluşturulması.

Daha Pozitif Aileler: Pozitif ebeveynliği ve çocuk ve gençlerin haklarını teşvik etme kapsamında, stratejik hedef kitleler, aileler ve toplum için bilinçlendirme, seminerler, atölye çalışmaları ve kampanyalar.

Daha Fazla Sosyal İnovasyon: Fikir Geliştirme ve Hızlandırma Programı – Sosyal İnovasyon için Tasarım Düşüncesi. Olumlu ebeveynliği teşvik etmek için yenilikçi fikirler ve çözümler için

EYLEM FİKİRLERİ

Bu Projenin ana hedeflerinden biri, farklı programların uygulanması yoluyla çocuklar, gençler ve ailelerle çalışan teknisyenleri / profesyonelleri yetiştirmek ve Kapasitelerini arttırmaktır, şunun gibi:

-**"İnanılmaz Yıllar"** programı, okul öncesi çağındaki (3-6 yaş) çocukların ebeveynlerine yöneliktir.

Teknisyenler, yirmi bir saate tekabül eden üç gün sürecek bir eğitim eyleminden yararlanır ve bu, ebeveyn figürlerinden oluşan grupları dinamikleştirmelerini sağlar, bu dinamizasyonun zorunlu olması gerekir. Ayrıca, FPCEUC tarafından sağlanan yaklaşık üç saatlik altı oturumdan da yararlanırlar (grupların hazırlanmasına yönelik ilk destek oturumu). Ebeveyn gruplarında haftada en az iki saat ve tahmini hazırlık süresi üç saat olmak üzere on dört seans olacaktır.

-**"Akıllı Ebeveynlik"** programı, 10 ila 18 yaş arasındaki gençlerin ve ergenlerin ebeveyn figürlerini hedeflemektedir.

Teknisyenler, yirmi bir saate tekabül eden üç gün sürecek bir eğitim eyleminden yararlanır ve bu, ebeveyn figürlerinden oluşan grupları dinamikleştirmelerini sağlar, bu dinamizasyonun zorunlu olması gerekir. Ayrıca FPCEUC tarafından sağlanan yaklaşık üç saatlik altı oturumdan da yararlanırlar (ilki grupların hazırlanmasını desteklemek içindir). Ebeveynlik grupları, en az iki saat süren ve tahmini hazırlık süresi üç saat olan haftalık on iki oturuma sahip olacaktır.

--“**Aradaki  ocuklar**” programının birincil amacı, çocukların çatışmasını ve  çgenleşmesini azaltmak için anne ve babaların desteğidir.

Teknisyenler, ebeveyn gruplarını hareketlendirmelerini sağlayacak yirmi bir saate tekabül eden üç gün sürecek bir eğitim faaliyetinden faydalanmaktadır ve bu hareketlilik zorunlu olmalıdır. Ayrıca, FPCEUC tarafından sağlanan yaklaşık üç saatlik altı oturumdan da yararlanırlar (grupların hazırlanmasına yönelik ilk destek oturumu).

Ebeveyn gruplarının haftada üç ila yedi seansı olacak, minimum s re iki saat ve tahmini hazırlık süresi  ç saat olacaktır.

Eğitim programlarının yanında,  lke genelinde uygulanmakta olan başka projeler de var:

 ocuklar ve Gençler için Konseyler

This program focuses on the importance of the right to participation of children and young people, in all matters that concern them, based on the principles enshrined in the Convention on the Rights of the Child, as a Subject of Rights is fundamental.

It intends to give voice to their personal and family experiences, to their expectations and their understanding of what positive parenting is and how Projeto Adélia can contribute to an improvement in family dynamics.

It is planned to implement 3 Councils for Children and Youth in the North, Center and South of the country.

-
-  ocukların ve gençlerin yaşı: 12 ila 18 yaş arası
 - Farklı etnik kökenlerden, kültürlerden ve bağlamlardan gelen katılımcılarla mümkün olduğunca temsili bir heterojen kompozisyon amaçlanmaktadır.
 - Gayri resmi, motive edici ve dinamik bağlamlarda geliştirilmiş, görsel-işitsel kaynaklar ve araçlar, yani filmler, uygulamalar, oyunlar ve diğerlerinin kullanıldığı bir müdahale modeli arzu edilmektedir.
 - Eylemler temel olarak çeşitli sosyokültürel bağlamlarda “ ocuklarla birlikte ve çocuklar için olumlu ebeveynlik düşünme”ye yönelik olacaktır.

FAYDALARI

Adélia Programı,  ocukların özelliklerine ve yaşlarına göre katılımlarının ve özerkliklerinin yanı sıra sağlık, sosyal ve duygusal esenliklerinin teşvik edildiği güvenli bir yerdir.

Ailelerin ebeveyn güçlendirmesi, müdahalenin ilk aşamasından itibaren konsolide ve koruyucu ebeveyn ilişkileri sağlayan, çocuğun haklarını koruyan resmi bir ağın hayata geçirilmesi yoluyla amaçlanır.

KONULAR

Bu aktivite aşağıdaki konuları ele alır:

- Pozitif Ebeveynlik
-  ocuk Hakları
- Pozitif Aileler
-  ocuk Korunması

KAYNAK

<https://www.cnpdpcj.gov.pt/adelia-apoio-a-parentalidade-positiva>

Youtube video: <https://youtu.be/xXCMDWQogvg>

PPT Sunumu:

https://www.cnpdpcj.gov.pt/documents/10182/15534/ad%C3%A9lia_apresenta%C3%A7%C3%A3o+projeto/a23ef188-db86-4779-8767-34d0ce4649ec



"El Kitabı EQUI-X"

Eşitliği ve ayrımcılık yapmamayı teşvik etmedeki en büyük zorluklardan biri, onu soyutlamadan gerçeğe, ilkelerden somuta getirerek eylem yoluyla dönüştürme yeteneğidir.

Bu kılavuz ve dayandığı proje, bu zorluğa sağladığı yanıtta yenilikçi ve öncüdür: üretilen alet ve müdahale alanları için.

İlk olarak, gençlerle örgün ve yaygın eğitim ortamlarında çalışmak için gerçek destek araçları sunarak, onları birlikte yaşadıkları, onları sınırlayan ve günlük yaşamlarında yeniden ürettikleri klişeleri sorgulama yetkisi verdiği için. Bunlar benzersiz araçlardır çünkü yapılandırılmış ve test edilmiş metodolojilere dayalıdır ve kavramlardan pratik alıştırmalara, somut sorulara, alternatif senaryolara ve kaynaklara kadar çok kapsamlıdır. Ve ikinci olarak, bu yaklaşım eyleminin hala az gelişmiş olduğu müdahale alanlarında bunu yaptığı için. EQUI-X kılavuzu, CES-Coimbra Üniversitesi tarafından Ocak 2018 ile Aralık 2019 arasında Promundo Portekiz ile ortaklaşa geliştirilen aynı adlı projenin hayata geçirilmesine karşılık gelir. EQUI-X'in amacı, temel eğitimin 2. ve 3. aşamasının devlet okullarında 12 ila 18 yaşları arasındaki gençler ve Coimbra'daki eğitim merkezlerinde ,Lizbon ve Vilo do Condre, eğitim önlemleri alan aynı yaş aralığındaki gençler arasında eşitlikçi erkekliliği ve toplumsal cinsiyet eşitliğini teşvik etmektir. CES ekibi, 63 oğlan ve 59 kız olmak üzere toplam 122 gençle 52 eğitim oturumu gerçekleştirdi.

EYLEM FİKİRLERİ

EQUI-X Kılavuzu 6 bölüme/tematik bloğa ayrılmıştır: Cinsiyet; Erkeklikler; Medya ve Erkeklikler; Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı; Şiddet ve Çeşitlilik; Babalık ve Bakıcılık.

Her modül şunları içerir:

- Onu oluşturan çalıştayların özet tablosu;
- Bir giriş metni
- Destekleyici bir metin;
- Her çalıştay için oturum planları (hedefleri, önerilen süreyi, gerekli malzemeleri, çalıştırma ipuçlarını ve çalıştırmayı ve ayrıca faaliyetleri destekleyecek malzemeleri gösteren);
- Konuyu destekleyecek kaynaklar (örneğin, gazete makaleleri, videolar, filmler, infografikler, ilgili kurumlar ve/veya nasıl açıklama talep edileceği veya hukuki ve psikolojik yardım alınacağına ilişkin bilgiler dahil);
- Tamamlayıcı okumalar.

Çalıştaylardan önce, EQUI-X programının uygulanmasına ilişkin genel yönergelerin bir bölümü ve eğitim gruplarının kolaylaştırılmasına ayrılmış bir bölüm de yer almaktadır. Kılavuzun sonunda bir sözlük yer almaktadır. Tematik bloklar, çalıştayları her genç insan grubunun ihtiyaçlarına, içinde buldukları kurumlara ve program için ellerinde bulunan zaman, biçim ve alana göre uyarlayarak tamamen veya kısmen uygulanabilir. Gençlerle çalışmaya başlamadan önce, kolaylaştırıcı ekibin kılavuzun yapısını ve içeriğini anlamak için tüm kılavuzu okuması önemlidir.

Bu kılavuzda yer alan 42 atölyenin tavsiye edilen süresi 15 dakika ila 2 saattir. Bu faaliyetler, tasarlandıkları okullar ve eğitim merkezleri gibi çeşitli ortamlarda, aynı zamanda kulüplerde veya gençlik derneklerinde geliştirilebilir ve 10 ila 20 katılımcıdan oluşan küçük gruplarla gerçekleştirildiğinde en verimli hale gelir. Atölye çalışmalarının amacı, bu kılavuzda daha sonra göreceğiniz gibi, öğretmek veya "beyin yıkamak" değil - ve bunu not etmek çok önemlidir - genç erkek ve kadınların toplumsal cinsiyet konusunda kendilerini rahat hissettikleri güvenli bir tartışma alanı sağlamaktır. Normlar, erkeklikler, ilişkiler, toplumsal cinsiyete dayalı şiddet, sağlık ve bakıcılığın yanı sıra riskli davranışların benimsenmesini en aza indirmek ve genç erkek ve kadınları daha eşit şekillerde hareket etmeye teşvik etmek için gereken beceriler üzerinde düşünmek için fırsatlar sunar. Daha eşitlikçi yollar.

YARARLARI

Birincil koruma, kadına yönelik şiddet ve aile içi şiddet alanında kritik bir müdahale alanıdır. Test edilmiş metodolojiler ve zaman içinde kanıtlanmış etkilerle ilişki becerileri ve şiddet içermeyen davranışlar üzerinde çalışmak, araçlar oluşturmak ve eylem alanlarını genişletmek esastır. Bu doldurulması gereken bir boşluktur, çünkü uzun vadede şiddeti ortadan kaldırmak ancak yukarı yönde müdahale ile mümkün olacaktır. Bu proje inkar edilemeyecek kadar iddialı ve muazzam bir umutla dolu çünkü üsse müdahale ederek gençlere özgürlüklerini geri veriyor. Cinsiyet yaklaşımına ve kız ve oğlan çocukların kişisel deneyim ve eğitimlerine dayanan bir öğrenme sürecine dayalı olarak eğitimcileri ve diğer profesyonelleri desteklemeyi ve toplumsal cinsiyet klişelerinin ve hatta toplumsal cinsiyete dayalı şiddetin yeniden üretildiği, tolere edildiği ve hatta kabul edildiği durumlara katkıda bulunan eşitsiz ve zararlı tutumları sorgulamak için gerekli becerileri geliştirmeyi amaçlar.

KONULAR

Bu aktivite aşağıdaki konuları ele almaktadır:

- Cinsiyet eŝitliğı
- Şiddet içermeyen
- Vatandaşlık ve eşitlik
- Şiddet içermeyen erkeklik

KAYNAK

<https://cidadania.dge.mec.pt/sites/default/files/pdfs/manual-de-promocao-de-igualdade-de-genero-e-de-masculinidades-nao-violentasequix.pdf>



"Coolkit - Şiddet İçermeyen ve Toplumsal Cinsiyet Eşitliği İçin Oyunlar"

COOLKIT, Covilhã'daki Quintadas Palmeiras Ortaokulunda 2010/2011 yıllarındaki akademik eğitim sırasında CooLabora tarafından geliştirilen bir pilot deneyime dayanan İnsan Potansiyeli Operasyonel Programının (POPH) 7.3 önlemi tarafından finanse edilen "Sıfır Şiddet" projesi kapsamında tasarlanmıştır. Öğretmenler, eğitimciler, animatörler, babalar ve anneler veya eğitim faaliyetlerinde gönüllü olan tüm eğitimcilerin, gençlerle insan hakları bakış açısıyla temel sorunları ele alması ve gelişmesine katkıda bulunması için bir kaynak olmayı ve toplumsal cinsiyet eşitliğini ve şiddet karşıtlığını teşvik eden kültürü amaçlamaktadır. Ayrıca COOLKIT, toplumsal cinsiyet konularını ele almayı ve gençler ve gençlerle çatışma yönetimi becerileri üzerinde çalışmayı amaçlayan bir dizi eğlence-pedagojik etkinlik (diğer tekniklerin yanı sıra grup dinamikleri, işbirlikli oyunlar, rol yapma etkinlikleri) içeren bir eğitim kaynağıdır.

EYLEM FİKİRLERİ

COOLKIT esnek kullanıma izin verir. Önerilen faaliyetler, hedef kitleye ve ulaşılmak istenen hedeflere bağlı olarak bireysel olarak kullanılabilir. Kitin çok yönlülüğü aynı zamanda kullanılan metodolojilerin çokluğundan (ikilemlerin tartışılması, işbirlikçi oyunlar, rol yapma, tiyatro-forum, münazaralar, vb.) ve farklı eğitim bağlamlarına uygulanabilirliği açısından: okullar, boş zaman, gençlik dernekleri, diğerleri arasında.

Coolkit sıralı bir yapıya sahip olmadığı için farklı temalardan materyaller ele aldığı ve kullanıma sunduğu için, kullananların oyunları hedef kitlenin ihtiyaçlarına ve özelliklerine göre seçmeleri, kendi başlarına veya bağımsız olarak kullanabilmeleri , bunları bağımsız olarak veya diğer malzeme veya metodolojilerle tamamlayıcı olarak kullanabilme önerilir.

YARARLARI

Coolkit, insan hakları açısından farkındalık yaratmaya ve temel temalar üzerinde sağlıklı bir tartışma başlatmaya ve toplumsal cinsiyet eşitliğini ve şiddet karşıtlığını teşvik eden bir kültürün gelişmesine katkıda bulunur. Coolkit sıralı bir yapıya sahip olmadığı, farklı temalardan materyaller sunduğu ve hitap ettiği için, kullananların hedef kitlenin ihtiyaçlarına ve özelliklerine göre oyunları seçmeleri , bunları bağımsız olarak veya diğer malzeme veya metodolojilerle tamamlayıcı olarak kullanabilme önerilir.

Bu metodolojiler, eğitim sürecine çeşitli avantajlar getiren eğlenceli ve pedagojik yönleri birleştirme ortak özelliğine sahiptir:

- Dinamik ve işbirlikçi öğrenmeye ve sosyal, entelektüel ve duygusal becerilerin gelişimine katkıda bulunan sosyal etkileşimlerin gelişimini desteklerler;
- Sorunları birinci tekil şahısta deneyimlemeyi, sorgulamayı ve eleştirel olarak yansıtmayı;
- Katılanlara eğlence sağlar, böylece öğrenmeyi kolaylaştırır, öğrenme motivasyonunu artırır, herhangi bir eğitim sürecinde baskın bir faktördür.

KONULAR

Önerilen faaliyetler, toplumsal cinsiyet eşitliğini ve şiddet içermeyen bir kültürü teşvik etmeyi ve bu sorunlarla ilgili çeşitli sorunları ele almayı amaçlamaktadır:

- Cinsiyet klişeleri
- Flört şiddeti
- Zorbalık
- Çatışma yönetimi vs.

Katılımcıları bağlama oturtmak ve etkinliklerin müteakip pedagojik araştırmasını kolaylaştırmak için, her oyunun başında oyunun dinamiğinden sorumlu kişinin üzerinde çalışılacak temaları kısaca sunması önerilir.

KAYNAK

<https://www.cidadaniaempportugal.pt/wp-content/uploads/recursos/coolabora/coolkit.pdf>



"Meslek Oyunu"

İSon yıllarda, derin eşitsizlikleri haklı çıkarmaya devam eden kadın ve erkek rollerinin sözde özelliklerine ilişkin toplumsal cinsiyet kalıp yargılarına dayalı tutumlar, normlar ve sosyal modellerle ilgili davranış değişikliğini teşvik etmek için birçok çaba gösterildi.

Eşitlik için Meslekler Oyunu, erken yaşlardan itibaren bu önyargıları yıkma ve sadece erkeklere ya da sadece kadınlara yönelik meslekler olmadığını gösterme ihtiyacından doğdu. Bu girişim, ortaklaşa ve gönüllü olarak, basit, etkileşimli, kapsayıcı ve eğitici oyunların yanı sıra bu konulardaki içerik ve bilgilerin tüm eğitim camiasına açık olmasını amaçlayan bir projeyi - ilk oyunla - başlatan birkaç kuruluşu ve aileleri bir araya getirdi.

EYLEM FİKİRLERİ

Eşitlik İçin Meslekler Oyunu, erkekler veya kadınlar için meslek olmadığını göstermeyi amaçlıyor. Bu, şimdi bir ilk oyunla birlikte, ancak diğer zorluklarla ve etkileşimli etkinliklerle ve ayrıca bu konulardaki içerik ve bilgilerle beslenecek olan çevrimiçi bir portaldan oluşur, mesleklerle ilgili toplumsal cinsiyet klişelerini yıkmak amacıyla tüm eğitim camiası ve ailelerin kullanımına açıktır. Ve sadece erkeklere ya da sadece kadınlara yönelik meslekler olmadığını göstermek.

YARARLARI

Kadınların ve erkeklerin belirli mesleklere veya kariyerlere erişimini sınırlayan ve böylece özgürlüklerini ve dolu bir yaşam ve sürdürülebilir bir toplum gerçekleştirmelerini kısıtlayan şeyin yıkımı üzerine erken yaşlardan itibaren çalışmaya devam edilmesi acildir.

Çocuklar, özgür bir şekilde ve onları erken yaşta belirli çalışma alanlarından uzaklaştıran cinsiyet kısıtlamaları olmadan eğitilmelidir.

Oyun, hayatta veya işyerinde aynı fırsatlara erişimde erkekleri ve kadınları ayıran cinsiyet sınırlamaları fikirlerini yapıbozumuna uğratmayı amaçlıyor. Oyunlaştırma metodolojileri ile çocuklar ve gençler cinsiyet kalıp yargılarından uzak bir şekilde eğitilmekte, eşitlik, saygı ve insan hakları konularında bilgi sahibi olmaktadır.

KONULAR

Bu aktivite aşağıdaki konuları ele almaktadır:

- Cinsiyet eşitliği
- Cinsiyet klişeleri
- Fırsatlara eşit erişim

KAYNAK

<https://www.jogodasprofissoes.pt/>

Çevrimiçi Atölye | Gençler arasında toplumsal cinsiyet kalıp yargılarına yaklaşım

Amadora Belediyesi'nin yürüttüğü Söylentisiz Şehirler projesi kapsamında “Gençler arasında toplumsal cinsiyet kalıp yargılarına yaklaşım” adlı çevrimiçi atölye çalışması geliştirilmiştir.

Bu inisiyatif, gençler arasındaki olumsuz klişesorumunu vurgulamayı ve bunları dengelemek için bazı iyi uygulama örnekleri sunmayı amaçlamaktadır. Söylentisiz Şehirler Ağı, “Söylentileri Besleme!” kampanyasını diğer Avrupa şehirlerine aktarmayı hedefliyor, algıların, tutumların ve davranışların dönüştürülmesi yoluyla ayrımcılığın önlenmesi, katılımın teşvik edilmesi ve çeşitliliğin artırılması amacıyla Amadora Belediyesi tarafından geliştirilen iyi bir uygulama.

EYLEM FİKİRLERİ

Online workshop “Approaching gender stereotypes among young people”
Program

14:00 - Karşılama ve Tanıtım

14:05 - Cinsiyet klişelerinin çocukluk üzerindeki etkisi - AlisonHenderson,
FawcettSociety

14:30 - Araç Kutusu: Tüm türler, ama nasıl? - Hanna Biller, Avusturya
Ulusal Gençlik Konseyi

14:55 - İş geliştirme yoluyla toplumsal cinsiyet klişeleriyle mücadele -
Joana Portekiz, Ease Projesi

15:20 - Toplumsal cinsiyet ve çeşitliliği ana akımlaştırma araç seti – Emma
Withington, Dünya Kız Rehberler ve Kız İzçiler Derneği (Waggs)

15:45 - Çalıştayın Sonu

YARARLARI

Hepimiz cinsiyet sorunlarından etkileniyoruz. Toplumsal cinsiyet normları (veya kuralları) bize toplumumuzda oğlan ve kız çocukları, erkekler ve kadınlar için neyin uygun olduğunu söyler. Cinsiyet klişeleri nedeniyle, kızlar ve kadınlar genellikle değersizleştirilir ve daha düşük bir sosyal statüye sahiptir.

Kızlar ve kadınlar çoğunlukla katı toplumsal cinsiyet normları ve kurallarından olumsuz etkilenirler - özgürlükleri ve hareketlilikleri üzerindeki kısıtlamalara daha yatkındırlar, dünya çapında salgın düzeyde şiddet ve tacize maruz kalırlar ve hayatlarını nasıl yaşamak istediklerini seçme konusunda daha az şansa sahiptirler.



Bu çalıştayın amacı, gençler arasında toplumsal cinsiyet kalıpyargılarının varlığı ve toplumsal cinsiyet kavramlarımız üzerindeki olumsuz etkileri hakkında farkındalık yaratmaktır.

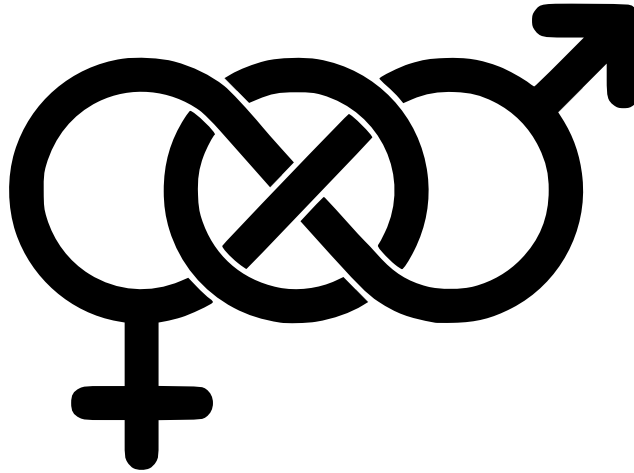
Toplumsal cinsiyet rolleri fikirlerini yapıbozumuna uğratarak, gençlere ve gençlik çalışanlarına toplumsal cinsiyet kalıp yargılarıyla çalışmak ve bunlarla mücadele etmek için araçlar sağlayacaktır.

KONULAR

Çalıştay, toplumsal cinsiyete yönelik daha yaygın yaklaşımlara genel bir bakış sunacaktır. Toplumsal Cinsiyet Ana Akımına, toplumsal cinsiyet eşitliği anlayışına yol açan bir strateji olarak uluslararası düzeyde yaklaşmıştır. Kadın-erkek eşitliğini teşvik etmek ve ayrımcılıkla mücadele etmek amacıyla politikaların, düzenleyici önlemlerin ve harcama programlarının hazırlanması, tasarlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesine toplumsal cinsiyet perspektifinin dahil edilmesini içerir. Ayrıca çalıştay, çocukluk dönemindeki toplumsal cinsiyet kalıp yargılarının yaşam boyunca yarattığı etkiyi gösteren çalışmalara genel bir bakış sunacaktır.

KAYNAK

<https://www.cm-amadora.pt/component/vikevents/?view=event&itid=1263>



"El Kitabı "Cinsiyet mi?"

Her kültürün, her toplumun, her ülkenin kendine özgü konturları ne olursa olsun, eşitlik arzusuna dayanan ortak bir zemin vardır.EĞer tüm dünyada kadın ve erkek arasındaki eŐitsizlik durumları devam ediyorsa, yerelden küresele çapraz olarak sorgulamaya, harekete geçmeye, deĐiŐmeye ve yapmaya hala ihtiyaç var demektir.

 unk  dünya, insanların toplamından daha fazlasıdır; bir problemler toplamından daha fazlasıdır; dünyaya nasıl bakılacağını bilmek, bizi hayal gücümüzün çok daha ötesine götürdüğü için elzem hale geliyor.

Cinsiyet mi? toplumsal cinsiyet eşitliği, çeşitlilik ve küresel vatandaşlık konularında gençlere yönelik bir eğitim ve farkındalık projesidir.

Proje cevaplarla değil, sorularla başlar. Bizi daha çok sorgulamaya, daha çok düşünmeye ve bilinçli davranmaya iten gerçeklerle y zleŐmedir.

EYLEM FİKİRLERİ

Bu eğitim kılavuzunun, Cinsiyet EŞitliğinin eğitim ve sosyal müdahale bağlamında desteklenmesi için pedagojik bir kaynak olması amaçlanmıŐtır.Yerele küreselden bakmayı öneren Toplumsal Cinsiyet EŞitliği'nin temel sorunları hakkında farkındalık yaratmayı temel alarak, eğitimcilere ve katılımcılara bilgi edinmelerini, nasıl yapılacağını bilmelerini ve nasıl olunacağını bilmelerini sağlamayı amaçlamaktadır.

“Mamãs de Papelão” belgeseline dayanan bu kılavuz, toplumsal cinsiyet eşitliğinin teşvik edilmesi alanında proaktif bir tutum için gelişim yeterliklerine özgü 3 temel alan etrafında yapılandırılmıştır:

- Dünya vatandaşlığı
- Çeşitlilik
- Cinsiyet eşitliği

Bu 3 temel alan, birlikte veya ayrı ayrı, belgeselin bize önerdiği 4 temayı keşfetmemizi sağlayan bir öğrenme yolunun başlangıç noktasıdır:

- Aile
- Eğitim
- Profesyonel aktivite
- Katılım

Son olarak, özellikle toplumsal cinsiyet eşitliğinin teşvik edilmesi konusunda farkındalığı artırmaya özgü içerik açısından bakıldığında, kılavuz aşağıdaki 5 tematik oturumu sunmaktadır:

- Cinsiyet eşitliği konuları ve etki alanları
- Zihniyetin evrimi
- Tarihsel olaylar
- Eşitlik mekanizmaları
- Cinsiyet yaygınlaşması

İAşağıdakileri amaçlayan bir öğrenme sürecini karşılamayı mümkün kılan bu yapıdır:

- toplumsal cinsiyet eşitliğini teşvik etmek için insanları güçlendirmek
- eşitlik içinde yaşamaya yönelik tutumların dönüştürülmesini teşvik etmek
- toplumsal cinsiyet eşitliği konusunu insanların deneyimlerinin çeşitli alanlarına entegre etmek
- ve eylem için beceriler geliştirin.

Kullanımı kolay bir pedagojik araç olması amaçlanan kılavuz, öğretmenler, sosyal eğitimciler, sosyokültürel animatörler, işçiler, sosyo-eğitim programları gibi eğitimsel ve sosyal müdahale etmenlerini amaçlayan yaygın bir eğitim kaynağı olarak geliştirilmiştir.

YARARLARI

Bu Eğitim Kılavuzu, bilgiye erişimi kolaylaştırmayı, derinlemesine düşünmeyi ve güçlendirmeyi, eleştirel düşünmeyi teşvik etmeyi, erkekleri ve kadınları çeşitli boyutlarda ve birçok ölçekte ilgilendiren Toplumsal Cinsiyet Eşitliğinin önemini vurgulamayı amaçlamaktadır.

3 temel kavramdan başlayarak:

- DÜNYA VATANDAŞLIĞI
- ÇEŞİTLİLİK
- CİNSİYET EŞİTLİĞİ

Küresel vatandaşlık ve toplumsal cinsiyet eşitliği inisiyatiflerini uygulamak için genç insan gruplarını güçlendirmek, projenin ulaşılması gereken özel hedeftir.

Bu şekilde, proje iki küresel amaca katkıda bulunur: yaygın eğitim bağlamında Küresel Vatandaşlığın güçlendirilmesini teşvik etmek; ve cinsiyet eşitliği ve küresel vatandaşlık için gençlerin güçlendirilmesini teşvik etmek. Genç öğretmenleri toplumsal cinsiyet eşitliği, çeşitlilik ve dünya vatandaşlığı konularında eğiterek diğer gençleri eğitebilir hale getirmelerini projenin ana hedef ve ürünleri olarak kabul ediyoruz; ve bu eğitim kılavuzundan ve önerilen öğrenme sürecini destekleyen bir belgeselden oluşan pedagojik bir kaynağın detaylandırılmasını mümkün kılıyoruz.

KONULAR

Ana konular şunlardır:

- Cinsiyet eşitliği
- Ayrımcılık
- Dünya vatandaşlığı

Bu konuyu küresel vatandaşlık perspektifinden düşünmek için 4 temel boyutun derinleştirilmesi yoluyla, toplumsal cinsiyet eşitliğini teşvik etmenin çeşitli alanlarından, zihniyetlerin evrimine ve toplumsal cinsiyetin ana akımlaştırılmasına kadar uzanan içeriği keşfetme fırsatı sunan pedagojik bir yaklaşım önerilmiştir:

- aile
- eğitim
- profesyonel aktivite
- ve vatandaş katılımı

KAYNAK

http://www.rostosolidario.pt/wp-content/uploads/2016/04/Manual_%C3%89deG%C3%A9nero.pdf

4.6 SLOVENYA

"Çocuk Yetiştirmede Her İki Anne-Baba da Eşit Sorumluluk Almalı, Araştırma Raporu"

Eşit Ebeveynlik Rolü

Bugünün dünyası hem ebeveynlik hem de genel olarak geçmiş yıllardan çok farklı. Kadınlar artık her zamankinden daha fazla sayıda ev dışında çalışıyor. Ebeveynlik rolüyle vergilendirilmelerine ek olarak, bir işleri olması, çocuklara bakılması, tüm programların karşılanması ve en önemlisi evi idare etmek için zaman bulması bekleniyor. Bu, anneye ağır bir yük getirir ve çoğu zaman ev halkı için sorun yaratır. Her şeyin yapıldığından ve ayrıca bir ebeveynin süreçte tamamen tükenmediğinden veya ihmal edilmediğinden emin olmak için her iki ebeveyne de ihtiyaç vardır. Eşit bir iş bölümünün yanı sıra, ebeveynlik açısından çocuğun psikolojik ve duygusal iyiliği gibi dikkate alınması gereken başka konular da vardır. Ebeveynlerin eşit rolleri paylaştığı hanelerde çocuklar için net faydalar vardır. Bu makale, eşit ebeveynliğin faydalarını ve olası zararlarını tartışacaktır.

ÇELİŞKİLİ GÖRÜŞLER

Ebeveynlikte eşitlikle ilgili çelişkili görüşleri anlamak önemlidir. Bazıları, ebeveynlikle ilgili geri kafalı düşüncelerin hala evde kaldığını öne sürebilir. Dikkate değer olsa ve birçok aile hala bu düşünce okuluna bağlı kalsa da, asıl mesele, annenin tüm ebeveynliği üstlenmesini talep etmemeleri veya beklememeleri gerektiğidir. Bireylerin seçeneklere sahip olması önemlidir ve eğer kısıtlanırlarsa, ne ebeveyne ne de genel olarak haneye elverişli değildir.

Ebeveynlikte Tarihsel Uçurum

Tarih boyunca ebeveynlik eşitliğinde bir şekilde bir boşluk olmuştur. Aradaki fark, yüzyıllar öncesine, annelerin daha besleyici olduğu ve babaların ailenin geçimini sağlaması gerektiğine dair inançlara dayanmaktadır. Zaman içinde ve pek çok araştırma sonucunda, babaların da anneler kadar önemli bir rolü olabileceği ve olması gerektiği ortaya çıktı. Sebepler çocuğun gelişimine dayanmaktadır. Stephenson'a göre, birçok durumda babaların çocuklarının ebeveynliğine eşit şekilde katılamamalarının nedeni, hükümetin eşitsizliği ve istihdam politikalarıdır (2010).

Kayıp Babalar ve Etki

Özellikle baba yokken, tek ebeveynli hanelere çokça odaklanılmıştır. Araştırmalar, boşanma veya ayrılıktan sonra var olan baba yakınlığında %57'lik bir azalma olduğunu göstermiştir (Doherty&Craft, 2011). Bunun nedeni muhtemelen daha az zaman harcanması veya anne ile baba arasındaki sürtüşme sorunları olabilir

Geri Kafalı Zihniyetini Çürütmek EFUTİ

Yıllar içinde, farklı eğlence türlerinden bireylerin ilişkilerine girme biçimlerine kadar çok şey değişti. Her yerde kadınlara yönelik haklarda bir artış oldu ve ebeveynlik de farklı olmamalı. Birçoğu kadınların özgürleştirilmesi gerektiğine inanırken, ebeveynlik konusunda erkeklerin hakları konusunda da bir endişe var. Kadınlara yardım edilmeli ve çocuklarına bakmanın tam sorumluluğu ile vergilendirilmemelidir. Bununla birlikte, ebeveynlik ve çocuklarının bakımı konusunda babalara eşit olarak saygı gösterilmesini sağlamak da önemlidir (Baskerville, 2007).

EYLEM FİKİRLERİ

Bu araştırma makalesi, kullanıcıların fikirlerine yönelik sorular içeren aktivite kartları yapmak için kullanılabilir ve toplandıktan sonra, sonuçlara yansıtılabilir ve ebeveyn eşitliği ve yeni fikirler ve çözümler bulma hakkında bir tartışma başlatılabilir.

YARARLARI

- Ebeveynlikte farkındalık
- Ebeveyn rollerinde cinsiyet eşitliği

Katılımcılardan gelen farklı görüşler aracılığıyla, gençlere verilen makale üzerinde derinlemesine düşünme, ayrıca ebeveynlikte öz değeri ve yeni yaklaşımları geliştirme fırsatı verir.

KONULAR

Cinsiyet eşitliği, modern çağda ebeveynlik

KAYNAK

<https://essays.io/both-parents-should-assume-equal-responsibility-in-raising-a-child-research-paper-example/>



"Ebeveynler Evde Cinsiyet Eşitliğini Nasıl Teşvik Edebilir"

Toplumsal cinsiyet eşitliği sıklıkla tartışılan bir konudur, ancak tartışmanın hiçbir zaman makul bir sonuca varmadığını fark etmişsinizdir. İnsanların günlük yaşamlarında yaptıkları küçük şeyler, küçük açıklamalar bu sorunun ne kadar büyük olduğunu gösteriyor. "Neden kız gibi ağlıyorsun?" Küçük bir oğlan çocuk ağladığında sık sık tekrarlanan bir sözdür. Bir çocuk doğduğunda insanlar kız ve erkek çocuklar için farklı rollere karar verirler. Bebekler ve mutfak gereçleri gibi oyuncaklar her zaman kızlar için, silahlar ve arabalar erkekler için olacaktır. Bir ebeveyn olarak, evde toplumsal cinsiyet eşitliğini desteklemek sizinle başlar.

Çocuklara Cinsiyet Eşitliğini Öğretmek Neden Önemli?

Çocuklara cinsiyet eşitliğini hayatta bir kez öğretip ömür boyu hatırlamalarını bekleyemezsiniz. Devam eden bir süreç olmalı - günlük yetiştirilmelerinin bir parçası. Oğlunuzu ve kızınızı eşit şekilde yetiştirmemek feci sonuçlar doğurabilir. Ayrıcalıklı olarak yetiştirilen ya da daha fazla fırsat, özgürlük verilen oğlan çocuklar, kız kardeşlerinden ve genel olarak kadınlardan üstün oldukları zihniyetiyle büyürler. Bir oğlan çocuk büyürken annesinin veya kız kardeşinin sürekli mutfakta çalıştığını fark ederse, bunun kadın işi olduğunu düşünebilir. Bu zihniyetle büyümüş bir erkek çocuğu için kadınlara saygısızlık ve yok sayma normal bir şey haline gelebilir. Aile içi şiddet, arife alayı, bu zihniyetin serpintileridir. Bazen kızlar da cinsiyet tanımlı rolleri kabul etmeye başlar. Düşük özgüven, düşük benlik saygısı ile büyüyebilirler ve korunmak için ailelerindeki erkekleri örnek alabilirler. Ancak bu çağda kadınlar özgür olmalı ve hayatlarında yapmak istediklerini yapabilmelidirler. Çocuklarınızın kendine güvenen ve kibar olarak büyümesini istiyorsanız, onlara eşit davranmalısınız. Yanlış bir şey yaptığında oğluna söyle ve aynısını kızına da yap.

EYLEM FİKİRLERİ

Aşağıdaki konularda gençlerle açık tartışma için harika bir kaynak:

1.Örnek Olun

Çocuklarınızdan beklediğiniz davranışları sergileyin. Bir karı koca olarak birbirinizle saygılı konuşmalı, ev işlerini paylaşmalı ve diğer işleri birlikte halletmelisiniz.Çocuklarınızın bir ekip olarak birlikte çalıştığını fark etmelerine izin verin. Ailedeki herkese yemek pişirmek kadının, bakkaldan yiyecek almak erkeğin görevi olmadığını görsünler.Çocuklarınız bunu fark ettiğinde, davranışlarına da yansiyacaktır. Öyleyse iyi bir örnek olun.

2.İkisi de Özel

Çocuklarınızdan herhangi birine karşı ayrıcalıklı davranışlar göstermeyin veya erkeklere karşı sert, kızlara karşı yumuşak davranmayın ya da tam tersi. Bazı ebeveynler kızlara porselenden yapılmış gibi davranırlar.Zaten zayıf olduklarını ve her zaman korunmaları gerektiğini hissettiriyorlar.Bu ebeveynler sırayla erkeklere karşı serttir. Oğlunun kötü davranışına göz yumuyorsan, kızına da göz yumma. Kötü ya da iyi davranışlarından dolayı onları azarlayın ya da aynı şekilde takdir edin.

3.Tüm Ev İşleri Eşittir

Çocuklar ev işlerine yaşlarına göre, cinsiyet ayrımı yapmaksızın eşit şekilde yardımcı olsunlar. Araba yıkamak, mutfakta bulaşık yıkamak, sebze doğramak, yıkanan çamaşırları asmak, ev eşyalarını almak için dışarı çıkmak gibi iş yükünü sizinle paylaşsınlar.Her ikisine de kız işi ve erkek işi diye ayırmadan her türlü iş verilmelidir.

4. Kendi ve Onların Diline Dikkat Edin

Onların önünde, özellikle de bir kadını aşağılayan ve küçük düşüren küfürlü bir dil kullanmayın. Küfür kullanmalarına engel olun. Genellikle anne baba, özellikle de baba, oğlunun kötü konuşmasına göz yumar. Oğul, küfür ve küfür etmenin havalı ve erkeksi olmadığını anlamalıdır.

5. Başarılı Bir Kız Evlat Bir Oğlan Evladın Yerine Geçemez

Kızın kız olarak kendi yeri vardır. Birçok başarıya sahip başarılı bir kız çocuğu için ebeveynlerin kullandığı tipik nakarat, "O benim kızım değil, o benim oğlum." Neden? Bunu söyleyerek onun çabalarını boşa çıkarmış oluyorsunuz ve dolaylı olarak ona oğulların kızlardan daha iyi olduğunu söylüyorsunuz.

6. Her İkisine de Kendi Ayakları Üzerinde Durmayı Öğretin

Her ikisine de yemek pişirmek, temizlik yapmak, çamaşır yıkamak, ütü yapmak ve kıyafetleri onarmak, evin içinde ve çevresinde küçük onarım işleri gibi yalnız kaldıklarında hayatta kalmalarını sağlayacak yaşam becerilerini öğretin.

7. Onları İstediklerini Yapmalarında Destekleyin

Kızınız futbol oynamak istiyorsa bırakın, erkek çocuk aşçılık veya dans kursuna gitmek istiyorsa izin verin.

8. Her İkisine de Aynı Eve Dönüş Saatini Ayarlayın

Her ikisinin de akşamdan sonra eve dönüş saatleri aynı olmalıdır. Oğlunuz için süreyi uzatmayın.

9. Her İkisi İçin Eşit Mülkiyet Bölümü

Her ikisinin de ebeveyn mülkünün eşit mirasçıları olduğunu bilmelerini sağlayın.

10. Aile Bağlanma Zamanı

Ortak konularda tartışmalar yapın ve her ikisine de eřit derecede dikkat edin. Ağırlıklı olarak kadın karakterleri olan ve sadece erkekler için dūřünölen yumuşak filmleri onlarla birlikte izleyin. İzlerken ikisinin de ağlamasına izin verin.

Evde cinsiyet eřitlięi uygulanırsa, dūnya özellikle kadınlar için daha yařanır bir yer olacaktır.

YARARLARI

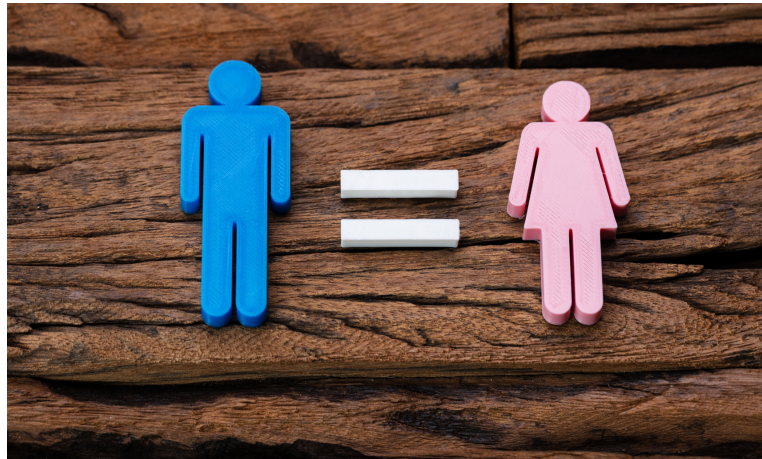
Açık tartışma yoluyla gençler, aile yaşamı açısından toplumsal cinsiyet eşitliğinin ne anlama geldiğine dair daha iyi bir fikir edinecekler.

KONULAR

Cinsiyet eşitliği, ebeveynlik

KAYNAK

<https://parenting.firstcry.com/articles/how-can-parents-promote-gender-equality-at-home/>



Eşit Ebeveynlik İçin Tamamlanmış Kılavuz

Çocuk yetiştirmek sadece annenin yapacağı bir görev değil, her iki ebeveynin de eşit olarak paylaşacağı bir sorumluluktur. Bir çocuğun yetiştirilmesinde anne ve babanın farklı rolleri vardır. Ebeveynliğin yeni aşamasıyla birlikte, evi yönetme, aile üyelerine bakma ve geçimini sağlamak için çalışma baskısı geliyor.

Kadınların kariyer ve çocukları birlikte dengelemek zorundayken erkeklerin işe gitmesi gereken günler geride kaldı. Tek ekmek kazananın ya da evin içine hapsedilip sadece çocuklara ve eve bakmak zorunda kalmadığınız bir hayat; Birinin kararının bir parçası olmak zorunda değilsiniz, çocuk ve bir bütün olarak aile için birlikte karar veriyorsunuz, her şeyi yapacağınızı biliyorsunuz ama baskıya tek başınıza katlanmıyorsunuz, bu eşit ebeveynliktir. Çocuklara birlikte bakmanın ötesine geçiyor.

Eşit Ebeveynlik için Doğru Zaman Ne Zaman?

Ebeveynliğe eşit şekilde başlamak için doğru zaman yoktur. Ebeveynliğe girişin 1. gününden itibaren başlar. Doğumdan sonra anneler büyük bir mücadele vermekte ve bebeğe bakmak da emek gerektirmektedir. Yani, bu aşamanın kendisi, ebeveynliği paylaşma yolculuğunuza başlar.

Çocuğunun ilk anlarını yaşamaktan ve onun büyümesini izlemekten zevk almayan hiçbir ebeveyn yoktur. Peki ya tüm çabayı gerektiren kısımlar? Bitmek bilmeyen ağlama, beslenme, bez değiştirme, öfke nöbetleriyle başa çıkma ve derslere yardım etme gibi zorlu işleri anneler kendi başlarına halletmelidir. Babalar da önce küçük şeylerle denemeli ve sonra yavaş yavaş sorumluluk almaya başlamalı.

Ebeveynliğin yeniden yazılmış kuralları

- Bölünecek şeyleri planlayın.

- Roller ve görevler bir ebeveyne sabitlenmemelidir.
- Bebekler gecenin ortasında uyanma eğilimindedir, bu nedenle uyku saatlerini değiştirmek hem düzgün hem de iyi bir uyku çekmelerine yardımcı olabilir.
- Çocuk okula başladığında, öğretilecek konuları kendi aranızda bölün.
- Çalışma saatlerinizde esnek olmaya çalışın, özellikle çocuk küçükken ve her iki ebeveynden de uygun bakıma, sevgiye ve ilgiye ihtiyaç duyuyorsa.
- Ev işlerini bölün ve can sıkıntısıyla karşılaşmamak için değiştirmeye devam edin.
- Her seferinde bir adım atın, böylece bu yeni role yavaş yavaş alışabilir ve onun yollarına uyum sağlayabilirsiniz.
- Her ikinize de açık ve rahat hissetmelerini sağlamak için çocuğunuzun hayatına eşit şekilde dahil olun.
- Son olarak, bunun bir yük olduğunu hissetmektense birlikte çalışmanın ve bir şeyleri yönetmenin tadını çıkarın.

Bu tür işbirlikçi çabalar, yalnızca bir kişinin omuzlarındaki baskıyı ve stresi azaltmakla kalmaz, aynı zamanda toplumsal cinsiyet kalıp yargılarını kırmaya da yardımcı olur. Çalışmalar, eşit ebeveynliğin, yeni annelerde yaygın olarak görülen doğum sonrası depresyon olasılığını azaltmaya yardımcı olduğunu göstermiştir. Çocuklar ayrıca, çocukluklarından itibaren gördükleri, sonunda onlar için gelecekte normal hale geldiği için yararlanırlar. Bu, yetişkinliğe adım attığında onlara yardımcı olacaktır. Çocuğunuz yürümeye başlayan çocuk olma aşamasını geçtiyse ve siz de bu noktada rolleri bölmeye başlamak istiyorsanız, o zaman bile bu yapılabilir. Bir şeyleri düzeltmek için asla çok geç olmadığından, kişinin en baştan başlaması veya bu eşit ebeveynlik gerçeğini ne zaman fark etmesi önemli değil. Partnerinizle karşılaştığınız sorunlar, neden onların desteğine ihtiyaç duyduğunuz hakkında konuşun ve koordine etmeye çalışırken herhangi bir aksama olmaması için neler olduğunu bilmesi gerektiğinden, rutininizdeki bu değişikliği çocuğunuzla da tartışmayı unutmayın.

Eşit ebeveynlik çocuklar için nasıl faydalıdır?

Bu, ebeveynlerin sorumluluklarını paylaşmalarına yardımcı olmanın yanı sıra, her bir ebeveynle kaliteli zaman geçirdikleri ve bu süreçte iyi ve sağlıklı bir bağ geliştirdikleri için çocuklar için de faydalıdır. Her iki ebeveynle de düzenli iletişim halinde olmak, çocuğu tartışmaya, sorunları paylaşmaya, çözüm istemeye ve onlardan yol göstermeye açık hale getirir.

Günümüzde gençler, çocuğa zarar verebilecek yanlış önerilerde bulunabilecek yabancılardan yardım bulma eğilimindedir, ancak bu yardım evde bulunursa, başka yere bakmaya gerek kalmayacaktır.

Anne ve babadan biri çocukla konuşacak veya çocuğa herhangi bir şekilde yardımcı olacak durumda değilse, zaten ikisiyle de iyi bir anlayış ve bağlanma düzeyine sahip olduklarından, hiç tereddüt etmeden ve iki kez düşünmeden diğer ebeveyninden yardım isteyebilirler.

Eşit ebeveynliğin önündeki engeller ve bunların nasıl aşılacağı:

Bu, eski neslin kabul etmesi için biraz yeni bir ebeveynlik yöntemidir ve bu nedenle sorunlara yol açabilir. Ancak bunun gerekliliğini ve önemini anlamalarını sağlamaya çalışmak bir çıkış yolu olabilir. İki kafanın birden daha iyi olduğunu öğrenmelerini sağlayın.

Ortaklardan biri, diğerinin yaptığı işleri yapamayabilir veya belirli bir konuda onlardan daha kötü olabilir. Bu gibi durumlarda, en azından size yardım eli uzatmak için ellerinden gelenin en iyisini yapmaya çalıştıkları gerçeğini kabul etmeye ve anlamaya çalışın ve çabalarını takdir edin. Eleştirmen olmaktan ve bazı şeyleri mükemmel yapmadıkları için yargılamaktan kaçının. Dar görüşlü toplum, geleneklerin dışına çıktığınızda sizi eleştirebilir, ancak onlara ikinizin de bu şekilde çocuk yetiştirmede nasıl başarılı olabileceğinizi gösterin.

EYLEM FİKİRLERİ

Bu makale, ebeveynlik eşitliğinde kuralları tanımlamaya çalışmak için gençleri işbirlikçi bir şekilde dahil etmek için bir temel olabilir, ayrıca gençlik merkezlerinde yeni bakış açılarını birleştirmek ve geleceğin ebeveynleri için bir atölye çalışması yapmak da mümkündür.

YARARLARI

Farkındalık, problem çözme, iletişim becerileri

Makale ve tartışma yoluyla gençler, ebeveynlikte eşitlik konusunda yeni bakış açıları kazanacaklar.

KONULAR

Ebeveynlik rollerindeki engeller, nasıl daha iyi ebeveyn olunur.

KAYNAK

<https://ezyschooling.com/parenting/expert/equal-parenting>



"11. Ebeveynlikte eşitliği artırmanın yolları"

Eşit ebeveynlik artık yabancı bir kavram değil. Salı günü sabah 10'da herhangi bir markete gidin ve bugünün babasının en az bir modelini göreceksiniz: Bir bebek taşıyıcıya bağlanmış bir bebeği var ve yürümeye başlayan çocuğunu koridorlarda, yarış arabası tarzında sürüyor. Ve ebeveynlik kavramları değiştirikçe, anneler ve babalar rollerin ve sorumlulukların hain sularında gezinmek zorundadır. Bunun nasıl yapılacağına dair bazı ipuçları mı arıyorsunuz?

İşte eşit bir ev halkı yaratmanın 11 yolu:

1. Takım Olun

Sen bir hükümdar olmamalısın ve kocan da bir diktatör olmamalı. Birbirinize yapıştığınızdan ve bir takım gibi çalıştığınızdan emin olun.

2. 'Ekmek Kazanan' Zihniyetinden Kurtulun

Erkeğin pastırmayı eve getirmesi ve kadının bir tavada kızartması gerektiğini söyleyen bir kural yoktur. Durumunuzu yeniden düşünün ve kimin tam zamanlı çalışması gerektiğine ve birinizin evden çalışmayı deneyip denemeyeceğine karar verin.

3. Yalnız Zaman Programlayın

Eşit ebeveynlik, iş ve çocuk bakımının ötesine geçer. Hem sizin hem de eşinizin kendinize biraz zaman ayırmasına izin veren bir program yapmanız da önemlidir. Belki kocanız çocuklara bakarken siz dışarıda bir kız gecesi geçirebilirsiniz ve ertesi Pazar o arkadaşlarıyla maçı izlemeye gidebilir.

4.Çift Zamanı Planlayın

Siz ve eşinizin de "çocuklar olmadan" birlikte geçirmek için biraz zaman ayırmanız gerekiyor. Sadece birkaç saatlik izin, ikinizin de ebeveynlik A-oyununda olduğunuzdan emin olmanıza yardımcı olabilir!

5.Yenidoğan Bebeğinizle Yalnız Zaman geçirdiğinizden Emin Olun

Ancak ister siz ister kocanız işe önce dönsün, her ikinizin de en başından itibaren bebeğinizle bağ kurmak için çaba sarf etmeniz önemlidir. Banyo yapmak, kucaklaşmak, beslenmek ve yeni doğan bebeğinizi tanımak için ikinizin de zaman ayırdığından emin olun.

6.Ebeveynlik Stillerinizi Birleştirin

Siz evlenmeden önce, siz eklektik bahçe satışı buluntularınızla ilk evinize gelirken, kocanız uyumlu Ikea mobilyalarıyla dolu bir apartman dairesinde yaşıyor olabilir. Tasarım estetiğinizi bir araya getirmeyi başardınız ve şimdi aynısını ebeveynlik stillerinizi için yapmanız gerekiyor. Baştan beri aynı sayfadaysanız, eşit ebeveynlik daha kolay olacaktır.

7. Görev Çizelgesi Oluşturun

Bu kullanışlı küçük icatlar sadece çocuklar için değil! Eşinizin ev işlerinin yarısını halledeceğini umarken, muhtemelen sizin lehinize sonuçlanmaz, bir liste yapmak işe yarayabilir. Banyoyu temizlemekten çocukları arabaya bindirmeye ve futbol antrenmanına kadar yapılması gereken tüm görevlerin bir tablosunu oluşturun ve hafta boyunca her sorumluluğu kimin üstleneceğini belirleyin. İş mümkün olduğunca eşit bir şekilde bölüştürdüğünüzden emin olun.

8.İşleri Değiştirin

İşleri paylaşın ve sonra onları değiştirin! Bu sizin ve eşinizin ebeveynliğin her yanını keşfetmenizi sağlayacak ve ayrıca çocuklarınıza anne ve babanın belirli rollere göre tanımlanmadığını öğretecek

9.50/50 İdealini Boş Verin

Eşitliğin ne olduğu konusunda gerçekçi olun. Sizin geceleri çalışmak zorunda kalmanız ve eşinizin yemeği, bulaşığı ve banyo zamanını devralmak zorunda olduğu zamanlar olabilir. Mükemmel ebeveynlik her zaman ulaşılabilir değil. Ama hiç problem değil. 50/50'nin daha çok 60/40 olduğu zamanlar var

10.Sınırı Aşan Şeylerden Kaçın

Helikopter anne ve babaya eşit ebeveynlikte yer yok.

11.Sık Sık İletişim Kurun

Bugün işe yarayan yarın yaramayabilir. Ve eşinizin de bunu bilmesi gerekir. Oturun ve 'eşitliğin' her ikiniz için de ne anlama geldiğini, sorumlulukları nasıl ayırmak istediğinizi ve nasıl amaçlar belirlemek istediğinizi konuşun. Eğer işler planlandığı gibi gitmezse (ne zaman gider ki?), değişmesi gereken şeyler hakkında iletişimde kaldığınızdan emin olun. Aksiyon Fikirleri Gençler, drama etkinlikleri ve oyunlarla olumlu davranışlar sergileyebilir, neyin önemli olduğu ve tuzaklar hakkında canlı bir duygu elde edebilirler.

EYLEM FİKİRLERİ

Gençler, drama etkinlikleri ve oyunlarla olumlu davranışlar sergileyebilir, neyin önemli olduğu ve tuzaklar hakkında canlı bir duygu edinebilirler.

YARARLARI

- İletişim Becerileri
- Duygusal beceriler
- Kendini yansıtabilme

Gençler, ebeveynlikte eşitliğin nasıl gayretlendirilebileceğini anlayacaklar.

KONULAR

Ebeveynlikte bireyler arası davranışlar

KAYNAK

<https://www.care.com/c/equal-parenting-11-ways-to-create-an-equal-h/>



"EBEVEYNLİĞİN YÜKÜNÜ PARTNERİNİZLE NASIL PAYLAŞIRSINIZ?"

Her şeyi varsayılan olarak yapan anneler çağını geride bıraktık. Babalar daha aktif bir rol üstlenmek istiyor: Boston College Center for Work and Family tarafından yapılan bir araştırmaya göre, genç babaların yaklaşık üçte ikisi bakım işlerini eşit şekilde paylaşmaları gerektiğini söylüyor. Ancak, ankete katılanların yalnızca yüzde 30'u bunu gerçekten başarabiliyor. Bunun nedeni, her iki eşin de uygulamalı ebeveyn olduğu durumlarda bile, annelerin "zihinsel yükün" daha fazlasını üstlenmeleridir. Doktor randevularını alıyoruz, yaz kampını araştırıyoruz ve çocuğumuzla kavga eden o sınıf arkadaşının annesini arıyoruz. Denver'da bir psikoterapist olan ve Mommy'nin yazarı Sheryl Ziegler, "Banyoyu temizlemek gibi fiziksel görevler için harcanan zamanı hesaplayabiliriz, ancak bu tür bilişsel emek için kaç saatin harcandığını ölçmek çok daha zordur" diyor. Tükenmişlik. Son zamanlarda anaokulu kayıt formlarını doldurmak için yarım gün harcamış biri olarak şunu söyleyebilirim: Çok fazla. Bu tür lojistik ebeveynlik görevlerini adil bir şekilde bölmek neden bu kadar zor? Ve bunun üzerinde iğneyi nasıl hareket ettireceğiz? Öğrenmek için, zaten tam da bunu yapan uzmanlar ve ailelerle konuştum.

Kadın Faktörü

Pek çok çift, eşit olmayan bir duruma düşmelerinin nedeni olarak biyolojiyi (ve doğum yaptığımız ve emzirdiğimiz için annelerin doğuştan daha iyi bakıcılar olduğu inancı) gösterir. Hormonların rol oynadığı doğrudur. Columbia Üniversitesi'nde üreme psikiyatristi olan M.D. Alexandra Sacks, "Bağlanmayı destekleyen hormon olan oksitosin hamilelik, doğum ve emzirme sırasında dalgalanıyor" diyor. "Bu, birçok kadının neden birincil bakıcılığa doğru bir çekim hissettiğini açıklayabilir, ancak araştırmalar, oksitosinin bebekle ten tene temas gibi eşlerde de arttığını göstermiştir."

”

SO ve diğer uzmanlar, meselenin kimin bebek sahibi olacağından çok, farklılıklarımızın sosyal beklentiler ve yapılarla nasıl pekiştirildiğiyle ilgili olduğunu savunuyorlar. Çalışma Bakanlığı'na göre, babaların yüzde yetmiş çocuklarının doğumundan sonra on günden daha az izin alıyor ve bu izin sırasında yalnızca yüzde 13'üne ödeme yapılıyor. Ancak araştırmalar, babaların daha uzun babalık izni alabildiklerinde, işe döndükten sonra bile ev işlerinden daha eşit bir pay almaya devam ettiklerini gösteriyor.

"PAYLAŞILAN" BİR ZİHNİYETE GEÇİN

Bu genellikle en zor adımdır çünkü ikinizin de kendinizi "evin CEO'su" ve "doğrudan raportörü" olarak düşünmekten bir ekip olmaya geçmeniz gerekir. Ancak bu değişimin gerçekleşmesi gerektiğine katılıyorsanız, buna bağlı kalmak, kimin daha fazla çocuk bezi değiştirdiği veya daha fazla çöp attığı konusunda skor tutmayı sona erdirebilir. Her şeyi yapmaya alışkınsanız, bırakmanın bir süreç olduğunu kabul edin. Dr. Ramsey, "İşin yapılmasında duygusal emek var, ancak bir görevi yapmama kararıyla bağlantılı duygusal emek de var - kurnazca bir fikir için Pinterest'te arama yapmak yerine önceden hazırlanmış atıştırmalıklar göndermeyi kabul etmek gibi," diyor Dr. Ramsey.

EYLEM FİKİRLERİ

Bu makale, ebeveynlikte daha eşit bir paylaşım için yeni olası çözümler bulmak amacıyla Gençlik Çalışanları ve gençler arasında bir tartışma için temel oluşturabilir.

YARARLARI

- Ebeveynlikte farkındalık
- Daha iyi iletişim becerileri
- Partnerlerin duygusal olarak tanınması

Gençler, çocuk yetiştirmede sorumlulukları paylaşmanın ne kadar önemli olduğunu gözden geçirip öğrenebiliyor ve ailede toplumsal cinsiyet rolleri söz konusu olduğunda daha açık fikirli olabiliyorlar...

KONULAR

Cinsiyet eşitliği ve ebeveynlikte farkındalık

KAYNAK

<https://www.parents.com/parenting/better-parenting/advice/ways-to-share-the-parenting-load-with-your-partner/>



"Ebeveynleriniz sorumluluklarını nasıl paylaşıyor?"

Ebeveynlik sorumlulukları evinizde nasıl bölünüyor? Çocukların sabah kalkıp okul için giyindiklerinden kim emin oluyor? Hangi ebeveyn yemek yapar? Temizlik? Çim biçme? tatil planlaması? Ödev ve okul başvurularında kim yardımcı olur?

Evinizde eşitlik var mı? Yoksa hâlâ eşit olmayan bir iş bölümü mü var?

EYLEM FİKİRLERİ

Bu aktivite, gencin geçmiş aile yaşamını ve ebeveynlerinin birbirleriyle etkileşimini nasıl gördüklerini kendi kendine yansıtması şeklinde olabilir. Makalenin okunmasına dayalı olarak akranlarla görüş ve deneyimlerin paylaşıldığı bir tartışma yapılabilir.

Öğrenciler, makalenin tamamını okuyun ve bize şunları söyleyin:

- Ebeveynleriniz ebeveynlik sorumluluklarını nasıl paylaşıyor? İşbölümü ne kadar eşit?
- Mevcut düzenlemeden memnun musunuz? Yoksa anne babanızın belirli sorumlulukları değiştirmesini ister miydiniz? Hangileri ve neden?
 - Yazar, evinde tatil planlamak, ev ödevlerine yardım etmek ve yatma vakti rutinlerini sürdürmek gibi eşit olmayan bir işbölümüne dair birçok örnek veriyor. Deneyimlerinizle en çok hangi örnekler ilişkilidir?
- Bayan Lockman, "evdeki işbölümü, zamanımızın en önemli eşitlik sorunlarından biridir" diyor. Katılıyor musun? Bu konu sizin için ne kadar önemli?

FAYDALARI

Kendini yansıtma, takım çalışması, empati

Ebeveynlerle birlikte yaşama, geçmiş deneyimleri ve ebeveynlik konusunda nasıl işbirliği yaptıkları üzerine düşünmek, neyin iyi neyin kötü olduğunu ve hataları nasıl tekrarlamayacağınızı ve gelecekteki yaşamınız için daha eşit bir ebeveyn olmak için kendinizi nasıl geliştireceğinizi düşünmek

KONULAR

Ebeveynlikte eşitlik

KAYNAKLAR

<https://www.nytimes.com/2019/05/08/learning/how-do-your-parents-share-the-responsibilities-of-parenting.html>



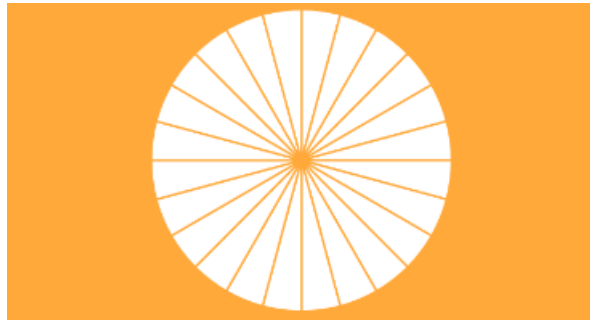
"Bir Gündeki Saatler"

Erkeklerin bakım ve ev işlerinden yoksun olması, ekonomilerin "düşük değerli" (ücretsiz bakım işi) ve "yüksek değerli" (ev dışında ücretli emek) iş olarak ikiye ayrılma şekliyle ilgilidir. Bu, kadınların evde birincil bakım sağlayıcıları ve erkeklerin ev dışında ekonomik sağlayıcılar olarak görüldüğü toplumsal cinsiyet dinamikleriyle güçlü bir şekilde bağlantılıdır. Bu, erkekler ve kadınlar arasındaki eşitsizlikleri körükler ve erkeklerin toplumda kadınlardan daha değerli olduğu algısını güçlendirir - bu, doğum öncesi cinsiyet seçimi uygulamasına katkıda bulunan kilit bir faktördür. Bu cinsiyet rolleri sınırlayıcıdır ve hem erkekler hem de kadınlar için engeller oluşturur. Kadınların kendi özlmlerini gerçekleştirme fırsatlarına erişimini kısıtlar ve aynı zamanda erkeklerin, oğullarının, kızlarının ve partnerlerinin hayatlarında anlamlı ve toplumsal cinsiyet açısından eşitlikçi roller üstlenmelerini de engeller.

EYLEM FİKİRLERİ

Her katılımcıya renkli kalemler ve boş bir sayfa dağıtın.

Kağıda büyük bir daire çizin. Grup üyelerine bu dairenin 24 saatlik günü temsil ettiğini açıklayın. Daireyi 24 eşit dilime bölün. Her dilim günün bir saatini temsil eder. Aşağıdaki örneğe bakın.



Katılımcılara aynı resmi kendi kâğıtlarına çizmelerini söyleyin.

Şimdi tipik bir 24 saatlik gün içinde yaptıkları tüm farklı aktiviteleri düşünmeleri gerek. Örneğin yemek yemek, uyumak, çalışmak ve çocuklara bakmak. Daha sonra, her aktivite için harcadıkları süreye göre dilim sayısını renklendirmelidirler. Örneğin, 6 saati uyuyarak geçirdiklerini göstermek için 6 dilimi boyayın. Tipik bir 24 saatlik gün içinde yaptıkları her aktivite için bunu tekrar etmelidirler. Bu adımı tamamlamaları için onlara 5-10 dakika verin.

Bitirdikten sonra, tipik 24 saatlik günlerini başka bir cinsiyetten biriyle veya küçük karma gruplarla karşılaştırmalarını sağlayın. Onlara bu tartışma için yaklaşık 10 dakika verin.

GRUP TARTIŞMASI:

Büyük grupta, 24 saatlik gün içindeki cinsiyet farklılıklarını yansıtmak için aşağıdaki tartışma sorularını kullanın.

- Erkeklerin ve kadınların 24 saati nasıl geçirdikleri arasındaki farklar (eğer varsa) nelerdir?
- Bu farklılıklar neden var? Kadınlar ev işlerinde "doğal olarak" erkeklerden daha mı iyi?
- Erkekler ve oğlan çocukları genel olarak çocuklarına ve ailelerine bakmak için ne kadar zaman harcıyor? Bu süre yeterli mi, değil mi? Yemek ve temizlik ne olacak?
- Neden erkekler ortalama olarak ev işlerine kadınlardan daha az zaman ayırıyor? Kayınvalideler gibi aile üyelerimiz nasıl etkili bir rol oynuyor? İşgücünün bu eşitsiz dağılımı, kadınlar ve kız çocukları için fırsatları (örneğin, ev dışında çalışma) nasıl sınırılıyor?

-
- Ev işlerini paylaşan erkek partneri olan kadınların ilişkilerinde cinsel açıdan daha memnun olduklarını gösteren araştırmalar var. Neden böyle? Erkeklerin ev işlerini paylaşarak elde ettiği diğer faydalar nelerdir?
 - Bazıları cinsiyet beklentilerinin zamanla değiştiğini söyler. Bu çizimi kendi ebeveynlerimiz için tekrar yapsaydık, nasıl farklı olurdu? Nasıl aynı olurdu?
 - Ev sorumluluklarını ailenizin diğer üyeleriyle adil bir şekilde paylaşmak için zamanınızı daha iyi yönetmek için yapabileceğiniz şeylerden biri nedir?

YARARLARI

Zaman yönetimi, ekip çalışması, iletişim

BU OTURUMUN SONUNDA KATILIMCILAR:

- 24 saatlik bir gün içinde her birinin çeşitli görevlere ayırdıkları zaman açısından erkekler ve kadınlar arasındaki farkları düşünün;
- Ev işlerinin adil bir şekilde dağıtılmasının önemini anlayın;
- Ev işlerini daha adil bir şekilde paylaşmak için bir veya iki söz verin.

KONULAR

Eşitlik, ebeveynlik işleri, saygı

KAYNAK

<https://www.worldvision.org/wp-content/uploads/caring-for-equality-revised.pdf>

'Kadınlar ve Erkekler Kendilerini Nasıl İfade Eder?'

Katılımcılar cinsiyet ve toplumsal cinsiyet arasındaki farkı öğrenmiş olacaklar: erkekler ve kadınlar arasında farklılıklar olmasına rağmen, bu farklılıkların çoğu toplum tarafından inşa ediliyor ve doğalarının veya biyolojik yapılarının bir parçası değil. Genç erkekler ve kadınlar toplumdan, aileden ve arkadaşlardan, tarihten ve kültürden cinsiyetlerine uygun şekilde nasıl davranacaklarını öğrenirler. Erkek ve kız çocukların yetiştirilme biçimleri, onların ilişkilerinde, iş hayatlarında ve evde kendilerini kadın ve erkek olarak ifade etmeyi öğrenmeleri üzerinde büyük bir etkiye sahiptir. Kızlar genellikle "tipik olarak kadınsı" olan duygu ve nitelikleri ifade edecek şekilde yetiştirilirken, erkekler daha "tipik olarak erkeksi" olanları canlandırmaya teşvik edilir. Bu alıştırmaya, bu cinsiyetçi ifade türlerinin sonucuna daha derinlemesine bakmak için tasarlanmıştır: Kadın ve erkeklerin birbirleriyle ilişki kurma biçimlerinde ne gibi etkileri olduğu kadar zararlı uygulamaları nasıl sürdürebilecekleri gibi

EYLEM FİKİRLERİ

Bu oturumda cinsiyet kimliklerini kişisel olarak kendi yaşamlarında nasıl deneyimlediklerini keşfedeceklerini açıklayın.

1. Katılımcılardan odada sessizce yürümeye başlamalarını isteyin. Odada dolaşırken onlara "sert", "yumuşak", "hızlı", sonra "yavaş" yürümelerini söyleyin. Yürürken vücut hareketlerine (ayaklar, bacaklar, kollar, eller, gövde, boyun ve baş) dikkat etmelerini söyleyin. Bu, katılımcıların daha rahat olmalarına ve ayrıca belirli kelimeleri ve eylemleri ifade etmek için bedenlerini nasıl kullanabileceklerini düşünmeye başlamalarına yardımcı olacaktır.
2. Ardından, katılımcılardan birbirine bakan iki sıra oluşturmalarını isteyin.

3. Onlara bir kelime söyleyeceğinizi ve iki sıranın da kendilerini o kelimeyi temsil eden heykeller haline getirmesi gerektiğini söyleyin. Birinci sıra, kadınların kelimeyi nasıl ifade edeceğini temsil eden heykeller yapmalı ve ikinci sıra, erkeklerin kelimeyi nasıl ifade edeceğini temsil eden heykeller yapmalıdır. Not: Erkekler ve kadınlar her iki sırada da temsil edilebilir ve edilmelidir.

4. Katılımcılardan aşağıdaki sözcükleri söylemeden önce gözlerini kapatmalarını isteyin.

Güzellik

Kuvvet

Kızgınlık

çekicilik

Nezaket

Aşk

Güç

Annelik

Babalık

5. Katılımcılar her kelime için heykel yaptıktan sonra gözlerini açarak karşısındaki kişinin yaptığı heykel ile kendisi arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları gözlemlemeli ve yorumlamalıdır.

6. Bitirdikten sonra repliklerden rol değiştirmelerini ve kelimeleri tekrarlamalarını isteyin.

TARTIŞMA SORULARI:

Kadın ve erkek heykelleri arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları ve katılımcıların yaşamları ve ilişkileriyle olan bağlantıları daha fazla keşfetmek için aşağıdaki soruları kullanın.

-
- Kendinizi bir erkek gibi, bir kadın gibi ifade etmeye çalışmak nasıldı? Hangisi daha zordu?
 - Temsil etmesi en zor kelime neydi ve neden?
 - 'Kadın heykelleri' ile 'erkek heykelleri' arasında ne gibi benzerlikler ve farklılıklar fark ettiniz?
 - En çok farkı hangi kelimeler sırasında gördünüz? En çok hangi kelimelerde benzerlik gördünüz?
 - Session'a dönersek, bu benzerlikler ve farklılıklar, erkek ya da kadın olmanın ne anlama geldiğine dair toplumsal beklentilerle nasıl ilişkilidir?
 - Bu benzerlikler ve farklılıklar, birlikte karar alma biçimleri açısından kadınlar ve erkekler arasındaki yakın ilişkileri nasıl etkiler?
 - Bu benzerlikler ve farklılıklar, erkek ve kız çocuklarına karşı toplumsal tercihleri nasıl etkiler?
 - Bu benzerlik ve farklılıklardan hangileri erkeklerin refahı için zararlıdır?
 - Kadınlar kendilerini erkekler gibi, erkekler de kadınlar gibi ifade etse ne olurdu?
 - Bu etkinlikte neler öğrendiniz? Kendi hayatınızda ve ilişkilerinizde uygulanabilecek herhangi bir şey öğrendiniz mi?

YARARLARI

Eşitlik, saygı, kendini yansıtırma, yaratıcılık, iletişim

Kız ve erkek çocukların yetiştirilme biçimleri ve toplumun onlara yüklediği beklentiler genellikle kendilerini nasıl ifade ettiklerini etkiler. Çok küçük yaşlardan itibaren bize nasıl görüneceğimiz ve nasıl davranacağımız öğretilir.

Örneğin, kızlara genellikle ağlamanın ve nazik olmanın sorun olmadığı öğretilirken, erkeklere asla ağlamamaları ve her zaman sert olmaları gerektiği öğretilir. Kızlara ayrıca bacakları kapalı veya çapraz oturmaları, çok gürültülü veya sert olmamaları ve hatta spor yapmaları öğretilir. Bu beklentiler, erkekler ve kadınlar hakkında zararlı klişeleri devam ettirebilir ve kendilerini ifade etme biçimlerini ve toplumda oynayabilecekleri rolleri sınırlandırabilir. Bununla birlikte, hem kadınların hem de erkeklerin kendilerini ifade etme konusunda kendilerini sınırlı hissetmemeleri önemlidir. Örneğin, kadınlar güç ve dayanıklılık gösterebildiklerinde ve erkekler nezaket veya ilgi gösterebildiklerinde, birbirleriyle ve çevrelerindeki dünyayla daha kolay ilişki kurabilen daha güvenli bireyler haline gelirler.

KONULAR

Cinsiyet eşitliği, stereotipleştirme.

KAYNAK

<https://www.worldvision.org/wp-content/uploads/caring-for-equality-revised.pdf>



4.7 İSPANYA

Kılavuz “Yolculuk” - Gençleri Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ve Toplumsal Cinsiyete Dayalı Şiddete Karşı Eğitim ve Eyleme Dahil Etme

Bu el kitabı, İspanya, Polonya ve Bulgaristan'daki taban STK'ları tarafından üstlenilen ve 1600'den fazla genç, öğretmen ve gençlik çalışanıyla birlikte çalıştığımız ve onları okula dahil ettiğimiz Yeni Nesil projesi çerçevesindeki 2 yıllık çalışma deneyiminin bir sonucudur. etkinlikler, yaz kampları, bilinçlendirme kampanyaları ve eğitimler. Bu, çok güçlendirici ve bazen zorlayıcı bir öğrenme ve büyüme deneyimiydi ve bu yüzden bunu kağıda dökme ve dünyayla paylaşma ihtiyacı hissettik. Bu kılavuzda, konuyla ilgilenmek için uyguladığımız başarılı yaklaşımları, oluşturduğumuz ve kullandığımız bazı somut araçları, karşılaşılabileceğiniz farklı durumlarla nasıl başa çıkacağınıza dair ipuçlarını ve püf noktalarını ve son olarak, nasıl başa çıkacağınıza dair birçok fikri öğreneceksiniz. Motivasyonu artırın ve gençleri harekete geçmeye teşvik edin.

Bu kılavuzun, gençlerle bu konular üzerinde çalışmaya başlamanız için size bir araç olarak hizmet etmesini veya sadece profesyonel sırt çantanızı yeni fikirlerle zenginleştirmesini umuyoruz. Yoko Ono ve John Lennon bir keresinde “Yalnız başına gördüğün bir rüya, sadece bir rüyadır. Birlikte kurduğunuz bir rüya gerçektir.”

Projelerin özel hedefleri şunlardır:

- Toplumsal cinsiyet meseleleri ve toplumsal cinsiyete dayalı şiddete karşı örgün ve yaygın eğitimde gençlerle çalışan profesyoneller için yeni metodolojiler ve eğitim fırsatları sunmak;
- Cinsiyet ve cinsiyete dayalı şiddet anlayışını, cinsiyet hakkında eleştirel düşünmeyi ve genel cinsiyet duyarlılığını teşvik ederek en az 900 genci öğrenme süreçlerine dahil edin;

- okullarda ve yerel topluluklarda gençler arasında toplumsal cinsiyet farkındalığı kampanyaları yürütmek; - Proje kapsamında geliştirilen, gençler arasında toplumsal cinsiyete dayalı şiddeti önlemek ve bunlarla mücadele etmek için iyi uygulamaları yaygınlaştırmak

EYLEM FİKİRLERİ

Bu kılavuz esas olarak gençlerle çalışan kişiler için yazılmıştır: gençlik çalışanları, öğretmenler, yerel ve ulusal sivil toplum kuruluşlarının çalışanları, gençlik liderleri, akran eğitimcileri, vb. Farklı koşullarda yapılabilecek farklı eğitim yaklaşımlarını ve etkinlikleri açıklar. (örneğin 1 saatlik bir oturum hazırlamak veya 5 günlük yaz kampı düzenlemek) ve ortamlar (örneğin okul sınıfı veya organize edilmiş boş zaman etkinliği). Eyleme yönelik eğitim yoluyla, toplumsal cinsiyet konusunda ve toplumsal cinsiyete dayalı şiddete karşı gençlerle nasıl çalışılacağına odaklanır. Kılavuzun ilk bölümü, çalışmamız için gerekli olduğunu düşündüğümüz terminoloji ve teorik çerçeveye genel bir bakış sunmaktadır. Ayrıca Yeni Nesil projesinde toplumsal cinsiyet ve toplumsal cinsiyete dayalı şiddet konularını ele alırken kullandığımız farklı yaklaşımları da açıklamaktadır. Bu bölümün amacı, daha sonra farklı etkinliklerle uygulamaya konulabilecek, konuyla ilgili temel bir anlayış oluşturmaktır. Aşağıdaki bölümlerin tümü (2-5), farklı türde etkinliklerin hazırlanması ve yürütülmesi sürecini açıklamaktadır. Bölüm 2, eğitimciler için bir eğitimin nasıl yürütüleceği ve daha sonra konu üzerinde gençlerle çalışacak profesyonellerden oluşan bir ekibin nasıl hazırlanacağı hakkında bilgi sağlar.

Bölüm 3,4 ve 5 ,okul faaliyetleri, yaz kampları ve kampanya ve bilinçlendirme faaliyetleri gibi gençlere yönelik faaliyetleri açıklamaktadır. Her bölümde, her bir etkinliğin faydaları, Yeni Nesil projesinde bunu nasıl yaptığımız, bazı pratik ipuçları, yapılması ve yapılmaması gerekenler ve kullandığımız somut araç örnekleri hakkında bilgiler bulacaksınız. Test edilmiş belirli eğitim araçları ve gençlerle oluşturulan ve uygulanan somut eylem örnekleri hakkında bilgi edineceksiniz. Hedeflerinize ve bağlamınıza en uygun olanları seçerek faaliyetleri kendi ihtiyaçlarınıza (deneyim, yeterlilikler, kolaylaştırma tarzı) göre uyarlamanızı öneririz.

Farklı aktivite türlerini seçin. Katılımcıların farklı öğrenme stillerini dikkate almak her zaman faydalıdır ve değer katar. Her bölüm, hazırlıktan değerlendirmeye ve takibe kadar bir faaliyetin nasıl yürütüleceğine ilişkin belirli adımlar, ipuçları ve öneriler konusunda size rehberlik edecektir. Son olarak, size iyi şanslar, bol öğrenmeler ve sürecin tadını çıkarmanızı diliyoruz!

FAYDALARI

Bazı insanlar toplumsal cinsiyet ve toplumsal cinsiyete dayalı şiddete karşı eğitimin gerekli olduğuna güçlü bir şekilde inanıyor ve bunu hâlâ tam olarak gerekli görmeyebilecek başkaları da var. Cinsiyet eşitliğine ulaşmada gözle görülür bir ilerleme gösteren ülkeler var ve kadınların ve LGBTQ topluluğunun veya ikili cinsiyet normlarına uymayan kişilerin haklarının çok sık ihlal edildiği, güvenlikten mahrum bırakıldığı ve dışlanmaya maruz kaldığı başka ülkeler de var. Toplumsal cinsiyet ve toplumsal cinsiyete dayalı şiddete karşı eğitime çok ihtiyaç olduğuna inanıyoruz ve dünyanın neresinde olursanız olun, ele alınması gereken pek çok sorun var.

Bu proje ile gençler arasında toplumsal cinsiyete dayalı şiddeti önleme ve buna karşı mücadele etme konusunda çalışmayı ve onlara toplumsal cinsiyet duyarlılığı konusunda eyleme geçmeleri için öğrenme süreçleri sunmayı amaçlıyoruz.

KONULAR

Bu aktivite aşağıdaki konuları ele almaktadır:

- cinsiyet eşitliği
- cinsiyetçilik
- cinsiyete dayalı şiddet

KAYNAKLAR

https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2266/Manual_Journey_EN_compressed.pdf



4.8 TÜRKİYE

BABA OKULU, CPI

Kosova için geliştirilen Baba Okulu, yerel kültür ve normlara uyarlanmış İsveç'in en iyi uygulamalarını kullandı. Model, Kamu Girişimleri Merkezi (CPI) tarafından kurumsallaştırıldı ve babaların çocukların yaşamlarındaki rolünü ve sorumluluğunu artırmanın yanı sıra aile ve toplumdaki cinsiyet davranışlarına ilişkin kalıp yargıları değiştirmeyi amaçlıyor.

EYLEM FİKİRLERİ

Baba okulu kolaylaştırıcılarının üç kriteri karşılaması gerekir: çocuk sahibi olmak, olumlu bir babalık deneyimine sahip olmak ve baba okulu kolaylaştırıcılığı konusunda eğitim almak. Ayrıca kolaylaştırıcı olarak daha az ve daha çok öğretmen olarak görülüyorlar ve mevcut halk sağlığı mevzuatını, Kosova'nın sosyodemografik özelliklerini ve BM Çocuk Hakları Sözleşmesi gibi Baba Okulu faaliyetlerine yaklaşımları etkileyen ilgili uluslararası sözleşmeleri ve anlaşmaları bilmeleri bekleniyor. ve DSÖ Avrupa Çocuk Sağlığı ve Gelişimi Stratejisi. Program, Kosova'da veya bölgede yaşayan bir yaşından küçük çocuğu olan erkekleri ve baba adaylarını hedefliyor. Ortalama olarak, gruplar 5 ila 15 katılımcıdan oluşur. Baba okulu seansları yaklaşık 1,5 saat sürer ve haftada bir kez toplanır. Kurs sekiz oturumdan oluşur ve ardından katılımcılara Baba Okulu Sertifikası verilir.

YARARLARI

Bu iyi uygulama, babaya şu konularda yardımcı olmayı amaçlamaktadır:

- Hamilelik sırasında anneye nasıl yardım edeceğinizi bilmek
- Bebeği en iyi şekilde beslemek

-
- Demokratik bir aile yaratmak
 - Erkeklerin fiziksel ve zihinsel sağlığını iyileştirmek
 - Hamileliğin sadece annenin değil, babanın da sorumluluğunda olduğunu öğrenmek
 - Pratik beslenmeyi, özellikle bebeğin emzirilmesinin öğrenilmesi
 - Toplumsal cinsiyete dayalı tek bir aile yerine demokratik bir ailenin temellerini kazanmak
 - Ebeveynlerin zihinsel ve fiziksel esenliğinin önemini anlamak

KONULAR

- Hamilelik sırasında babanın rolü
- Teslimatla ilgili mitler; doğumda katılmak
- Emzirme; anne doğum sonrası depresyon
- Cinsiyet ve cinsiyet eşitliğinin temelleri
- Demokratik ve totaliter bir aile
- Erkeklerin fiziksel ve zihinsel sağlığı
- Çocuğunuzun geleceğine güven

KAYNAK

https://eeca.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/fatherhoodcompendium_v3_eu4ge.pdf

'PROGRAM P (PROMUNDO)'

Promundo tarafından yaratılan ve Brezilyalı sosyolog Paulo Freire'den ilham alan Program P yaklaşımı, babaları bir "vicdanlılaşma" süreci boyunca yönlendiriyor ve onları, toplumsal cinsiyet eşitsizliği deneyimlerini destekleyen ve kişisel deneyimlerini geliştirmeye yardımcı olacak şekilde çerçeveleyen kültürel koşullar üzerinde eleştirel düşünmeye teşvik ediyor. Yaklaşım, babaların meşgul babalık rollerini üstlenmelerini zorlaştıran kısıtlayıcı cinsiyet rolü reçetelerine meydan okumaları ve değiştirmeleri için koşullar yaratmayı amaçlıyor.

Program P başlangıçta Latin Amerika ve Ruanda'daki çeşitli ülkelerde tasarlanmış ve uygulanmış olsa da, şu anda Portekiz, İtalya, Litvanya ve Avusturya'yı hedefleyen PARENT Programı aracılığıyla Avrupa bağlamına uyarlanmaktadır.

EYLEM FİKİRLERİ

Program P'nin süresi, haftalık 10 ila 15 grup tartışma oturumu arasında değişebilir. Tipik seanslar, 10 ila 16 haftalık bir süre boyunca haftada 2,5 saattir. Kolaylaştırıcılar, temel toplumsal cinsiyet ve güç kavramlarına odaklanan, bu konular üzerine eleştirel düşüncelere giren ve hem ilk elden deneyimleyen hem de öğretmek yerine kolaylaştırıcı yatay grup diyaloglarını uygulayan 6-10 günlük bir süre boyunca eğitilirler. Tüm yanıtlara sahip olmaya çalışmak yerine diyalogu ve eleştirel düşünmeyi teşvik etmek için açık ve güvenli bir alan yaratmaya teşvik edilirler. Oturumlarda, grupta ele alınanları pekiştirmek ve uygulamak için grup tartışmaları, rol oynama ve eve götürme ödevleri tarafından takip edilen videolar dahil olmak üzere katılımcı etkinlikler kullanılır.

Tamamen erkek veya farklı cinsiyetten çiftler halinde çalışırlar. Program, katılımcı tartışmaları kolaylaştırma deneyimi olan ve kendi toplumsal cinsiyet önyargılarını incelemiş olan feminist ve ilerici sosyal adalet kuruluşlarından kolaylaştırıcılar aranmasını tavsiye ediyor. Program, erkek bakımında çeşitliliğe değer verir ve biyolojik ve biyolojik olmayan çocukları olan erkekleri hedefler, babalığın biyolojiden daha fazlası olduğuna ve erkeklerin çocuklarla olan bakım ilişkisinin kalitesi ve derinliğiyle kendini gösterdiğine inanır.

YARARLARI

- Çocuk hakları konusunda farkındalık kazanmak
- Aile planlamasına giriş
- Ebeveynler arasındaki iletişim
- Çocuk ve ebeveynler arasındaki iletişim
- Ailede iş bölümü
- Çocuk hakları konusunda farkındalık kazanmak
- Aile planlamasına giriş
- Ebeveynler arasındaki iletişim
- Çocuk ve ebeveynler arasındaki iletişim
- Ailede iş bölümü
- Aile kuralları ve disiplini geliştirmek
- Aile planlaması hakkında bilgi edinir
- Aile içi şiddetten uzak durmak
- Çocuk hakları hakkında bilgi edinir

KONULAR

- Cinsiyet, toplumsal cinsiyet ve ebeveynlik
- Babanın etkisi
- Aile Planlaması
- Bakıcılık
- Oyunda cinsiyet
- Kadına yönelik şiddetin önlenmesi
- Çocukların ihtiyaçları ve hakları
- Bakıcılık bölümü
- Çift iletişimi
- Olumlu disiplin
- Duygu düzenleme

KAYNAK

https://eeca.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/fatherhoodcompendium_v3_eu4ge.pdf



“TEMBEL EBEVEYNLİK”

Tembel tarz ebeveynlik, ebeveynlerin çocuklar için gezinmeden var olmalarına izin veren bir kavramdır. Hayatlarının her dakikasında onların elini tutmak yerine, çocuklarınızın kendi kararlarını vermelerine ve yardıma ihtiyaç duyduklarında müdahale etmelerine izin veriyorsunuz. Tembel ebeveynlik, çocukların kendi kimliklerini oluşturmalarına, güven kazanmalarına ve problem çözme becerilerini öğrenmelerine olanak tanır. Çocuklar doğal olarak meraklıdır. Meraklarının zararlı olduğu durumlarda, ebeveynlerin müdahil olması önemlidir. Bununla birlikte, çocukların keşfetme yeteneğine sahip olmaları gereklidir. Genel büyümeleri için çok önemlidir.

Tembel kelimesini düşündüğünüzde, akla olumlu bir düşünce gelmesi olası değildir. Aslında, muhtemelen tembel ebeveynliği ihmalle ilişkilendiriyorsunuz. Bu aklınıza gelmesin. Tembel tarz ebeveynlik, çocuğunuzun her hareketini izlemeyi içeren helikopter ebeveynliğine daha sağlıklı bir alternatif olarak çalışır. Bu tembel tarz, temel olarak potansiyel olarak daha iyi bir ebeveynlik dengesi sunar.

EYLEM FİKİRLERİ

Bazıları tembel ebeveynlik kavramıyla mücadele ediyor. Bu yöntemi bir restoran işletmek gibi düşünün. Her restoranda bir emir komuta zinciri vardır. Restorana nezaret eden kişi yöneticidir.

Tipik olarak, giriş seviyesindeki çalışanlar, günlük mağaza operasyonlarını yürütmekten sorumludur. Eğitildikten sonra yönetici, daha üst düzey restoran görevlerine yöneldikçe işlerini yapmalarına izin verir.

Şimdi, bir fast-food restoranının yöneticisi olduğunuzu ve bir müşterinin büyük bir sipariş için aradığını hayal edin. Ayrıca mağazada servis bekleyen bir sıra var. İdari görevlerle ilgilenmek yerine, yemeği yapmaya, siparişleri almaya ve yemeği teslim etmeye karar veriyorsunuz. Bu senaryo kulağa garip geliyor, değil mi? Helikopter ebeveynliği böyle görünüyor. Sözde tembel bir ebeveyn olarak, giriş seviyesi çalışanlar olarak hareket eden çocuklarınızın, 'işlerinin' sorumluluklarını üstlenirler. Çocuğunuz herhangi bir noktada mücadele ediyorsa veya bunalmışsa, müdahale edebilirsiniz.

Şimdi ebeveynlik tabağınızdaki her şeyi düşünün. Elbette evinizin bakımına ek olarak çocuklarınızı beslemeniz, yıkamanız ve giydirmeniz gerekiyor. Günlük görevleriniz olduğu gibi yorucu. Kendinizi sorumluluklarınızı yerine getirmeye ve çocuklarınızın üzerinde durmaya mecbur etmeye karar verdiğinizde, bunun birkaç sonucu vardır. Ya görevlerinizin kalitesi düşecek, çocuklarınızı sorumluluklarınız etrafında var olmaya ya da her ikisine birden alıştırmaya çalışacaksınız. Bununla birlikte, çoğu çocuk, izlenmek uğruna ebeveynlerini takip etmekten hoşlanmaz.

Helikopter ebeveynliği de bir engeldir çünkü çocuğunuz sizin onayınıza bağımlı hale gelir. Zamanla, çocuğunuzun, gelişim aralığında olduğuna inandığınız görevleri yapmak için lastik damganızı beklemesi için eğitiyorsunuz.

YARARLARI

- Ebeveynler ve çocuklar boş zaman aktivitelerinde kaliteli zaman geçirirler. Böylece ebeveynler kendi aile zamanlarını ve aktivitelerini yaratma becerisi kazanırlar.

- Gençler, kaliteli bir aile zamanı için aile aktivitelerini ve zaman yönetimini nasıl planlayacaklarını öğrenecekler.
- Çocuklar kendi başlarına kaldıklarında, onlara özgüven kazandırmayı ve onlara güvenmeyi öğrenecekler.
- Aile içinde görev dağılımı yapabilecek ve sorumluluk geliştirebileceklerdir.
- Hem kendileri hem de çocukları için yaratıcılık geliştirecekler

KONULAR

- Ebeveynlerin Özgüveni
- Çocukların özgüveni
- Aile üyelerinin yaratıcılığı
- Aile içindeki görev dağılımı
- Aile içinde kendini ifade etme

KAYNAK

<https://bestcaseparenting.com/lazy-parenting/>



“BABA DESTEKLEME PROGRAMI”

2017 yılında yayınlanan Anne-Çocuk Eğitim Vakfı Babalık Araştırması'na göre Türkiye'de babaların %91'i annenin birincil sorumluluğunun çocuk bakımı olduğuna inanıyor. %51'i çocuklarını hiç tuvalete götürmediğini, %36'sı altını hiç değiştirmedini ve %35'i tırnaklarını hiç kesmediğini söylemekten çekinmiyor.

Aile eğitim programları sırasında anneler, babalar için de bir program olmasını istediklerini sıklıkla dile getirmişlerdir. Bazı babalar aile eğitim programlarına katılsa da, bu babalar için yeterince verimli olmamıştır. Böylece bu program fikri ortaya çıktı.

EYLEM FİKİRLERİ

Baba Destek Programı, Milli Eğitim Bakanlığı ve İlköğretim Genel Müdürlüğü işbirliği ile ilköğretim okullarında ve Halk Eğitim Merkezlerinde uygulanmaktadır.

Programın içeriği:

12 oturumdan oluşan programın her oturumunda bir ana konu işlenmektedir. Baba Destek Programı konu başlıkları ve konu içerikleri aşağıda listelenmiştir:

- Giriş ve Babanın Rolü
- Tutumları ve Çocuğu Anlamak
- Dinleme ve konuşma
- Olumlu Davranış Geliştirme
- Sosyal-Duygusal Gelişim
- Zihinsel Gelişim, Başarı ve Çaba
- Okul, Ders, Arkadaşlar ve Baba
- Fiziksel ve Cinsel Gelişim
- Çocukla Zaman Geçirmek ve Oynamak

- Hayatın Zorlukları ve Baba
- Sorumluluk Kazanan Çocuk
- Cinsel Sağlık
- Program, babaların çocuklarıyla vakit geçirmelerini, etkinlikler yapmalarını ve çocuklarının ihtiyaçları hakkında bilgilendirmelerini amaçlıyor.

YARARLARI

Baba Destek Programı, Türkiye'de babaların çocukların gelişiminde daha etkili ve olumlu rol oynamaları için geliştirilmiş bilime dayalı bir eğitim programıdır.

Baba Destek Programı'na katılımları desteklenen babalar, çocuk gelişimi konusundaki bilgilerini artıran, iletişim becerileri kazanmalarını sağlayan ve dolayısıyla daha demokratik bir tutum benimsemelerini sağlayan eğitimler almaktadır.

Programın amaçları şu şekilde sıralanabilir:

- Babaların çocuk gelişimi ile ilgili farkındalık ve bilgilerini artırmak,
- çocuk istismarının önlenmesi,
- çocuk gelişiminde daha etkin rol oynaması için babanın desteği,
- çocuk yetiştirmeye dahil ederek bir cinsiyet dengesi sağlamak,
- baba demokratik yöntemleri öğrenip evde uygulayabilir, olumlu ebeveynlik yöntemlerini öğrenebilir.

KONULAR

Pozitif ebeveyn teknikleri

KAYNAKLAR

<https://www.acev.org/en/father-support-program/>

Compass'tan "Eşitlik ülkesine giden yol" (deneysel öğrenme): Gençler için İnsan Hakları Eğitimi Rehberi

Bu etkinlik, küçük grupla resim çizme, hayal gücü, toplumsal cinsiyet eşitliği ve kadına yönelik ayrımcılığı içermektedir.

İlgili haklar:

- Cinsiyet ve toplumsal cinsiyet temelinde ayrımcılık yapılmaması.
- Eşlerin birbirleriyle serbestçe ve kendi rızalarıyla evlenme hakları.
- Annenin doğumdan önce ve sonra özel korunma hakkı.

Amaçları

- Eşitlik ve cinsiyet dengesi hedefini kabul etmek ve değer verebilmek
- Geleceği birlikte inşa etmek için hayal gücü ve yaratıcılığı geliştirmek.
- Adalet ve saygı duygusu geliştirmek

Süre: 90 dakika / 4+ katılımcı ile.

Gerekli malzemeler: • Beyin fırtınası için her grup için bir A4 kağıt ve bir kalem.

- Her grup için bir büyük boy (A3) kağıt veya karatahta kağıdı.
- Her grup için yeterli sayıda farklı renkte işaretleyici.
- Bir harita, tercihen fiziksel unsurları gösteren bir yürüyüş haritası veya haritası (örneğin dağlar, vadiler, nehirler, ormanlar, köyler, köprüler, vs.). Önce haritayı ve üzerinde gösterilen sembolleri birlikte anlamaya çalışın.

EYLEM FİKİRLERİ

1. Bu aktivite ile katılımcıların 'eşitlik ülkesine' nasıl ulaşacaklarına dair hayali bir harita çizeceklerini açıklayın. Eşitlik diyarında gerçek cinsiyet eşitliği vardır. Burası gelecekte var olacak ama şu anda sadece insanların hayallerinde yaşayan bir ülke.

2. Katılımcılara ahlaki değerleri açıklamak için yola çıkan gezgin metaforunu tanıtır. Bu metaforu kullanan bir halk masalı veya hikâyeye bilip bilmediklerini sorun. Örneğin, karanlık bir orman bir iblis metaforu olarak kullanılabilir veya parlak kırmızı bir elma, yoldaki çekiciliği temsil eder. Hikayeden alınacak ders, bir gezgin hızlı akan bir nehri yüzerek karşıya geçtiğinde irade gösterir ve başka bir örnek olarak, acı çeken bir hayvana yardım ettiğinde bu eylem merhameti temsil eder.
3. Bir haritanın nasıl görüldüğünü tanımlayın. Hangi çizgilerin neyi temsil ettiğini açıklayın, örneğin dağlar, nehirler, ormanlar, bataklıklar, yerleşim alanları, elektrik telleri vb.
4. Katılımcılardan 3-5 kişilik gruplara ayrılmalarını isteyin. Küçük boyutlu kağıt ve kalemleri dağıtın. Aşağıdaki konuların her biri hakkında kısa beyin fırtınası yapmaları için onlara 15 dakika verin:
 - nasıl bir Eşitlik ülkesi hayal ediyorlar?
 - Eşitlik ülkesine giden yolda hangi engellerle karşılaşabilirler?
 - bu engelleri nasıl aşabilirler?
5. Şimdi büyük kağıtları ve keçeli kalemleri her gruba dağıtın. Her gruptan hayali bir harita hazırlamalarını isteyin. Bu harita hem şimdiki hem de gelecekteki manzarayı içermeli ve aralarından bir yol geçmelidir. Katılımcılar, yol boyunca coğrafi özellikler, engeller ve fırsatlar için kendi sembollerini oluşturmalıdır.
6. Gruplara haritaları çizmeleri için 40 dakika verin. Katılımcılara, herkesin ifadelerinin neyi temsil ettiğini anlayabilmesi için haritalarında kullandıkları semboller için bir anahtar hazırlamayı unutmamalarını söyleyin.
7. Genel oturuma geçin. Gruplardan haritalarını sunmalarını isteyin. Haritanın nasıl çizileceğine, grupların kendi içlerinde nasıl çalıştıklarına, neyin sembolize edileceğine nasıl karar verildiğine ve haritanın nasıl çizileceğine ilişkin grup kararlarının nasıl alındığını tartışarak genel oturuma başlayın. Ardından, eşitlik ülkesinin gerçekten neye benzeyebileceği ve karşılaşılabilecek engellerin neler olduğu hakkında konuşun.

Soru, genel oturum için tartışılabilir:

- Katılımcılar etkinliği beğendi mi? Neden? Niye?
 - Sorulardan hangisi hakkında beyin fırtınası yapmak daha kolaydı? En zoru hangisiydi? Neden?
 - Eşitlik ülkesinin temel özellikleri nelerdi?
 - Katılımcıların içinde yaşadıkları toplumun ideal Eşitlik ülkesi olmasını engelleyen engeller nelerdir?
 - Cinsiyet eşitliğine sahip bir toplum yaratmak için nelerin değiştirilmesi gerekiyor?
 - Pozitif ayrımcılık politikaları, toplumsal cinsiyet eşitliğini teşvik etmek için kısa vadeli önlemler olarak gerekçelendirilebilir mi?
 - Ülkenizi dünyanın tüm ülkelerinde kadın ve erkekler için eşit fırsatlar olarak görüyorsanız.
1'den 10'a kadar bir aralıkta kaç puan verirsiniz? 1 eşitlik hiç yok, 10 ideal eşitliğe çok yakın.
-
- Toplumunuzdaki başka hangi gruplar ayrımcılığa maruz kalıyor? Ayrımcılık nasıl oluşur? Hangi insan hakları ihlal ediliyor?
 - Dezavantajlı gruplar haklarını savunmaları için nasıl güçlendirilebilir?
 - Bu tür güçlendirme çabalarında eğitimin rolü nedir?

YARARLARI

Bu faaliyetin arkasındaki anahtar kavram “güçlendirme”dir.

Güçlendirme, İngilizce'de bile tercüme edilmesi ve bazen açıklanması zor bir kelimedir! "Güçlendirme", bazılarının "özgürleştirici" pedagoji dediği şeyin hem bir aracı hem de sonucudur.

'Güçlendirme' Oxfam tarafından şu şekilde tanımlanmaktadır:

“Güçlendirme, milyonlarca insanın içinde yaşadığı toplumda eşitsiz koşullara maruz kalmasına ve temel insan haklarından mahrum kalmasına neden olan herhangi bir baskı rejiminin ortaya çıkardığı engellerin aşılmasıdır.”

Bu aktivite şunlara katkıda bulunur:

- Toplumsal cinsiyet eşitliğine ulaşan engelleri anlayın
- Birbirini anlamak
- İletişim becerilerini geliştirin
- Takım çalışması becerilerini geliştirmek
- Eşitliği teşvik etmek

KONULAR

Toplumsal Cinsiyet Eşitliği, Ayrımcılık ve Yabancı Düşmanlığı, Eğitim, Eşit Haklar

KAYNAKLAR

https://www.deneyimselogrenme.com/wp-content/uploads/listing-uploads/file-up-to-1-document/2020/06/Pusula_%C4%B0stanbul-Bilgi-%C3%9Cniversitesi-Yay%C4%B1nlar%C4%B1.pdf

Yerini al! (deneysel öğrenme) (Cinsiyet Eşitliği Eğitim Rehberinden)

Amaç, katılımcıların kendi kültürlerindeki toplumsal cinsiyet eşitsizliğini tespit ederek dildeki toplumsal cinsiyet kalıp yargılarını fark etmelerini sağlamak ve ayrıca katılımcıların toplumsal cinsiyet eşitliğini tartışarak bakış açısı geliştirmelerini sağlamaktır.

Süre: 45 dakika / 10-30 katılımcı ile.

Gerekli materyaller: "EVET" (veya "katılıyorum"), "HAYIR" (veya "katılmıyorum") olarak işaretlenmiş kağıt sayfalar, Üzerinde sosyal normlar ve toplumdaki cinsiyet kalıp yargılarının temsili ile ilgili bazı ifadelerin bulunduğu bir kağıt (A4).

EYLEM FİKİRLERİ

Katılımcıların ayağa kalkmasını ve ortada olmasını sağlayın. EVET ve HAYIR kağıtlarını farklı duvarlara yapıştırın. (İdeal olarak, bir ekibiniz varsa, ikisinden kağıtları tutmasını ve eğitim odasının farklı köşelerinde durmasını isteyebilirsiniz.)

Nasıl yapılır: Tüm katılımcıları ortada toplanmaya davet edin. A4 kağıdına yazdığınız ifadeleri katılımcılara okuyunuz. Bunun için varsa bir projektör de kullanabilirsiniz. Katılımcılar, bu ifadeye katılıp katılmadıklarına bağlı olarak salonun Evet veya Hayır tarafına hızla geçebilirler.

Ardından her iki taraftan da katılımcılara neden HAYIR veya EVET alanında kalmayı seçtiklerini sorun. Aynı fikirde olup olmadıklarını sorarak bir tartışma başlatın. Açıklamanın detayları ve katılımcıların görüşleri netleştikçe, yerlerini ve cevaplarını değiştirmek isterlerse, bunu yapmalarına izin verilir. Değişenlere fikirlerinin neden değiştiğini sorun.

Kullanılabilecek Olası İfadeler: (Çevrenizin sosyokültürel özelliklerine göre uyarlanabilir)

1. Kadınların korunmaya erkeklerden daha çok ihtiyacı var.
2. Bir kadının kariyeri çocuğun gelişimine zarar verir.
3. Erkekler de tıpkı kadınlar gibi ayrımcılığa uğruyor.
4. Kadınlara yönelik pozitif ayrımcılığı destekliyorum.
5. Erkekler kadınlardan daha iyi araba kullanır.
6. Erkekler daha güçlü oldukları için çalışmalıdır.
7. Yuvayı dişi kuş yapar.
8. Kadınlar tartışmalarda tartışmayı uzatmaktan hoşlanırlar.
9. Erkekler, kadınlardan daha analitik düşünmeye eğilimlidir.
10. Erkekler ağlamaz.
11. Kadınlar halter, güreş, boks gibi sporları yapamazlar.
12. Feministler erkek düşmanıdır.
13. Erkekler ev işlerine karışmamalıdır.
14. Kadınlar daha duygusaldır.
15. Gece dışarı çıkmak kadının da hakkıdır.
16. Adam çocuk sahibi olmaya karar verir.

İpuçları: Tüm ifadeleri tartıştıktan sonra, katılımcılara konuyla ilgili zihinlerinde başka ifadeler bilip bilmediklerini sorun. Bu yeni önermeler üzerine de kısa yorumlar/tartışmalar olabilir.

Değerlendirme aşamasında, katılımcılara oturumun bilgilenmelerine ve özellikle yer değiştirenlerin görüşlerini değiştirmelerine ne kadar yardımcı olduğunu sorun. Değiştirenlerin nasıl hissettiğini sorun.

YARARLARI

Bu iyi uygulamalar Şunlara katkıda bulunacaktır:

- BaŐkalarını daha iyi anlamak
- Empati geliştirmek
- İletişim becerilerini geliŐtirebilmek
- Bilgi ve diŐer bakış aÇıları hakkında bilgi edinmek
- Fikirlere/diŐerlerine saygı
- Toplumdaki basmakalıp yargılar hakkında farkındalık yaratmak
- Farklı dűŐünmek.

KONULAR

Cinsiyet eŐitliŐi, Sosyal eşitlik ve EŞit Haklar

KAYNAKLAR

<https://www.deneyimselogrenme.com/listing/toplumsal-cinsiyet-esitligi-egitim-kilavuzu/>

https://www.deneyimselogrenme.com/wp-content/uploads/listing-uploads/file-up-to-1-document/2020/06/iyagender_Toplumsal-Cinsiyet-E%C5%9Fitli%C4%9Fi-E%C4%9Fitim-K%C4%B1lavuzu.pdf

5. Sonuç

Daha önce girişte de belirttiğimiz gibi Eşit Ebeveynlik'in temel amacı, toplumsal cinsiyet rolleri, kötü rol modeller, empati eksikliği, boşanma ve stres konularına odaklanarak eşit ebeveynliği sağlamaktır. En İyi Uygulamaları araştırarak ve değerlendirerek, projemizi en iyi şekilde uygulamak için nasıl çalışacağımız konusunda daha net bir fikre sahibiz. Burada önerilen analiz sayesinde çok önemli bazı veriler gözlemledik ve seçilen 32 en iyi uygulamanın çoğunlukla seçilen kriterlerin değerlerini karşıladığını söyleyebiliriz.

Önceki paragraflarda açıklanan her bir en iyi uygulamayı değerlendirmek için seçilen kriterler arasında, tüm ortakların en yüksek puanları Dönüştürülebilirlik (%78), Fizibilite (%80), Tekrarlanabilirlik (%81) kriterlerine atadığı ortaya çıktı.

Buradan, kazanan en iyi uygulamalarda en sık tespit edilen unsurların zaman içinde ve farklı bağlamlarda tekrarlanabilirliklerinin, kolay gerçekleştirilebilirliklerinin ve dönüştürülebilirliklerinin olduğu sonucuna varılabilir.



6. Referanslar

- http://tk.redejovensigualdade.org.pt/kitpedagogico_rede.pdf
- https://apav.pt/publiproj/images/yootheme/PDF/Guia_Familias_Sensibilizar_Educ_ar_Igualdade_Genero.pdf
- <https://arci-ngo.org/wp-content/uploads/2020/12/Narachnik-za-prepodavateli.pdf>
- <https://www.cnpdpcj.gov.pt/adelia-apoio-a-parentalidade-positiva>
- https://www.cnpdpcj.gov.pt/documents/10182/15534/ad%C3%A9lia_apresenta%C3%A7%C3%A3o+projeto/a23ef188-db86-4779-8767-34d0ce4649ec
- <https://cidadania.dge.mec.pt/sites/default/files/pdfs/manual-de-promocao-de-igualdade-de-genero-e-de-masculinidades-nao-violentasequix.pdf>
- <https://www.cm-amadora.pt/component/vikevents/?view=event&itid=1263>
- <https://www.cidadaniaempportugal.pt/wp-content/uploads/recursos/coolabora/coolkit.pdf>
- https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2266/Manual_Journey_EN_compressed.pdf
- <https://www.jogodasprofissoes.pt/>
- http://www.rostosolidario.pt/wp-content/uploads/2016/04/Manual_%C3%89deG%C3%A9nero.pdf
- <https://ezyschooling.com/parenting/expert/equal-parenting>
- <https://www.care.com/c/equal-parenting-11-ways-to-create-an-equal-h/>
- <https://www.parents.com/parenting/better-parenting/advice/ways-to-share-the-parenting-load-with-your-partner/>
- <https://www.care.com/c/equal-parenting-11-ways-to-create-an-equal-h/>
- <https://bestcaseparenting.com/lazy-parenting/>
- <https://www.acev.org/en/father-support-program/>
- <https://www.healthhub.sg/live-healthy/878/building-strong-family-ties>
- https://www.deneyimselogrenme.com/wp-content/uploads/listing-uploads/file-up-to-1-document/2020/06/Pusula_%C4%B0stanbul-Bilgi-%C3%9Cniversitesi-Yay%C4%B1nlar%C4%B1.pdf

-
- <https://essays.io/both-parents-should-assume-equal-responsibility-in-raising-a-child-research-paper-example/>
 - <https://www.deneyimselogrenme.com/listing/toplumsal-cinsiyet-esitligi-egitim-kilavuzu/>
 - https://www.deneyimselogrenme.com/wp-content/uploads/listing-uploads/file-up-to-1-document/2020/06/iyagender_Toplumsal-Cinsiyet-E%C5%9Fitli%C4%9Fi-E%C4%9Fitim-K%C4%B1lavuzu.pdf
 - https://eeca.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/fatherhoodcompendium_v3_eu4ge.pdf
 - <https://www.nytimes.com/2019/05/08/learning/how-do-your-parents-share-the-responsibilities-of-parenting.html>
 - <https://www.worldvision.org/wp-content/uploads/caring-for-equality-revised.pdf>
 - <https://parenting.firstcry.com/articles/how-can-parents-promote-gender-equality-at-home/>
 - https://www.researchgate.net/publication/285547017_Understanding_the_Initial_Impact_of_Early_Support_and_Key_Working_Training
 - https://eeca.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/fatherhoodcompendium_v3_eu4ge.pdf
 - <https://www.acev.org/en/father-support-program/>
 - <http://www.osskranjcevic.edu.ba/ATT16.pdf>
 - <https://teach.com/resources/using-household-tasks-as-learning-opportunities/>
 - <https://www.scholastic.com/parents/family-life/parent-child/9-ways-to-make-household-chores-fun.html>
 - <https://raisingchildren.net.au/grown-ups/family-life/routines-rituals-relationships/good-family-relationships#:~:text=Children%20feel%20secure%20and%20loved,and%20appreciated%20of%20each%20other.>
 - <http://www.osskranjcevic.edu.ba/ATT16.pdf>
 - VIDEOS
 - <https://youtu.be/xXCMCommission's>
-



***BU BOOKLET SADECE DİJİTAL
GÖRÜNTÜLEME İÇİN ÜRETİLDİ.
LÜTFEN ÇIKTI ALMAYINIZ!
ÇEVREYE SAYGI GÖSTERİN***



PROJE KOORDİNATÖRLERİ

JUMPIN
— HUB

 [jumpinhub](https://www.facebook.com/jumpinhub)
 jumpinhub@gmail.com

PROJECT PARTNERS

e-education
in progress 

 [Education InProgress SPAIN](https://www.facebook.com/educationinprogressspain)
 [Education InProgress SPAIN](https://www.instagram.com/educationinprogressspain)
 karin.callipo@educationinprogress.eu


LIFE4YOU
IMPROVEMENTS4LIFE

 [Life4you](https://www.facebook.com/life4you)
 work.tjasa@gmail.com


**EDUKO
PRO**
Education, Developing projects,
Consulting, Research, Inclusion,

 [EDUKOPRO](https://www.facebook.com/edukopro)
 <https://www.edukopro.com/>
 edukopro21@gmail.com

PARTNERLER



 [Pi Youth Association- Turkey](#)
 [pi.genclik.dernegi](#)
 youth.network@pigenclikdernegi.org



 [VEDOST - Turkey](#)
 bulentcam55@hotmail.com



 [CoachingAssociationBG](#)
 elmiramandajieva7@gmail.com



 [projectswithigor](#)
 igor@projects-with-igor.eu
 www.projects-with-igor.eu



EQUAL PARENTING

2021-2-PT02-KA220-YOU-000050643

Avrupa Birliği tarafından ortaklaşa finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüşler ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansının (EACEA) görüşlerini yansıtması gerekmez. Bunlardan ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulamaz.