

БРОШУРА ЗА РАВНОПРАВНО РОДИТЕЛСТВО



СЪДЪРЖАНИЕ

1. Въведение	3
2. Методология за изследване на най-добри практики	5
3. Принципи и критерии за избор на добри практики	7
4. Класификация на най-добрите практики	12
4.1 Босна и Херцеговина	
4.2 България	
4.3 Германия	
4.4 Италия	
4.5 Португалия	
4.6 Словения	
4.7 Испания	
4.8 Турция	
5. Заключение	107
6. Препратки	108

1. Въведение

1.1 Проектът

Equal parenting (2021-2-PT02-KA220-YOU-000050643) е проект, финансиран от ЕС в рамките на програмата "Еразъм+". Проектът ще продължи 24 месеца и в него участие вземат 8 партньори от 6 различни държави.

Целта е да се осигури равнопоставено родителство, като се обърне внимание на социалните роли на половете, лошите ролеви модели, липсата на съпричастност, разводите и стреса.

От древни времена моделът на патриархалното общество формира всички сфери на човешкия живот, особено семейната среда. Така, на мъжете са отредени най-трудоемките дейности, (като например осигуряване на прехраната на семейството), докато за жените са задачите за създаване на потомство, грижата за децата и за домашната среда.

По времето, когато и ние бяхме деца, патриархалните идеи вече бяха пуснали корени във формирането на схващанията ни и несъзнателно станяхме част от тази система. Изключително важно е да се покаже, че правилата са само заучени грешки, а не задължителни модели. От друга страна, трябва да се научим да бъдем емпатични, да спрем да отразяваме ежедневието си стрес върху децата си, да не да обвиняваме другите родители за нашата тревожност и липса на комуникация.

Нашата цел е да се уверим, че младежките работници, лидерите и младите хора разполагат със стратегии, ресурси и насоки, необходими за постигането ѝ.

Проектът "Равностойно родителство" има за цел да помогне разчупването на ролите, отредени на половете в обществото, като даде възможност на младежите да променят лошите ролеви модели и ги насърчи и подготви за отговорно родителство.

1.2 Брошурата

Разработихме тази брошура с цел да съберем на едно място добри практики за "равноправно родителство", за да насърчим прилагането им във всяка страна партньор. С тази брошура ще създадем материали за обучение за младежките работници, които ще разпространяват нашата образователна програма в своите младежки центрове и сред всички наши асоциирани партньори. Поради малкото и спорадични начини, по които тази тема се използва в работата с младежи, целта ни е да се предотврати пренебрегването на тази тема.

Работещите с младежи се нуждаят от най-съвременни, задълбочени и модерни учебни програми и методики не само за избягване на неравнопоставеността, но и за сътрудничество в домашните ангажименти. Тази брошура с най-добрите родителски практики ще окаже значително въздействие върху тях, посредством прилагането им.

Освен това, чрез включването на многобройни актуални гледни точки на експерти от много страни, брошурата обединява най-добрите разработени до сега техники за преодоляване на предразсъдъците за ролите на майката и бащата. Това, от своя страна, ще помогне да спрат или поне да се намалят бъдещите случаи на неравнопоставеност на родителите.

Брошурата е лесна за използване и в същото време ефективна, поради стандартизирането на процедурите и събирането на данни и може да се използва без проблеми в много европейски страни. Освен младежките работници, от книжката с добри практики ще се възползват и младежите, както и родителите, и учителите.

2. Изследване на най-добрите практики - методология

Партньорът VDST създаде методология за събиране на добри практики в областта на равнопоставеното родителство. Всеки партньор събра 10 най-добри практики по темите, определени по време на изготвянето на проектното предложение:

- развиване на умения за равнопоставено родителство;
- отразяване на социалните правила за половете в страните партньори и ЕС;
- разбиване на стереотипите за ролята на майката и бащата;
- предотвратяване на неравенството между родителите;
- сътрудничество в домашните ангажименти;
- създаване на добри ролеви модели.

Целта ни беше да съберем опит, тренинги за обучение, печатни и цифрови материали, упражнения и аудиовизуални материали по темата за равнопоставеното родителство и подтемите, посочени по-горе. От всичко изследвано, бяха избрани и включени в брошурата най-добрите за нашата цел практики и опит.

VDST посочи и критериите за избор на добри практики:

Уместност на сроковете на прилагане: Мярка/подход, който е бил практикуван;

Някои доказателства за устойчивост: Мярка/подход, който се практикува от известно време и има осигурено финансиране или друга подкрепа (участие на редица заинтересовани страни) за няколко години напред;

Ефективност: Степен, в която мярката/подходът е обоснован или се основава на предишни изследвания или опит;

Ефекасност: Мярка/подход с въведени процеси за осигуряване на качеството, включително информация за показатели, методи или инструменти, използвани по време на изпълнението;

Резултати от вътрешна или външна оценка: Мярка/приложим подход - подход, който е доказал, че е пригоден за целевата група.



3. Принципи и критерии за избор на добри практики

Една от целите на проекта "Равноправно родителство" е да се събере информация за съответните дейности, методи и инструменти, които понастоящем се прилагат във всяка страна, участваща в проекта, по въпроси, свързани с равенството между половете.

За да се оцени и претегли събраната информация и да се определят най-добрите и най-ефективните техники сред тези, които вече се прилагат в участващите страни, Education in Progress (EIP) разработи методологията, представена по-надолу. Тя се фокусира върху стандартите и насоките, които бяха създадени и използвани при подбора на най-добрите практики, оценката на всички практики от страна на партньорите и създаването на списък с най-подходящите от тях за нашата брошура.

Всеки партньор предложи по 10 добри практики (общо 80) от своята местна общност, както и в своята мрежа и на национално и международно ниво.

След съставянето на дълъг списък с добри практики, беше извършена вътрешна оценка, въз основа на предварително определени критерии за това. EIP разработи методология за подбор на 30-те най-добри практики. Бяха установени специфични критерии, за да се преценят предимствата и недостатъците вземайки под внимание тяхната разнородност.

Всяка най-добра практика беше оценена въз основа на това дали отговаря на изброените критерии. Минималният брой точки беше 5, а максималният - 70. Окончателният резултат за допускане до брошурата се получи като средна стойност от гласовете на всички партньори. Първите 31 с най-висок резултат бяха допуснати и публикувани в настоящата брошура.

Всеки партньор отговаряше за оценката на 40 от събраните добри практики, с изключение на тези, които докладваше директно, и извърши оценката си, като използва подготвен лист за оценка и точкуване на въпросите, отнасящи се до всеки критерий, както са представени на следващите страници.

3.1. Уместност

Отразява степента, в която дадена практика е свързана с установения проблем, който проектът "Равнопоставено родителство" цели да реши. При оценката на уместността разгледахме темите, определени в рамките на проекта, като изключихме тези, които не попадат в съответната тема (разбиване на стереотипите, разпределение на отговорностите, равни възможности за работа и почивка, домашно сътрудничество, добри модели за подражание и семейно благополучие).

Как ще бъде изпълнен критерият за уместност?

Всяка тема има различна оценка въз основа на приписаната ѝ значимост. Оценката за уместност се получава като сума от оценките, свързани с всяка тема.

ИМЕ НА ТЕМАТА

ТОЧКИ

1.1 Разчупване на стереотипите	5
1.2 Добри модели за подражание	5
1.3 Разпределение на отговорностите	5
1.4 Вътрешно сътрудничество	5
1.5 Равни възможности за работа и отдих	5
1.6 Семейно благосъстояние	5

3.2. Изпълнимост

Възможно ли е дейността да се възпроизведе лесно от гледна точка на разходи и време?

Описва степента, в която желаните резултати се постигат при минимални разходи. При разглеждането на фактора изпълнимост събраните най-добри практики трябва да могат лесно да се възпроизвеждат, без това да води до значително увеличаване на времето и ресурсите на лицата, които ще извършват дейностите. Лесното изпълнение е от основно значение, тъй като позволява гладко и бързо разпространение на елементите от обучението. Например:

- *усилия: лесно и икономично достъпни ли са материалите, които трябва да се използват по време на дейностите?*
- *продължителност на дейността: извършва ли се дейността в рамките на разумен период от време и дали е съвместима с нашата целева група?*
- *икономическа и правна устойчивост: нуждае ли се дейността от външно финансиране, за да функционира? Нуждае ли се дейността от специални разрешителни, за да бъде извършена?*

3.3. Трансформируемост

Възможно ли е дейността или упражнението да бъдат адаптирани към нуждите на целевите групи?

Отразява степента, в която дадена практика може да бъде адаптирана за решаване на различни (но релевантни) проблеми. Определихме две нива на трансформируемост и адаптивност в зависимост от това дали предложените дейности могат да бъдат адаптирани към нуждите на проекта.

3.4. Повторяемост

Ограничена ли е поради някакви регионални причини или може лесно да бъде възпроизведена другаде?

Лесно ли е да се предложи тази дейност на служителите, които ще я управляват? Изразява степента на лекота, с която дадена методология може да бъде предложена отново в различни контексти без значителни промени в очакваните резултати.

3.5. Съпътстващи ползи

Има ли дейността и други ползи, освен тези, които се дължат основно на равнопоставеното родителство?

Всяка от дейностите, включени в най-добрите практики, има положителен ефект върху нашата главна цел - да подобрим качеството на семейството, като разчупим стереотипите, свързани с пола.

Възможно е дейността, която се възпроизвежда, да донесе повече ползи, отколкото тези, които са строго свързани с най-добрите практики за равнопоставеност на родителите, което е допълнителна награда за тези, които ги представят.

4. Най-добри практики класификация

4.1 БОСНА И ХЕРЦЕГОВИНА

Проучване на нуждите на децата

Тази дейност позволява на родителите да си спомнят за "детето" в тях и да разберат по-лесно нуждите на децата си. Тя също така подлага на обсъждане трансформирането на „детето“ във "възрастен" (родител), което вече е в процес на развитие, и позволява на родителите му да видят по-ясно за какво мечтае и какво се стреми да бъде.

Тази практика дава по-ясна представа за нуждите на децата и за това как родителите могат да им помогнат да постигнат целите си.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

За това упражнение родителят и детето ще се нуждаят от два празни листа хартия и всеки ще трябва да нарисува два кръга на своя лист хартия. Единият кръг ще се нарича ДЕЦА, а вторият - ВЪЗРАСТНИ.

След като нарисувате кръговете, кажете на детето да напише своите три желания в кръга. Напишете и вашите, които сте имали на тази възраст.

Ако на детето му е трудно да си спомни желанията си, можете да го насърчите малко с идеи, но не му предлагайте и не му внушавайте готови такива. След като всеки от вас завърши своя кръг "ДЕТЕ", демонстрирайте и обяснете желанията си на останалите от домакинството (например: "Искам да стана лекар", "Искам да отида на планина за уикенда", "Искам да тренирам футбол").

В раздела за „ВЪЗРАСТНИ“ обяснете на детето, че то ще нарисова или ще ви каже кое нещо може да направи като възрастен. Например: "Мога да отида сам до супермаркета и да си купя хляб" или "Мога да си почистя стаята". Колкото повече способности на възрастните може да изброи детето, толкова по-добре.

Можете да изпълните своята част, в която дейностите и задълженията ви определят като възрастни, и да я споделите с детето. Можете да оставите детето само да каже какво можете да направите като възрастен, за да разберете как го вижда детето. След това поговорете с детето за следните черти и способности, които възрастният има и ще постигне в училище (напр. да се научи да чете, да смята, да си сътрудничи с връстници и др.) Знанието, че вече имат усвоени умения, развити способности и някои характеристики на възрастни, кара децата да се чувстват силни: чувство за лична стойност и компетентност.

ПРЕДИМСТВА

Детето задоволява нуждата си от забавление, както и от любов. Установяване на по-добро разбиране за детските желания и мечти, по-добра комуникация.

ТЕМИ

Детето ще бъде много щастливо, защото сте се посветили на желанията му, а също така ще постигне по-голяма връзка с родителите, защото по този начин то осъзнава, че понякога родителите също могат да бъдат деца. От друга страна, това помага на родителите да опознаят по-добре детето си.

РЕСУРС

<http://www.osskranjcevic.edu.ba/ATT16.pdf>

Как възпитавате детето си?

Това упражнение ще ви помогне да осъзнаете своя стил на възпитание. Единственото нещо, което е необходимо, за да се упражнявате, е да бъдете честни със себе си!

1. Колко често съобщавате исканията си на детето си,
2. Колко често хвалите или награждавате детето си и
3. Колко често го критикувате или наказвате.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Искате да промените поведението си спрямо детето - добрите взаимоотношения с него ще ви помогнат не само да разберете какво и как да промените, но и да намерите сили да реализирате идеята си.

Необходимо е също така да се изправим пред няколко важни въпроса: Възможна ли е промяна? Какво и как да променим? Какви цели искам да постигна? Колко ясни са целите за постигане на разликата за мен самия?

Какво искам като родител? Какво искам детето ми да мисли за мен? Какво ще променя аз и какво моето дете? Какво ще означава това за детето ми и за мен? Това ще подпомогне ли детето ми да е по-силно, по-успешно, по-стабилно?

Какво правя заедно с детето си? Добре ли се справям? Какви са възможните стратегии за промяна?

Решението е просто: Съсредоточете се повече върху детето си! Представете си как се чувства и какво си мисли! Приемете, че то е различно от вас и има своя индивидуалност! Попитайте го как се чувства и какво мисли! Вярвайте в детето си и му го покажете! Бъдете положителен пример за него!

Не забравяйте да бъдете приятел на себе си и да удовлетворявате нуждите си.

ПРЕДИМСТВА

Ясни насоки

Да бъдат изслушани от родителите си

Задоволяване на техните нужди

ТЕМИ

Стратегия за възпитание

РЕСУРС

<https://raisingchildren.net.au/grown-ups/family-life/routines-rituals-relationships/good-family-relationships#:~:text=Children%20feel%20secure%20and%20loved,and%20appreciation%20of%20each%20other>

<http://www.osskranjcevic.edu.ba/ATT16.pdf>



Изграждане на силни семейни връзки

Безопасната и щастлива среда у дома е ключът към доброто физическо и психично здраве. В днешното забързано общество е важно да не забравяте, че семейството ви е основният стълб на подкрепа и любов. Празнуването на успехи или специални поводи с членовете на семейството внася радост и смисъл в живота. Сплотеността в семейството, също така, осигурява стабилност по време на периоди на стрес и житейски промени.

Правете нещата заедно като семейство.

Споделяне и доверие на лично ниво в семейството; бъдете на разположение един на друг.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Участието в семейните обичаи и традиции може да помогне за изграждането на среда, която допринася за доброто психично състояние. Те могат да бъдат толкова прости, като редовното хранене заедно или семейните почивки.

Важно е да прекарате време насаме с всеки член на семейството, за да изградите доверие и да споделите тежестите.

Емоционалната подкрепа от страна на семейството може да помогне за облекчаване на стреса.

ПРЕДИМСТВА

Оценяване на семейните ценности

По-силна връзка

Положителната семейна среда у дома улеснява преминаването през живота.

ТЕМИ

Важност и ценност на семейството. Най-добре би било, ако имате някой важен човек, който да е на разположение за вас, както и вие да сте на разположение за него.

РЕСУРС

<https://www.healthhub.sg/live-healthy/878/building-strong-family-ties>



7 навика на силно устойчивите семейства

Силно устойчивото семейство е силно и сплотено, въпреки различните характери и нужди на съставлящите го членове и динамиката на взаимоотношенията между тях.

Възприемете тези навици, за да създадете силни семейни връзки, които ще ви помогнат да преминете през трудни моменти:

Навик 1: Създайте списък със семейни ценности и правила, с които всички са съгласни.

Навик 2: Бъдете грижовни и говорете на „езика на любовта“ със семейството си.

Навик 3: Събирайте положителни спомени и създавайте „емоционална банка“ за семейството си.

Навик 4: Демонстрирайте как можете да се адаптирате и да бъдете гъвкави в различни ситуации.

Навик 5: Превърнете решаването на проблеми в семейно упражнение.

Навик 6: Не се притеснявайте да поискате помощ.

Навик 7: Отделете време за възстановяване и презареждане.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Покажете директно сравнение на експериментални изследвания, които показват разликата между здравословните и нездравословните навици. Как те могат да повлияят на живота ни в дългосрочен план, без значение колко малки изглеждат действията в настоящето.

ПРЕДИМСТВА

Изграждане на устойчивост у детето;
Семейни правила;
Изграждане на добри взаимоотношения между родителите и децата;
Здравословни навици до края на живота им;
Положителни стъпки за постигане на целите в живота.

ТЕМИ

Психическа издръжливост;
Добри семейни взаимоотношения: как да ги изградим.

РЕСУРС

https://www.researchgate.net/publication/285547017_Understanding_the_Initial_Impact_of_Early_Support_and_Key_Working_Training_



4.2 БЪЛГАРИЯ

Добри модели за подражание

Запознаване с различни ролеви модели и откриване на техните характеристики и качества. Разпознаване на герои и описване на техните роли.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Списъци с различни герои и роли. Подгответе варианти на герои и роли на хора, които са различни от нас по един или друг начин (пол, възраст, цвят на кожата, икономическо положение). Ролите трябва да съответстват на броя на участниците. Някои от ролите могат да се повтарят.

Примерни роли		
Аз съм беден	Изпитвам затруднения с ученето	Аз съм самотен родител
Аз съм чужденец	Аз съм инвалид и се придвижвам бавно	Аз съм жена шофьор
Аз съм красив/а	Аз съм известен	Аз съм моята майка/ татко/сестра/брат/ баба и дядо

Поставете определената роля на гърба на всеки човек, без той да я вижда и без да знае каква е тя. Сега нека всеки започне да се разхожда, да чете ролите на гърбовете на другите и да прави това, което е написано на листа или което е чувал за този тип човек, но без да издава написаното. Участниците трябва да се опитат да разберат какво е написано на гърба им.

Нека това да продължи, докато всички се изследват и "общуват" с всеки, с определената му роля. Съберете групата и я направете обсъждане на активността.

Примерни въпроси към всеки един от тях: Какво се случи с теб? Как се държаха останалите?
Как се почувства? Кой според теб бе той? След като споделите, помолете всички да прочетат ролевия лист.

Обсъдете отново:

Справедливо ли е такова отношение към групата хора, към която принадлежиш? Каква е причината за подобно поведение? Често ли се случва това в нашето общество? Имате ли примери за това, че към друга група хора или към вас самите се отнасят с презрение или неуважение?
Справедливо ли е такова отношение?
Как да избегнем подобно отношение?

ПРЕДИМСТВА

Назоваването на стереотипите за пол/ ролеви модел /различие подчертава социалните конструкции в обществото и по този начин дава пространство и видимост на различни поведения и роли.

ТЕМИ

Разпределение на ролите и индивидуални различия;
Разчупване на стереотипите;
Изводи за преживяванията и чувствата на другите хора

РЕСУРС

Интервю

Сътрудничество в домакинството

Много възрастни се справят с работното си натоварване и с училищните занимания на децата си, като същевременно поддържат дома си. Независимо дали става въпрос за лятна ваканция или за изисквано от държавата социално дистанциране, продължителният престой вкъщи може да създаде нужда за обучение на децата и юношите от вкъщи. В тези случаи, родителите участват пряко в преподаването на материала, който децата могат да пропуснат, докато не ходят на училище.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Използвайте таблица с домашните задължения или забавен контролен списък на задачите, които трябва да се изпълняват всяка седмица. Уверете се, че всеки член на семейството участва в тях. Подчертаването на колективния принос е от ключово значение за сътрудничеството и честното взаимодействие. Публикувайте индивидуални списъци с домашните задължения на всеки, така че когато някой изпълни задача, да я отбележи със стикер. Който има най-много стикери в края на седмицата, получава наградата "Помощник на седмицата". След вечеря направете "10-минутно почистване". Настройте таймер и накарайте членовете на семейството да се разпръснат из къщата, за да приберат безпорядъка за деня. Назначете някого за „инспектор безпорядък“. С помощта на кош за пране и пластмасова полицейска значка, това лице обикаля къщата и поставя „бездомните“ и разпръснати вещи в претъпкания "затвор" (коша). За да се освободи даден предмет, собственикът му (включително мама и татко!) трябва да изпълни някакво задължение. Играйте "Риболов" с кошница и чисти чорапи. Разделете чорапите между играчите, като оставите купчина за теглене. Всеки от играчите по ред вдига чорап и пита друг играч дали има втория за образуване на чифт. Ако не разполага с такъв, питащият играч трябва да вземе чорап от горната част на купчината за теглене. След като приключите, печели играчът с най-много двойки(чифтове). Измийте заедно семейната кола, засадете цветя и дървета. Помолете децата да споделят идеи и направете домашните задължения забавни.

Задачите по почистване са и възможност за надграждане на научните познания на децата за микробите, болестите и разпространението им. Обучението на децата за почистването у дома може да допълни уроците по биология, химия и здравни дисциплини.

ПРЕДИМСТВА

Управление на времето чрез понятията за задължения и свободно време;
Основни отговорности и правила за преподаване;

Помощ и грижа;

Оценяване и признаване на усилията на другите;

Положително възприемане на семейните роли и задължения.

Тази дейност разглежда темите за родителството, равнопоставеното родителство и ползите за младежите. Тя помага да се разчупят стереотипите за домакинството като женско задължение и предоставя равни възможности за съвместна работа. Тя може да помогне за подобряване на уменията за комуникация и сътрудничество, както и за повишаване на знанията за сътрудничество между партньорите и заедно с децата.

ТЕМИ

Разпределение на отговорностите;

Вътрешно сътрудничество в домакинството;

Еднаква възможност за работа и свободно време.

РЕСУРС

<https://teach.com/resources/using-household-tasks-as-learning-opportunities/>

<https://www.scholastic.com/parents/family-life/parent-child/9-ways-to-make-household-chores-fun.html>

4.3 ГЕРМАНИЯ

Социален барометър

Методът подпомага хората при вземането на решения относно разпределението на ролята в семейството. Традиционните модели на разпределение на платения и неплатения труд между половете ще бъдат подложени на критично осмисляне (под платен труд авторът разбира този, за който се получава заплата, а неплатеният труд е свързан с домакинството и отглеждането на деца). Методът може да помогне да се разчупи представата за така наречените женски и мъжки дейности и професии.

Размер на групата: 8 - 20 участника

Продължителност: 15 - 60 минути

Необходими материали: хартиени листове: отбелязани с "ДА" (или "съгласен"), "НЕ" (или "несъгласен"), лента; достатъчно голямо пространство, за да могат всички участници да начертаят линия и да се движат.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

1. Прикрепете по един лист с „ДА/НЕ“ към противоположните страни на стаята, като разчистите пространството между тях с помощта на участниците. Най-добре е да има разстояние между тях (поне 5 метра за 10 участници).
2. Помолете групата да се изправи, докато обяснявате: Следващата дейност има за цел да се запознае с личното ви мнение по темата. Все още не е време за спорна дискусия. Тя може да се проведе след дейността. Можете да споделите мнението си, да се запознаете с мнението на другите и да помислите върху него. Ще прочета няколко изречения и ще ви попитам дали сте съгласни или не. След всяко изречение (или теза) трябва да решите дали сте съгласни - тогава отидете на "ДА", или не сте съгласни (отидете на "НЕ"). Колкото по-убедени сте в съгласието си, толкова по-близо застанете до "ДА" и обратно.

В средата има лента (или просто невидима линия), която означава, че сте неутрален, нито "да", нито "не". Заемете позицията, в която се чувствате най-удобно. Когато всички се разположат, ще попитам някои от вас за мнението им: "Защо стоиш там?" Моля, споделете мотивите си подробно, с максимум 2-3 изречения, преди да преминете към следващата теза."

3. Водещият на активността трябва да подготви поне 3 твърдения (тези), за предпочитане 5-6. Броят на прочетените на глас тези зависи много от атмосферата в групата. Прочетете първата теза и помолете участниците да заемат своята позиция. Поговорете с няколко от тях (около 3 до 5). Уверете се, че те не реагират един на друг и не започват дискусия.

4. След 3 до 5 отговора започва нов кръг. Започнете отначало, като прочетете друга теза. Попитайте другите хора в групата за тяхното мнение.

5. След последната теза помолете групата да заеме местата си.

6. В края на дейността отделете време за размисъл. Сега можете да започнете дискусията с отворения въпрос "Хареса ли ви тази активност?" Или "Какво беше ново/изненадващо за вас?" След това можете да дадете време за обсъждане. Уверете се, че сте предоставили информация за въпросите към всяка теза и за разискването на участниците.

Примери за твърдения(тези):

- *Момчетата имат различни интереси от момичетата.*
- *Момчетата може да имат други интереси, в сравнение с момичетата.*

- *Момчетата и момчетата могат да имат еднакви интереси.*
- *Работата по отглеждането и възпитанието на децата е по-естествена за жените, отколкото за мъжете.*
- *Мъжете като педагози нямат различен стил на работа от жените.*
- *Жените учителки/възпитателки в детска градина се грижат за децата по различен начин от мъжете учители/възпитатели в детска градина.*
- *Момчетата се нуждаят от мъже - възпитатели.*
- *Отношението, а не полът на майката, бащата или учителката в детската градина, определя връзката с децата.*
- *Мъжете с професии, свързани с грижи, са по-склонни да балансират професионалния и личния си живот, отколкото мъжете, които не работят такива професии.*
- *В ранна детска възраст е по-добре родителите и възпитателите да споделят грижите по един и същи начин.*
- *Много мъже, работещи като "медицински сестри", са засегнати от предразсъдъка, че са хомосексуални.*

Допълнителни коментари:

Фасилитаторът(водещият на дискусиата) трябва да поддържа умерена, неутрална позиция. Никой не е длъжен да мотивира позицията си (но трябва да бъде насърчаван да го прави).

Структурата на дейността е отворена за много общи (потенциално противоречиви) теми в зависимост от вашите тези.

ПРЕДИМСТВА

Знания: повишаване на знанията за родителските стилове и техники.

Умения: умения за комуникация и сътрудничество.

Нагласи: положително възприемане на равенството между половете и ролите в семейството

Тази дейност разглежда темите за родителството, равнопоставеното родителство и ползите за младежите. Тя помага за разчупване на стереотипите и осигурява равни възможности за родителство. Освен това тя може да помогне за подобряване на уменията за общуване и сътрудничество, както и за повишаване на знанията за родителските стилове и техники.

ТЕМИ

Разпределение на отговорностите
Разчупване на стереотипите
Равни възможности за родителство

РЕСУРСИ

<https://arci-ngo.org/wp-content/uploads/2020/12/Narachnik-za-prepodavateli.pdf>
Blum, H., Knittel, G.: Training zum gewaltfreien Eingreifen gegen Rassismus und rechtsextreme Gewalt. Ko In 1994



4.4 ИТАЛИЯ

Предаване на топката: нека посочим разликата

Това е игра, която може да се използва за „разбиване на леда“ или като въведение в темата.

Размер на групата: 5 - 15 участници

Продължителност: 15 - 30 минути

Необходими материали: топка или друг предмет, който може да се хвърля, за да се предава от човек на човек.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Участниците трябва да бъдат разположени в кръг. Фасилитаторът започва играта, като предава топката на друг член от кръга и по този начин посочва дейностите от семейния живот, които трябва да бъдат разделени по пол. Например: "Почистване - жена; ремонт на автомобили - мъж". Всеки участник трябва да повтори това действие, докато фасилитаторът не реши да прекрати играта, постигайки целта на активността. След като започне играта, водещият застава близо до черната дъска, за да отбелязва всеки път посочените дейности/ различия.

В края на играта фасилитаторът прочита на глас всички горепосочени дейности и с помощта на участниците ги поставя в графата за „мъже“ или „жени“. Играта завършва с групова дискусия, в която с помощта на ръководителя на групата той/тя ще се опита да назове стереотипите, свързани с пола, които са възникнали по време на дейността.

ПРЕДИМСТВА

Знания: за родителството, ролевите модели, пола.

Умения: комуникация, работа в екип.

Нагласа: положително отношение към родителството, равнопоставено родителство, пол.

Назоваването на половите стереотипи подчертава социалните конструкции в обществото и по този начин дава пространство и видимост на нетрадиционните поведения и роли.

ТЕМИ

Домашно сътрудничество
Стереотипи, свързани с пола

РЕСУРС

<https://arci-ngo.org/wp-content/uploads/2020/12/Narachnik-za-prepodavateli.pdf>



4.5 ПОРТУГАЛИЯ

Педагогически комплект за младежи по отношение на равенството между половете - неформално образование за интегриране на равенството между половете в областта на младежта

Педагогическият комплект "Младежите и пола", който предлагаме тук, има следните цели:

1. Създаване на атрактивен и лесен за използване инструмент за неформално образование, насочен към ангажираните в областта на неформалното образование като: младежки асоциации, организации, работещи с млади хора, неформални младежки групи и публични структури с отговорности в областта на младежта, за да включат измерението на пола в своите организационни практики и култури;
2. Интегриране на гледната точка за пола в педагогическите практики на представителите на неформалното образование;
3. Принос за повишаване на осведомеността и обучението на младежки лидери, членове на младежки сдружения, неформални младежки групи и на населението като цяло по въпросите на равенството между половете;
4. Насърчаване участието на момичетата и момчетата при равни условия;
5. Допринасяне за включването на специфичните проблеми и нужди на младите жени в процесите на организация и вземане на решения в различни видове организации;
6. Принос за интегрирането на принципа за равенство между половете в областта на младежта и младежките сдружения.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Педагогическият комплект "Младешите и пола" е структуриран около седем теми:

1. Равенство между половете;
2. Сексуалност;
3. Насилие;
4. Ангажирано участие и гражданство;
5. Образование и заетост;
6. Комуникация, медии, език и образ;
7. Права на човека.

В началото на всяка тема е представена общоизвестна информация от по-теоретичен, прост, но фундаментален характер. Тя, обаче, няма за цел да конкретизира една сложна теоретична област, а по-скоро да контекстуализира разглеждания тематичен подход.

След това преминаваме към набор от дейности, свързани с темите. Всяка едно включва набор от ключови думи, които трябва да бъдат проучени по време на изпълнението на дейността. Започва се с кратко синтетично представяне на съдържанието и целите, представя се желаният размер на групата, продължителността на дейността, материалите/оборудването и необходимите логистични условия.

След това се обяснява дейността, което не е нищо друго освен начинът за прилагането ѝ. Накрая се правят наблюдения под формата на теми за обсъждане, разширени предложения и/или изводи.

По този начин е възможно да се наблюдава и адаптира теоретично към групите в обучението, а представените теми могат да се свържат в по-широк контекст на обучение.

Още в началото се предвиждат някои действия, които изпълняват целта да се "подгрее" и/или "разчупи леда", което предполага използването им при първоначалното запознаване на групата или при въвеждането на дадена тема.

Важно е да се подчертае, че този комплект няма последователна логика.

ПРЕДИМСТВА

Този „ комплект“ представлява сборник с педагогически инструменти, които са работна основа за интегриране на гледната точка на пола в работата с младежи. В този комплект са събрани тренинги, базирани на принципите на неформалното образование, които представляват интегриран, последователен и лесно използваем и разпространяван набор от инструменти за работа с млади хора.

По този начин се цели да се направи още една важна стъпка в обучението на младежки организации или организации, които работят с млади хора, по въпросите на равенството между половете и възможностите на момичетата и момчетата.

Именно недостигът на инструменти, които насърчават включването на измерението и перспективата на пола в контекста на младежките сдружения, мотивира този проект, чиято основна цел е да допринесе за включването на темата за пола в младежките сдружения, във формалните и неформалните групи от млади хора и в работата, която някои публични и частни организации развиват с младите хора. Целта е да им се предостави инструмент, който да им позволи да подхождат и да работят по гъвкав начин с различните аспекти и измерения, свързани с пола и равенството между мъжете и жените. По този начин се цели също така да се допринесе за изграждането на култури и организационни практики, които са приобщаващи по отношение на пола.

Педагогическият комплект за равенство между половете и по отношение на младежта използва неформалното образование като особено ефективен инструмент за активно участие, развитие на лични, социални, граждански и професионални умения и насърчаване на рефлексивното учене.

ТЕМИ

Тази активност засяга следните теми: Равенство между половете; сексуалност; насилие; ангажирано участие и гражданска позиция; образование и заетост; комуникация, медии, език и образ; права на човека.

РЕСУРС

http://tk.redejovensigualdade.org.pt/kitpedagogico_rede.pdf



Ръководство за семейства - Повишаване на осведомеността и обучение за равенство между половете

Това ръководство е част от сборника „Guias para Famílias“, разработен от APAV с цел включване на семействата в превенцията на насилието и насърчаването на равенството между половете. Ръководството има за цел да привлече вниманието на семействата към основните аспекти на превенцията на насилието, като им предоставя стратегии, които лесно могат да бъдат интегрирани в семейната динамика. Прилагането на тези стратегии в обучението на децата ще даде възможност на семействата да поемат по-активна роля в предотвратяването на насилието и насърчаването на по-позитивни взаимоотношения, както и да подобрят взаимодействието между детето/децата и съответното семейство.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Преди да започнете да четете това ръководство, предлагаме ви една малка задача. Моля, отговорете на следните въпроси, като използвате представените възможности (а., б. или в.).

1. Представете си, че сте в задръстване и някой пред вас направи грешка при шофиране. Първата ви мисъл вероятно ще бъде:
 - а. "Какъв кретен, това може да е само жена!";
 - б. "Този господин сигурно е бил разсеян само за момент";
 - в. "Възможно е току-що да е получил шофьорска книжка и да е неопитен."

2. Когато видите баща да сменя пелените на бебето, първата ви мисъл е:
 - а. "Майката трябва да е много заета, за да не може да го направи."
 - б. "Мама е истинска късметлийка! Бащата помага в грижите за бебето";
 - в. "Той е грижовен баща и просто играе своята роля".

-
3. Що се отнася до домакинските задължения, струва ви се справедливо:
- а. Те трябва да се осигуряват изцяло от жени, тъй като те имат естествена способност да се грижат за дома;
 - б. Жената върши по-голямата част от домакинската работа, а мъжът помага (което само по себе си е чудесно!);
 - в. Да се разпределят балансирано, според предпочитанията и възможностите.
4. Училището, което е най-близо до дома ви, предлага акробатична гимнастика като извънкласна дейност. Най-вероятно решението ви ще бъде:
- а. Не позволявате на детето си да посещава тази дейност;
 - б. Насърчавате дъщеря си да ходи, дори ако проявява по-голям интерес към джудото, като ѝ кажете, че това е "по-подходящо за момичета";
 - в. Проучвате интереса на сина си и/или дъщеря си към тази дейност и действате по адекватен начин.
5. По отношение на резултатите на децата по математика и физическо възпитание мнението ви е следното:
- а. Момчетата са по-умни по математика и по-добри в спорта;
 - б. Възможно е някои момичета да са също толкова добри или по-добри по математика; И момчетата, и момичетата могат да се представят добре и по двата предмета, тъй като това не е въпрос на пол.
6. Изберете опцията, с която най-много се идентифицирате:
- а. Момичетата трябва да внимават за имиджа си и начина, по който общуват, за да изглеждат учтиви и да не привличат нежелано внимание;
 - б. Момчетата могат да излизат от по-рано вечер от момичетата, непридружени, тъй като не поемат толкова рискове;
 - в. Вместо да казваме на момичетата да внимават с момчетата, трябва да отделяме повече време да учим момчетата да уважават момичетата и да могат ясно да определят границите на взаимодействие.
-

7. От твърденията по-долу изберете опцията(ите), с която(ито) сте съгласни:

- а. Трябва да насърчаваме повече изразяването на емоциите при момичетата и по-малко при момчетата, тъй като това ги прави по-уязвими и "мишени за глупости";
- б. По принцип момичетата не са добри лидери, така че бих посъветвал дъщеря си/ внучката си/ племеницата си да се кандидатира за делегат на класа или капитан на отбора;
- в. Ако вашият син/внук/племенник ви каже, че вече не иска да дружи с момче, защото то тренира балет, чрез подходящо обяснение, това може да го научи да уважава различията и да му помогне да разбере, че това не бива да бъде пречка за приятелството.

8. Ако сте отговорили на повечето от горните въпроси, чрез избиране на опция:

- а. Това ръководство е разработено за вас! Вярваме, че настоящото ръководство ще ви помогне да се замислите за значението на равенството между половете за растежа и развитието на децата. Приятно четене!
- б. Равнопоставеността на половете не ви е съвсем чужда! В ръководството предлагаме размисли и дейности, които ще ви помогнат да повишите осведомеността и да образовате децата по въпросите на равенството между половете. Приятно четене!
- в. Вие сте на прав път! Вярваме, че това ръководство ще ви помогне да станете още по-активни в повишаването на осведомеността и образованието на децата по тази тема. Приятно четене!

ПРЕДИМСТВА

Както видяхме по-рано, семейството играе важна роля за формирането на интересите и заниманията на децата. Именно в семейството те формират своята идентичност, развиват своите ценности и правят своя избор.

Децата се учат, като наблюдават и имитират поведението и нагласите на членовете в семейството си, така че техните действия са от решаващо значение за подчертаване или намаляване на различията между половете.

По този начин, ако научите и покажете на сина или дъщеря си, че е важно да се уважават всички хора, независимо дали са момичета или момчета, мъже или жени, техните мнения, характеристики или интереси, той или тя по-лесно ще възпроизведе това отношение на уважение по отношение на другите хора.

Така, семействата ще подготвят децата да изграждат уважителни и положителни взаимоотношения. По този начин те не само ще са по-склонни да избират връзките си, но и да се оттеглят и да отхвърлят отношения, които възприемат като неравностойни и насилствени.

ТЕМИ

В тази дейност се разглеждат следните теми :

- Равенство между половете;
- Положителните семейни отношения повишават осведомеността за равенството.

РЕСУРС

https://apav.pt/publiproj/images/yootheme/PDF/Guia_Familias_Sensibilizar_Educar_Igualdade_Genero.pdf

Проектът Adélia - подкрепа за позитивно родителство

Проектът "Adélia" отразява нарастващия ангажимент на Националната комисия за насърчаване на правата и закрила на децата и младежите в разработването на политически мерки за родителство без насилие и насърчаване на родителско поведение, което зачита най-добрите интереси и права на детето, в рамките на общността, в системна логика и с акцент върху превенцията.

Името му идва от "Пингвинчето Аделия ", което като биологичен вид е едно от най-работливите, трудолюбиви и отдадени на родителството екземпляри.

Пингвините изминават хиляди километри при негостоприемни условия, за да могат да бъдат с партньорите си, да се чифтосват и да се грижат за малките си. Те използват техники и стратегии за възпитание, които варират от излюпването на яйцата до храненето на малките на две смени.

Тази програма е предназначена за:

- Деца и младежи;
- Семейства с деца и младежи;
- Комисии за защита на децата и младежите (СРСJ);
- Професионалисти и други специалисти от местни структури с компетентност по въпросите на децата и младежите (ЕСМIJ), които работят със семейства;
- Гражданско общество.

Проектът "Adélia" се развива по взаимосвързани оси:

Повече защита: Обучение на семействата за упражняване на отговорно родителство чрез разработване на местни планове за насърчаване и защита на правата на децата и младежите (PLPPDCJ), осигуряване на ефективно участие на децата и дейности, които позволяват подобряване на родителските умения.

Повече обучения: Обучение на служебни лица от комисиите за закрила на децата и младежите и от органите, компетентни по въпросите на децата и младежите, в областта на подобряване на уменията и работата на родителите, а именно обучение в рамките на програмите "Невероятни години", "Повече млади семейства" и "Деца в центъра на конфликти". Създаване на Национален съвет на децата и младежите с цел социално и политическо участие, а именно по въпроси, разглеждани в CNPDPCJ, като например правата на детето.

Повече позитивни семейства: Повишаване на осведомеността, семинари, работни срещи и кампании за стратегически аудитории, семейства и общността в рамките на насърчаването на позитивното родителство и правата на децата и младите хора.

Повече социални иновации: Програма за идеи и ускоряване - дизайнерско мислене за социални иновации. Конкурс за иновативни идеи и решения за насърчаване на позитивното родителство.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Една от основните цели на този проект е да обучи и даде възможност на професионалисти, които работят с деца, както и младежи и семейства, да прилагат различни програми, като например:

Програмата **"Невероятни години "** е предназначена за родители на деца в предучилищна възраст (3-6 години).

Желаещите ще се възползват от обучение, което ще продължи три дни, т.е. двадесет и един часа, което ще им позволи да ангажират групи от родители в задължителен порядък.

Те се възползват и от шест сесии с продължителност около три часа, които се провеждат под надзора на FPCEUC (първата сесия за подкрепа на подготовката на групите).

Групите за родители имат четиринадесет сесии седмично с минимална продължителност два часа и приблизително три часа за подготовка.

Програмата **"Мъдро родителство"** е насочена към родителите на деца в пред- тийнейджърска възраст и юноши на възраст между 10 и 18 години.

Желаещите ще се възползват от обучение, което ще продължи три дни, т.е. двадесет и един часа, което ще им позволи да ангажират групи от родители в задължителен порядък.

Те се възползват и от шест сесии с продължителност около три часа, които се провеждат под надзора на FPCEUC (първата от тях е за подпомагане на подготовката на групите).

Групите за родители имат дванадесет седмични сесии с минимална продължителност два часа и приблизително три часа за подготовка.

Програмата "**Деца в средата на конфликта**" има за основна цел да подкрепя бащите и майките, за да се намалят конфликтите и триангулацията на техните деца.

Ангажираните се възползват от обучение, което продължава три дни, което съответства на двадесет и един часа, което ще им позволи да обучат групи от родители, като тази ангажираност трябва да бъде задължителна. Те се възползват и от шест сесии с продължителност около три часа, които се провеждат под надзора на FPCEUC (първата сесия за подкрепа на подготовката на групите).

Родителските групи имат от три до седем сесии седмично с минимална продължителност от два часа и приблизително три часа за подготовка.

Освен програмите за обучение има и други проекти, които се изпълняват в цялата страна:

Съвети (в смисъла на институция) за деца и младежи

Тази програма се фокусира върху значението на правото на участие на децата и младите хора във всички въпроси, които ги засягат, въз основа на принципите, залегнали в Конвенцията за правата на детето, тъй като субектът на правата е основен.

Тя има за цел да даде гласност на техния личен и семеен опит, на техните очаквания и разбирането им за това какво е позитивно родителство и как „Projeto Adélia“ може да допринесе за подобряване на семейната динамика.

Предвижда се да бъдат създадени 3 съвета за деца и младежи в северната, централната и южната част на страната:

-
- Възраст на децата и младежите: 12 до 18 години
 - Предвижда се хетерогенен състав, възможно най-представителен, с участници от различни етноси, култури и контексти.
 - Желателно е да се разработи модел на интервенция в неформален, мотивиращ и динамичен контекст, като се използват аудиовизуални ресурси и инструменти, а именно филми, приложения, игри и др.
 - Действията ще бъдат насочени основно към "Мислене за позитивно родителство с и за децата" в различните социокултурни контексти.

ПРЕДИМСТВА

Програма "Adélia" е сигурно място, където се насърчава участието и самостоятелността на децата, както и тяхното здраве, социално и емоционално благополучие, в зависимост от техните характеристики и възраст.

Овластяването на семействата от страна на родителите е предвидено чрез материализирането на официална мрежа за защита на правата на детето, която осигурява консолидирани и защитни родителски отношения още от първото ниво на интервенцията.

ТЕМИ

В тази дейност се разглеждат следните теми:

- Позитивно родителство
- Права на детето
- Позитивни семейства
- Закрила на децата

РЕСУРС

<https://www.cnpdpcj.gov.pt/adelia-apoio-a-parentalidade-positiva>

Youtube видеоклип: <https://youtu.be/xXCMDWQogvg>

PPT презентация:

https://www.cnpdpcj.gov.pt/documents/10182/15534/ad%C3%A9lia_apresenta%C3%A7%C3%A3o+projeto/a23ef188-db86-4779-8767-34d0ce4649ec



Наръчник EQUI-X

Едно от големите предизвикателства при насърчаването на равенството и недискриминацията е способността за преобразуване чрез действия, които да доведат от абстракция до реалност, от принципи до конкретика.

Този наръчник, както и проектът, на който се основава, са новаторски и пионерски по отношение на отговора на това предизвикателство: за създадения инструмент и за областите на интервенция.

На първо място, защото предлага реални инструменти за работа с млади хора в условията на формално и неформално образование, като им дава възможност да поставят под въпрос стереотипите, с които живеят, които ги ограничават и които възпроизвеждат в ежедневието си. Това са уникални инструменти, защото се основават на структурирани и изпитани методологии и са изчерпателни по същество - от концепции до практически упражнения, конкретни въпроси, алтернативни сценарии и ресурси. И второ, защото го прави в области на интервенция, където този подход все още не е достатъчно развит.

Наръчникът EQUI-X съответства на материализирането на едноименния проект, разработен от CES-Университета в Коимбра в партньорство с Promundo Portugal между януари 2018 г. и декември 2019 г. Целта на EQUI-X беше да насърчи адекватното схващане за „мъжественост“ и равенството между половете сред младежите на възраст между 12 и 18 години в държавните училища от втория и третия цикъл на основното образование и младежите на същата възраст, които изпълняват образователни мерки в образователните центрове в Коимбра, Лисабон и Вила до Конде. Екипът на CES проведе общо 52 образователни сесии с общо 122 младежи - 63 момчета и 59 момичета.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Наръчникът EQUI-X е разделен на 6 раздела/тематични блока: Пол; Мъжественост; Медии и мъжественост; Сексуално и репродуктивно здраве; Насилие и разнообразие; Бащинство и грижи.

Всеки модул съдържа:

- обобщаваща таблица на семинарите, които го съставят;
- въвеждащ текст;
- придружаващ текст;
- планове на сесиите за всеки семинар (с посочване на целите, препоръчителната продължителност, необходимите материали, съветите за въвеждане в експлоатация, както и материалите в подкрепа на дейностите);
- ресурси в подкрепа на темата (включително, например, статии във вестници, видеоклипове, филми, инфографики, препратки към съответни институции и/или информация за това как да поискате разяснения или да получите правна и психологическа помощ);
- допълнителни материали.

Преди началото на семинарите са включени и: раздел с общи насоки за прилагането на програмата EQUI-X и друг раздел, посветен на подпомагането на образователните групи.

В края на ръководството е включен речник. Тематичните блокове могат да се изпълняват изцяло или частично, като семинарите се адаптират според нуждите на всяка група млади хора, институциите, в които се намират, и времето, формата и пространството, с които разполагат за програмата. Преди да започне работата с млади хора, е важно фасилитиращият екип да прочете целия наръчник, за да разбере неговата структура и съдържание.

Препоръчителната продължителност на 42-те семинара, съдържащи се в това ръководство, е от 15 минути до 2 часа. Тези дейности могат да се развиват в различни среди, включително в училища и образователни центрове, за които са предназначени, но също така и в клубове или младежки асоциации, и са най-продуктивни, когато се провеждат с малки групи, състоящи се от 10 до 20 участници. Целта на семинарите не е, както ще видите по-нататък в този наръчник, да се преподава или "индоктринира" - и това е много важно да се отбележи - а да се осигури безопасно пространство за дискусия, където младите мъже и жени да се чувстват комфортно, размишлявайки върху нормите на пола, мъжествеността, взаимоотношенията, насилието, здравето и грижите. Също така - да се предоставят възможности за размисъл върху уменията, необходими за свеждане до минимум на предприемането на рискове и насърчаване на младите мъже и жени да действат по равнопоставен начин.

ПРЕДИМСТВА

Първичната превенция е важна област на интервенцията по отношение на насилието над жени и домашното насилие като цяло. От съществено значение е да се работи върху уменията за изграждане на взаимоотношения и ненасилственото поведение, като се създават инструменти и се разширява пространството за действие с изпитани методологии и доказано въздействие във времето. Тази празнина трябва да бъде запълнена, тъй като само чрез намеса нагоре по веригата ще бъде възможно да се премахне насилието в дългосрочен план.

Този проект е безспорно амбициозен и изпълнен с огромна надежда, защото, намесвайки се в основата, той връща свободата на младите хора.

Той има за цел да подпомогне преподавателите и другите професионалисти, въз основа на подхода, основан на пола, и на учебен процес, базиран на личния опит. Залага се на обучение на момичетата и момчетата, за да развият необходимите умения за поставяне под въпрос на неравностойни и вредни нагласи, които впоследствие допринасят за ситуации, в които се възпроизвеждат/толерират или приемат стереотипи, свързани с пола, и насилие, основано на пола.

ТЕМИ

Тази дейност се занимава със следните теми:

- равенство между половете;
- ненасилие;
- гражданство и равенство;
- не-насилствена мъжественост.

РЕСУРС

<https://cidadania.dge.mec.pt/sites/default/files/pdfs/manual-de-promocao-de-igualdade-de-genero-e-de-masculinidades-nao-violentasequix.pdf>



Coolkit - Игри за ненасилие и равенство между половете

COOLKIT е замислен в рамките на проекта "Нулево насилие", финансиран по мярка 7.3 на Оперативна програма "Човешки потенциал" (POPH), въз основа на пилотен опит, разработен от Coolabora в гимназия Quinta das Palmeiras, в Ковилха, през учебната 2010/2011 година.

Той има за цел да бъде източник на информация за всички преподаватели, независимо дали са учители, обучители, аниматори, бащи и майки или доброволци в образователни дейности, за да могат да разглеждат основни въпроси от гледна точка на правата на човека с младите хора и да допринасят за развитието на култура, която насърчава равенството между половете и ненасилието.

Освен това COOLKIT е образователен ресурс, който включва набор от развлекателно-педагогически дейности (групова динамика, съвместни игри, ролеви игри, наред с други техники), насочени към решаване на въпроси, свързани с пола, и към развиване на умения за управление на конфликти с тийнейджъри и млади хора.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Комплектът позволява гъвкава употреба. Предложените дейности могат да се използват поотделно в зависимост от целевата група и целите, които трябва да се постигнат. Универсалността на комплекта се дължи и на множеството използвани методики (обсъждане на дилеми, съвместни игри, ролеви игри, театрален форум, дебати и т.н.) и на приложимостта му в различни образователни контексти: училища, свободно време, младежки асоциации и др.

Тъй като Coolkit няма последователна структура, защото разглежда и предоставя материали от различни теми, препоръчваме на тези, които го използват, да подбират игрите според нуждите и характеристиките на целевата аудитория, като могат да ги използват самостоятелно или като допълнение към други материали или методики.

ПРЕДИМСТВА

Coolkit допринася за повишаване на осведомеността и за започване на здравословна дискусия по основни теми от гледна точка на правата на човека и допринася за развитието на култура, която насърчава равенството между половете и ненасилието. Тъй като Coolkit няма последователна структура, тъй като разглежда и предоставя материали от различни теми, препоръчва се тези, които го използват, да подбират игрите според нуждите и характеристиките на целевата аудитория, като могат да ги използват самостоятелно или в допълнение към други материали или методики.

Общата характеристика на тези методики е, че съчетават игрови и педагогически аспекти, което носи редица предимства на образователния процес:

- те благоприятстват развитието на социални взаимодействия, които допринасят за динамично и съвместно учене и за развитието на социални, интелектуални и емоционални умения;
- позволяват да се преживяват и поставят под въпрос проблеми от първо лице и да се разсъждава критично върху тях;
- те осигуряват забавление на участниците, като по този начин улесняват ученето и повишават мотивацията за учене, която е преобладаващ фактор във всеки образователен процес.

ТЕМИ

Предложените дейности имат за цел да насърчат равенството между половете и културата на ненасилие и да решат различни проблеми, свързани с тези въпроси:

- стереотипи, свързани с пола;
- насилие при запознанство;
- тормоз;
- управление на конфликти и др.

За да се контекстуализират участниците и да се улесни последващото педагогическо изследване на дейностите, се препоръчва в началото на всяка игра лицето, отговорно за нейното разиграване, да представи накратко темите, по които ще се работи.

РЕСУРС

<https://www.cidadaniaemportugal.pt/wp-content/uploads/recursos/coolabora/coolkit.pdf>



Играта на професии

През последните десетилетия бяха положени много усилия за насърчаване на поведенчески промени във връзка с нагласите, нормите и социалните модели, основани на половите стереотипи за предполагаемите характеристики на ролите на мъжете и жените, които продължават да оправдават дълбоките неравенства.

Играта "Професии за равенство" се роди от необходимостта още от ранна възраст да се развенчаят тези предразсъдъци и да се покаже, че няма професии само за мъже или само за жени. Тази инициатива обедини няколко организации, които съвместно и доброволно започнаха проект - с първата игра - който има за цел да предостави прости, интерактивни, приобщаващи и образователни игри, в допълнение към съдържанието и информацията по тези теми, достъпни за цялата образователна общност и семействата.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Играта "Професии за равенство" има за цел да покаже, че няма професии за мъже или жени. Представява онлайн портал, в който вече има първа игра, но който ще бъде допълван с други предизвикателства и интерактивни дейности, както и със съдържание и информация по темите, достъпни за цялата образователна общност и семействата. Целта е да се разрушат стереотипите за пола, свързани с професиите, и да се покаже, че няма професии само за мъже или само за жени.

ПРЕДИМСТВА

Важно и спешно е да продължим да работим от ранна възраст за деконструиране на това, което ограничава достъпа на жените и мъжете до определени професии или кариери и по този начин ограничава тяхната свобода и реализацията на пълноценен живот и устойчиво общество. Децата трябва да се образуват свободно и без ограничения, свързани с пола, които ги отдалечават от определени сфери на дейност в ранна възраст.

Играта има за цел да деконструира идеите за половите ограничения, които разделят мъжете и жените по отношение на достъпа до еднакви възможности в живота или на работното място.

Чрез методологията на геймификацията децата и младежите се обучават без стереотипи, свързани с пола, и научават за равенството, уважението и правата на човека.

ТЕМИ

В тази дейност се разглеждат следните теми:

- равенство между половете
- полови стереотипи
- равен достъп до възможности

РЕСУРС

<https://www.jogodasprofissoes.pt/>

Онлайн семинар | Подход към половите стереотипи сред младите хора

Онлайн семинарът "Подход към половите стереотипи сред младите хора" е разработен в рамките на проекта Rumourless Cities, ръководен от община Амадора.

Тази инициатива има за цел да подчертае проблема с негативните стереотипи сред младите хора и да представи някои примери за добри практики, които да им противодействат.

Мрежата "Градове без слухове" има за цел да пренесе в други европейски градове кампанията "Не подхранвай слуховете!" - добра практика, разработена от община Амадора, с цел предотвратяване на дискриминацията, насърчаване на приобщаването и засилване на многообразието чрез промяна на възприятията, нагласите и поведението.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Онлайн семинар "Подход към стереотипите за пола сред младите хора"
Програма

14:00 - Приветстване за добре дошли и въведение

14:05 - Влиянието на половите стереотипи върху детството - Alison Henderson, Fawcett Society

14:30 - Инструментариум: Всички жанрове, но как? - Hanna Biller, Austrian National Youth Council

14:55 - Борба със стереотипите, свързани с пола, чрез развитие на бизнеса - Joana Portugal, Ease Project

15:20 - Инструментариум за интегриране на въпросите на пола и разнообразието - Emma Withington, World Association of Girl Guides and Girl Scouts (Wagggg)

15:45 - Край на семинара

ПРЕДИМСТВА

Всички ние сме повлияни от проблемите, свързани с пола. Половите норми (или правила) ни казват какво е подходящо да правят в нашето общество момчетата и момичетата, мъжете и жените. Поради стереотипите за пола момичетата и жените често са обезценявани и имат по-нисък социален статус.

Момичетата и жените са най-силно засегнати от закостенелите норми и правила, свързани с пола - те са по-склонни да ограничават свободата и мобилността си, преживяват епидемични нива на насилие и тормоз по целия свят и имат по-малко възможности да избират как да живеят.



Този семинар има за цел да повиши осведомеността на младите хора относно съществуването на половите стереотипи и негативното влияние, което те могат да окажат върху нашите представи за пола.

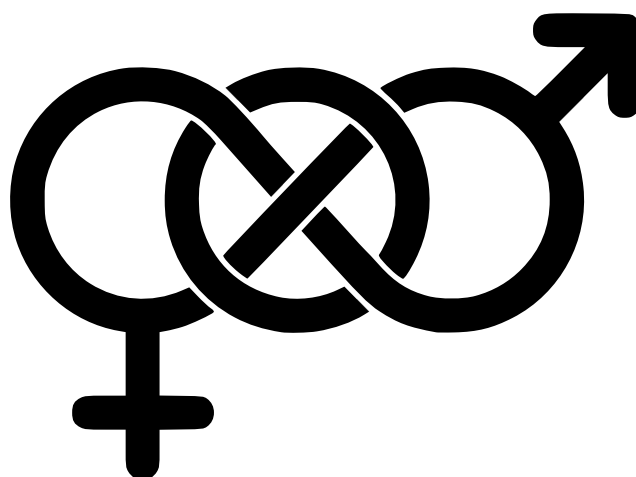
Той ще даде на младите хора и на работещите с младежи инструменти за работа и борба със стереотипите, свързани с пола, чрез разграждане на идеите за ролите на половете.

ТЕМИ

На семинара беше направен преглед на по-разпространените подходи към пола. В международен план основният подход към равнопоставеността на половете се разглежда като стратегия, която води до разбиране на равенството между половете. Тя включва отчитането на гледната точка на пола в подготовката, проектирането, изпълнението, мониторинга и оценката на политиките, регулаторните мерки и разходните програми с оглед насърчаване на равенството между мъжете и жените и борба с дискриминацията. Освен това на семинара беше направен преглед на проучвания, които показват влиянието на стереотипите за пола в детството върху целия живот.

РЕСУРС

<https://www.cm-amadora.pt/component/vikevents/?view=event&itid=1263>



Наръчник "Въпрос на пол ли е?"

Независимо от специфичните особености на всяка култура, на всяка общност, на всяка страна, съществува обща основа, която стъпва на желанието за равенство.

Ако в целия свят продължават да съществуват ситуации на неравенство между мъжете и жените, тогава все още има нужда да се задават въпроси, да се действа, да се променя и да се прави това, като се пресича местното с глобалното.

Тъй като светът е нещо повече от съвкупност от хора, повече и от съвкупност от проблеми, знанието как да гледаме на света е от съществено значение, тъй като то ни отвежда много по-далеч от нашето въображение.

„Въпрос на пол ли е?“ е проект за обучение и повишаване на осведомеността на младите хора относно равенството между половете, разнообразието и глобалното гражданство.

Проектът не започва с отговори, а с въпроси. Именно сблъсъкът с реалностите ни кара да се питаме повече, да мислим повече и да действаме съзнателно.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Настоящото ръководство за обучение е предназначено да бъде педагогически ресурс за насърчаване на равенството между половете в контекста на образованието и социалната интервенция. То има за цел да предостави на преподавателите и участниците да придобият знания, да знаят как да правят и как да бъдат, като се основават на повишаване на осведомеността по основните въпроси на равенството между половете, предлагайки да се погледне на местното от глобалното.

Въз основа на документалния филм "Mamãs de Papelão", наръчникът е структуриран в три ключови области, присъщи за развитието на компетенции за проактивно отношение в областта на насърчаването на равенството между половете:

- Глобално гражданство
- Разнообразие
- Равенство между половете

Тези три ключови области, заедно или поотделно, са отправна точка за пътя на обучението, който ни позволява да изследваме четирите теми, които ни предлага документалният филм:

- Семейство
- Образование
- Професионална дейност
- Участие

И накрая, от гледна точка на съдържанието, което е специфично за повишаване на осведомеността относно насърчаването на равенството между половете, наръчникът предлага следните 5 тематични сесии:

- Теми и области, свързани с равенството между половете
- Еволюция на начина на мислене
- Исторически препратки
- Механизми за равнопоставеност
- Интегриране на принципа на равнопоставеност на половете

Именно тази структура дава възможност за осъществяване на процес на учене, който има за цел:

- овластяване на хората за насърчаване на равенството между половете
- да насърчават промяната на нагласите за справедлив живот.
- да интегрира въпроса за равенството между половете в различните сфери на живота на хората.
- и развиват умения за действие.

Замислен като лесен за използване педагогически инструмент, наръчникът е разработен като ресурс за неформално обучение, насочен към образователно и социално ангажирани лица, като учители, социални педагози, социокултурни аниматори, работници в социално-образователни програми в полза на младите хора, младежки лидери и др.

ПРЕДИМСТВА

Настоящото ръководство за обучение има за цел да улесни достъпа до информация, да насърчи размисъла и овластяването, критичното мислене, да подчертае значението на равенството между половете, което засяга мъжете и жените в различни измерения и в различни мащаби.

Започвайки от 3-те ключови понятия:

- ГЛОБАЛНО ГРАЖДАНСТВО;
- РАЗНООБРАЗИЕ;
- РАВЕНСТВО МЕЖДУ ПОЛОВЕТЕ.

Специфичната цел, която трябва да бъде постигната с проекта, е да се даде възможност на групи млади хора да осъществяват инициативи за глобално гражданство и равенство между половете.

По този начин проектът допринася за постигането на две глобални цели: насърчаване на укрепването на глобалното гражданство в контекста на неформалното образование и насърчаване на овластяването на младите хора за равенство между половете и глобално гражданство. Като основни цели и продукти на проекта приемаме тренингите на млади обучители по въпросите на равенството между половете, многообразието и глобалното гражданство, което да ги направи способни да обучават други млади хора; както и разработването на педагогически ресурс, състоящ се от това ръководство за обучение и документален филм, който подкрепя предложения учебен процес.

ТЕМИ

Основните теми са:

- равенство между половете;
- разнообразие;
- глобално гражданство.

Предложен е педагогически подход, който дава възможност за изучаване на съдържание, което варира от различните области на насърчаване на равенството между половете до еволюцията на менталитета и интегрирането на проблематиката на половете, чрез задълбочаване на 4 основни измерения за осмисляне на тази тема от гледна точка на глобалното гражданство с многообразието като основна ценност:

- семейството,
- образованието,
- професионалната дейност,
- и участие на гражданите.

РЕСУРС

http://www.rostosolidario.pt/wp-content/uploads/2016/04/Manual_%C3%89deG%C3%A9nero.pdf

4.6 СЛОВЕНИЯ

И двамата родители трябва да поемат еднаква отговорност за отглеждането на детето - изследователска работа

Равнопоставено родителство

Днешният свят е много по-различен от предишните години както по отношение на възпитанието, така и като цяло. Жените вече работят извън дома в по-голям процент от всякога. Освен че са натоварени с родителската роля, от тях се очаква да имат работа, да се грижат за децата, да спазват всички графици и най-вече да намират време да управляват домакинството. Това е тежко бреме за майката и често създава проблеми в домакинството. Необходими са и двамата родители, за да се гарантира, че всичко е свършено, и да не се окаже, че единият родител е напълно изтощен или пренебрегнат в този процес.

Наред с равномерното разпределение на работата трябва да се вземат предвид и други въпроси, като например психологическото и емоционалното благополучие на детето по отношение на упражняване на родителските ангажименти. Съществуват ясни ползи за децата в домакинствата, в които родителите си поделят ролята. В този документ се разглеждат ползите от равнопоставеното родителство, както и потенциалните вреди от неприлагането му.

Противоречиви мнения

Важно е да се разберат противоречивите мнения по отношение на равенството в родителството. Някой може да предположи, че старата школа на мислене по отношение на възпитанието все още е залегната в домакинството. Макар че това е актуално и много семейства все още се придържат към това схващане, въпросът е, че те не трябва да изискват или да очакват майката да поеме цялото родителство. Важно е хората да имат избор и ако той е ограничен, това не е благоприятно нито за родителите, нито за домакинството като цяло.

Исторически пропуск в родителското схващане

В историята е имало известна разлика в равенството на родителите. Разликата датира от векове и се дължи на убеждението, че майките са по-грижовни, а бащите трябва да са тези, които да издържат семейството. С течение на времето и в резултат на многобройни изследвания е установено, че бащите могат и трябва да имат същата роля като майките. Причините са свързани с развитието на детето. Според Стивънсън в много случаи причината бащите да не могат да се включат равностойно в отглеждането на детето си се дължи на неравнопоставеността на правителствените политики, както и на политиките в областта на заетостта (2010 г.).

Отсъстващите бащи и въздействието на феномена

Голямо внимание се отделя на домакинствата с един родител, особено когато бащата отсъства. Изследванията показват, че след развод или раздяла близостта с бащата намалява с 57% (Doherty & Craft, 2011). Това може да се дължи на по-малкото прекарано време или на проблеми, свързани с търкания между майката и бащата.

Опровергаване на стария училищен менталитет EFUTI

През годините много неща са се променили - от различните видове забавления до начините, по които хората се ангажират в своите взаимоотношения. Правата на жените се увеличават навсякъде и в родителството не трябва да бъде по-различно. Въпреки че мнозина смятат, че жените трябва да бъдат освободени, съществува и загриженост за правата на мъжете по отношение на родителството. Жените трябва да получават помощ, а не да бъдат натоварвани с пълната отговорност да се грижат за децата си. При това положение е важно също така да се гарантира, че бащите са уважавани като равноправни партньори по отношение на родителството и грижите за децата (Baskerville, 2007).

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Този изследователски документ може да се използва за изготвяне на карти за дейности с въпроси за мненията на потребителите, а след събирането им може да се разсъждава върху резултатите и да се започне дискусия за равенството между родителите и намирането на нови идеи и решения.

ПРЕДИМСТВА

- Осъзнатост в родителството
- Равенство между половете в родителските роли

Чрез различните мнения на участниците се дава възможност на младежите да размишляват върху дадената статия, да повишат самооценката си и да използват нови подходи в родителството.

ТЕМИ

Равенство между половете, родителство в модерната епоха.

РЕСУРС

<https://essays.io/both-parents-should-assume-equal-responsibility-in-raising-a-child-research-paper-example/>



Как родителите да насърчават равенството между половете вкъщи

Равенството между половете е често обсъждана тема, но сигурно сте забелязали, че дискусиата никога няма разумно заключение. Малките неща, малките забележки, които хората правят в ежедневието си, показват колко огромен е този проблем. "Защо плачеш като момиче?" - това е често повтаряна забележка, когато малко момче плаче. Когато се роди дете, хората определят различни роли за момчетата и момичетата. Играчките като кукли и кухненско оборудване винаги ще бъдат за момичетата, а пистолетите и колите - за момчетата. Като родител, насърчаването на равенството между половете у дома започва от вас.

Защо е важно да учим децата на равенство между половете?

Не можете да научите децата на равенство между половете упоменавайки го веднъж и да очаквате, че ще го запомнят за цял живот. Това трябва да бъде постоянен процес, част от ежедневието им възпитание. Ако не възпитавате сина и дъщеря си еднакво, това може да има катастрофални последици. Момчетата, които са възпитани като привилегировани или получават повече възможности и свобода, израстват с нагласата, че превъзхождат сестрите си и жените като цяло. Ако едно момче, докато расте, забележи, че майка му или сестра му винаги са заети в кухнята, то може да си помисли, че това е женска работа. Неуважението и пренебрежението към жените може да се превърне в нещо нормално за момче, израснало с този манталитет. Домашното насилие, изнасилването на жени са последиците от този начин на мислене.

Понякога момичетата също започват да приемат ролите, определени от пола. Те могат да израснат с ниско самочувствие, ниска самооценка и да търсят закрила от мъжете в семейството. Въпреки това в тази епоха жените трябва да са свободни и да могат да правят това, което искат да правят с живота си. Ако искате децата ви да израснат уверени и добри, трябва да се отнасяте към тях еднакво. Казвайте на сина си, когато прави нещо нередно, а след това направете същото и спрямо дъщеря си.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Чудесен източник за открита дискусия с младежите по следните теми:

1. Бъдете пример за подражание

Покажете поведението, което очаквате от децата си. Като съпруг и съпруга трябва да говорите с уважение един към друг, да си поделите домакинските задължения и да се справяте заедно с други задачи. Нека децата ви забележат, че работите заедно в екип. Нека видят, че не е задължение на жената да готви вечеря за всички в семейството или на мъжа да купува хранителни продукти от магазина. Когато децата ви забележат това, то ще се отрази и на тяхното поведение. Затова давайте добър пример.

2. И двете деца с различен пол са еднакво специални

Не проявявайте преференциално поведение към някое от децата си, не бъдете строги към момчетата и нежни към момичетата или обратното. Някои родители се отнасят към момичетата, сякаш са от порцелан. Те вече ги карат да се чувстват слаби и да се нуждаят от постоянна защита. Тези родители от своя страна са строги към момчетата. Ако не толерирате лошото поведение на сина, не одобрявайте и лошото поведение и на дъщерята. Порицавайте ги или ги оценявайте по същия начин за лошото или доброто им поведение.

3. Всички домакински задължения са еднакви

Позволете на децата да помагат в домакинската работа според възрастта си, равноправно, независимо от пола. Позволете им да споделят работата с вас, независимо дали става дума за миене на коли, миене на чинии в кухнята, рязане на зеленчуци, закачане на изпраните дрехи, излизане за покупки за домакинството т.н. И на двамата трябва да се дава всякакъв вид работа, без тя да се определя като женска и мъжка.

4. Внимавайте с езика си и с техния същ.

Не използвайте обидни думи пред тях, особено такива, които унижават и омаловажават жена. Спрете ги да използват ругатни. Обикновено родителите, особено бащата, не обръщат внимание на лошия език на сина. Синът трябва да разбере, че не е готино и мъжествено да ругаеш и да проклинаш.

5. Успешната дъщеря не е заместител на сина

Момичето има собствено място като дъщеря. Типичният рефрен, който родителите използват за успешна дъщеря с много постижения, е: "Тя не е моята дъщеря, тя е моят син." Защо? Като казвате това, вие отричате нейните усилия и косвено ѝ казвате, че синовете са по-добри от дъщерите.

6. Научете и двамата да бъдат самостоятелни

Научете и двамата на житейски умения, за да оцеляват сами, като например готвене, почистване, пране, гладене и поправка на дрехи, дребни ремонтни дейности в къщата и около нея.

7. Насърчавайте ги да правят това, което искат

Ако дъщерята иска да играе футбол, позволете ѝ, а ако синът иска да се запише на уроци по готварство или танци, позволете му.

8. Определяне на един и същ вечерен час и за двамата

Времето, в което двамата трябва да се върнат у дома вечер, трябва да е едно и също. Не удължавайте вечерния час на сина си.

9. Равностойно разделяне на имуществото за двамата

Нека знаят, че и двамата са равни наследници на родителското имущество.

10. Време за сближаване на семейството

Обсъждайте общи въпроси и обръщайте внимание и на двамата еднакво. Гледайте с тях филми, които са романтични и леки, с предимно женски герои, и такива с повече екшън, които са предназначени само за момчета. Позволете на двамата да плачат, докато гледат.

Ако равенството между половете се практикува у дома, светът ще бъде много по-добро място за живеене, особено за жените.

ПРЕДИМСТВА

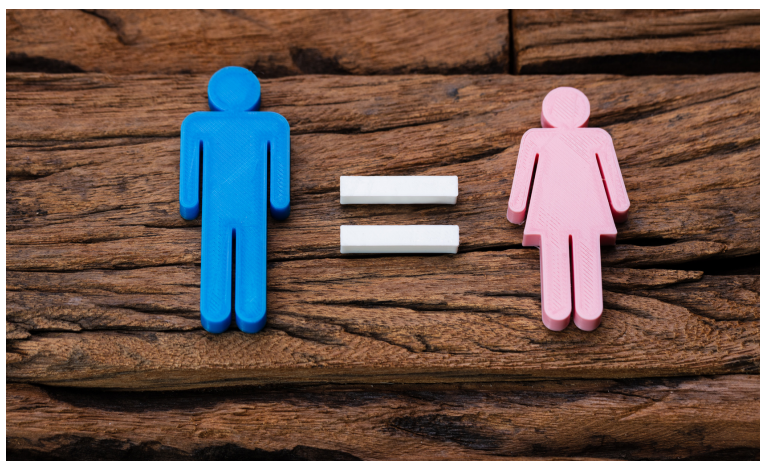
Чрез открита дискусия младежите ще добият по-добра представа за това какво означава равенство между половете по отношение на семейния живот.

ТЕМИ

Равенство между половете, родителство.

РЕСУРС

<https://parenting.firstcry.com/articles/how-can-parents-promote-gender-equality-at-home/>



Пълно ръководство за равноправно родителство

Отглеждането на деца не е задължение, което трябва да се изпълнява само от майката, а отговорност, която трябва да се споделя поравно от двамата родители. Майката и бащата играят различна роля във възпитанието на детето. Наред с новия етап на родителството се появява и напрежението да се справяш с домакинството, да се грижиш за членовете на семейството, както и да работиш, за да изкарваш прехраната си.

Отминаха дните, в които мъжете трябваше да ходят на работа, а жените да съчетават кариерата и децата. Живот, в който не е нужно да сте единственият, изкарващ хляба или да сте ограничени в къщи, да се грижите само за децата и дома. Не е нужно да сте част от нечие решение, а заедно да вземате решения за детето и семейството като цяло, където знаете, че ще правите всичко, но не и да понасяте натиска съвсем сами - това е равностойно/ равноправно родителство. Това е нещо повече от съвместна грижа за децата.

Кога е подходящият момент за започване на равноправно родителство?

Няма подходящ момент за започване на равноправно родителство. То започва още от първия ден на влизането в родителския живот. След раждането майките преминават през много трудности, а грижата за бебето също изисква сериозни усилия. Така че тази фаза сама по себе си поставя началото на вашето пътуване към споделеното родителство.

Няма родител, който да не обича да се наслаждава на първите моменти от живота на детето си и да наблюдава как то расте. Но какво да кажем за епизодите, които изискват всички усилия? Като се започне от безкрайния плач, храненето, смяната на пелените и се стигне до справянето с изблиците на гняв и помощта в ученето, майките трябва да се справят с трудната част сами. Бащите също трябва да опитат, първоначално с малките неща, а след това постепенно да поемат отговорности.

Пренаписани правила за възпитание:

- Планирайте нещата, които трябва да бъдат разпределени.

- Ролите и задълженията не бива да се определят само от единия родител.
- Бебетата са склонни да се будят посред нощ, така че размяната на часовете за сън може да помогне и на двамата да се наспят добре.
- След като детето започне да ходи на училище, разпределете предметите, които трябва да се преподават, помежду си.
- Опитайте се да бъдете гъвкави в работното си време, особено когато детето е малко и се нуждае от грижи, любов и внимание и от двамата родители. Разпределете домакинските задължения и ги сменяйте, за да избегнете скуката.
- Правете го стъпка по стъпка, за да можете бавно да се адаптирате към новата роля и да се приспособите към нейните порядки.
- Участвайте равностойно в живота на детето си, за да се чувства то удобно и отворено и за двама ви.
- И накрая, наслаждавайте се на съвместната работа и управление на нещата, вместо да смятате, че това е бреме.

Такива съвместни усилия не само намаляват напрежението и стреса от раменете на един човек, но и помагат за разчупване на стереотипите, свързани с пола. Проучванията показват, че равнопоставеното родителство спомага за намаляване на вероятността от следродилна депресия, която е често срещана при новите майки. Децата също са облагодетелствани, тъй като това, което виждат още в детството си, в крайна сметка става нормално за тях в бъдеще. Това ще им помогне, когато навлязат в зряла възраст.

Ако детето ви е преминало бебешкия си етап и искате да започнете да разпределяте ролите в този момент, дори и тогава това може да се направи. Няма значение дали човек започва от самото начало или когато осъзнае тази истина за равнопоставеното родителство, тъй като никога не е твърде късно да се поправят нещата. Поговорете с партньора си за проблемите, с които се сблъсквате, защо се нуждаете от неговата подкрепа и не забравяйте да обсъдите промяната в режима и с детето си, тъй като то трябва да знае какво се случва, за да няма смущения при опитите за координация.

С какво равнопоставеното родителство е полезно за децата?

Освен че родителите имат полза от споделянето на отговорностите, това е от полза и за децата, тъй като те прекарват известно време с всеки от родителите и в този процес развиват добра и здрава връзка. Редовният контакт с двамата родители прави детето отворено за дискусии, споделяне на проблеми, търсене на решения и напътствия от тяхна страна.

В днешно време тийнейджърите са склонни да търсят помощ от външни лица, които могат да дадат грешни предложения, а те на свой ред могат да навредят на детето, но ако тази помощ се намери у дома, няма да има нужда да се търси другаде.

Ако единият от родителите не е в състояние да разговаря с детето или да му помогне по какъвто и да е начин, то може да потърси помощ от другия родител, без да се колебае и без да се замисля, тъй като вече има добро ниво на разбиране и привързаност с двамата.

Бариери пред равното родителство и как да ги преодолеем:

Това е донякъде нов начин на възпитание, който по-възрастното поколение не приема, и затова може да доведе до проблеми. Но опитът да ги накарате да разберат необходимостта и значението му може да се окаже изход. Накарайте ги да научат, че две глави мислят по-добри от една.

Възможно е единият от партньорите да не може да прави нещата по начина, по който ги прави другият, или може би да е по-лош от тях в дадено нещо. В такива ситуации се опитайте да приемете и да разберете факта, че те поне се опитват да ви подадат ръка, и оценете усилията им. Избягвайте да ги критикувате и да ги съдите за това, че не правят някои неща перфектно.

Тесногръдото общество може да ви критикува, когато постъпвате нетрадиционно, но им покажете как и двамата можете да се справите с отглеждането на деца по този начин.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Тази статия може да послужи като основа за съвместна работа на младежите, за да се опитат да определят правилата за равенство в родителството, а също така е възможно в младежките центрове да се съчетаят новите гледни точки и да се проведе семинар за бъдещи родители.

ПРЕДИМСТВА

Осъзнатост, решаване на проблеми, комуникационни умения
Чрез статията и дискусиата младежите ще получат нови перспективи за равенството в родителството.

ТЕМИ

Препятствия в родителските роли, как да станем по-добри родители.

РЕСУРС

<https://ezyschooling.com/parenting/expert/equal-parenting>



11. Начини за насърчаване на равенството в родителството

Равнопоставеното родителство вече не е чуждо понятие. Просто отидете в който и да е магазин за хранителни стоки във вторник в 10 ч. сутринта и ще видите поне един модел на днешния баща: Той е с бебе в количка и вози малкото си дете по пътеките в стил "състезателна кола(рали)". И тъй като родителските концепции се променят, майките и бащите трябва да се ориентират в сложните води на ролите и отговорностите. Търсите съвети как да го направите?

Ето 11 начина за създаване на равноправно домакинство:

1. Бъдете екип

Вие не трябва да сте царица, а съпругът ви не трябва да е диктатор. Не забравяйте да се държите заедно и да работите като екип

2. Отърсете се от менталитета на "издържащ семейството"

Няма правило, което да казва, че мъжът трябва да донесе храната вкъщи, а жената да я приготви. Преосмислете ситуацията и решете кой от вас да работи на пълен работен ден и дали някой от вас да се опита да работи от вкъщи.

3. Планирайте време за уединение

Равнопоставеното родителство надхвърля рамките на работата и грижите за децата. Важно е също така да съставите график, който да позволява на вас и на партньора ви да имате време за себе си. Може би можете да си направите женска вечер, докато съпругът ви гледа децата, а той да отиде да гледа мача с приятелите си следващата неделя.

4. График за „време на двойката“

Вие и вашият партньор трябва да отделяте време, което да прекарвате заедно - без децата. Само няколко свободни часа могат да ви помогнат да се уверите, че и двамата сте в отлична родителска форма!

5. Уверете се, че и двамата прекарвате време насаме с новороденото.

Но независимо дали вие, или съпругът ви ще се върне първи на работа, важно е и двамата да положите усилия да установите връзка с бебето си от самото начало. Уверете се, че и двамата намирате време за къпане, гушкане, хранене и опознаване на новороденото.

6. Сливане на родителските стилове

Преди да се ожените, съпругът ви може да е живял в апартамент, пълен със стандартни мебели от „Икеа“, а вие да сте се появили в първата си къща с еkleктични находки от дворни разпродажби. Успяхте да съчетаете естетиката на дизайна си, а сега трябва да направите същото и със стиловете си на възпитание. Равнопоставеното родителство ще бъде по-лесно, ако сте на едно мнение от самото начало.

7. Създаване на диаграма на задълженията

Тези удобни малки изобретения не са само за деца! Макар че стискането на палци и надеждата, че съпругът/съпругата ви ще се справи с половината от задълженията, вероятно няма да е във ваша полза, съставянето на списък може да свърши работа. Създайте таблица с всички задачи, които трябва да се свършат - от почистването на банята до карането на децата на тренировка по футбол - и определете кой ще поеме всяка от тях за седмицата. Уверете се, че сте разпределили работата възможно най-равномерно.

8. Променяйте нещата

Разпределете задълженията, а след това ги сменяйте! Това дава възможност на вас и на съпруга ви да изследвате всички аспекти на родителството, а също така показва на децата ви, че техните майка и баща не се определят от стандартни роли.

9. Изхвърлете идеала за 50/50

Бъдете реалисти по отношение на това какво наистина означава "равнопоставеност". Възможно е да има моменти, когато трябва да работите до късно и партньорът ви да поеме вечерята, миенето на чиниите и къпането. Съвършенството в родителството невинаги е постижимо, но това е нормално. Има моменти, когато 50/50 ще изглежда по-скоро като 60/40.

10. Въздържайте се от превишаване на правата

При равнопоставеното родителство не се допускат „майки-хеликоптери“ (или „бащи-хеликоптери“).

11. Общувайте постоянно

Това, което работи днес, може да не работи утре - и съпругът ви също трябва да знае това. Седнете и поговорете какво означава "равнопоставеност" за всеки от вас, как искате да разпределите отговорностите си и какви цели искате да поставите пред семейството си. Ако нещата не вървят по план (а кога вървят?), не забравяйте да съобщите какво трябва да се промени.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Младежите могат да упражняват положително поведение с драматични (ролеви) дейности и игри, като на живо усещат какво е важно и какви са капаните.

ПРЕДИМСТВА

- Комуникационни умения;
- Емоционални умения;
- Самоанализ.

Младешите ще се запознаят с начините за насърчаване на равнопоставеността в родителството.

ТЕМА

Междоличностно поведение при родителството.

РЕСУРС

<https://www.care.com/c/equal-parenting-11-ways-to-create-an-equal-h/>



Как да споделите родителския товар с партньора си

Отмина ерата на майките, които правеха всичко по подразбиране. Бащите искат да играят по-активна роля: Според проучване на Центъра за работа и семейство на Бостънския колеж около две трети от младите бащи смятат, че трябва да споделят по равно грижите за децата. Само 30 процента от анкетираните обаче успяват да го направят.

Това е така, защото дори когато и двамата партньори са практични родители, майките все още поемат по-голямата част от "умственото натоварване". Записваме посещения при лекаря, проучваме възможностите за летен лагер и се обаждаме на майката на съученика, който продължава да се кара с нашето дете. "Можем да изчислим времето, прекарано във физически задачи като почистване на банята, но е много по-трудно да определим колко часа отиват за този вид когнитивен труд", казва Шерил Зиглер, психотерапевт в Денвър и автор на книгата "Изгарянето(бърн-аута-а) на мама". Като човек, който наскоро прекара половин ден в попълване на формуляри за записване в детска градина, мога да кажа: Много е. Защо тези логистични задачи на родителите са толкова трудни за справедливо разпределение? И как да постигнем напредък в тази област? За да разбера това, разговарях с експерти и семейства, които вече правят точно това.

Женският фактор

Много двойки изтъкват биологията (и убеждението, че майките по природа са по-добри възпитатели, защото раждат и кърмят) като причина за неравностойното им положение. Вярно е, че хормоните играят важна роля. "Окситоцинът, хормонът, който стимулира сближаването, се повишава по време на бременност, раждане и кърмене", казва д-р Александра Сакс, репродуктивен психиатър в Колумбийския университет. "Това може да обясни защо много жени се стремят да полагат първични грижи, но проучванията показват, че окситоцинът се повишава и при партньорите, например по време на допир на кожата с бебето."

Тя и други експерти твърдят, че въпросът не е толкова в това кой ражда бебета, колкото в това как различията ни се подсилват от социалните очаквания и структури.

Според Министерството на труда 70% от бащите ползват по-малко от 10 дни отпуск след раждането на детето си, а само 13% от тях получават възнаграждение по време на този отпуск. Проучванията обаче показват, че когато бащите могат да ползват по-дълъг отпуск по бащинство, те продължават да полагат по-равностоен дял от домакинския труд дори след завръщането си на работа.

Преминаване към "споделено" мислене

Често това е най-трудната стъпка, защото и двамата трябва да престанете да се възприемате като "домашен изпълнителен директор" и "пряк подчинен", а да бъдете екип. Но ако сте съгласни, че тази промяна трябва да се случи, ангажиментът към нея може да сложи край на надпреварата кой сменя повече пелени или изнася повече боклук. Ако сте свикнали да правите всичко, признайте, че освобождаването е процес. "Има емоционален труд, свързан с извършването на работата, но има и емоционален труд, свързан с решението да не се изпълнява дадена задача - например да се съгласите да изпратите предварително приготвени закуски, вместо да потърсите хитра идея в Pinterest", отбелязва д-р. Рамзи.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Тази статия би могла да послужи като основа за дебат между младежките работници и младежите, за да се намерят нови възможни решения за по-равноправно участие в родителството.

ПРЕДИМСТВА

- Осъзнатост в родителството;
- По-добри комуникационни умения;
- Емоционално признаване на партньорите.

Младешите могат да преразгледат и да научат колко важни са съвместните отговорности при отглеждането на детето, а също и да бъдат по-отворени, когато става въпрос за ролите на половете в семейството...

ТЕМИ

Осъзнатост в родителството и равенство между половете

РЕСУРС

<https://www.parents.com/parenting/better-parenting/advice/ways-to-share-the-parenting-load-with-your-partner/>



Как родителите ви споделят отговорностите по отглеждането на децата?

Как са разпределени родителските отговорности във вашия дом? Кой се грижи децата да стават сутрин и да са облечени за училище? Кой от родителите готви? Почистването? Косенето на тревата? Планиране на ваканция? Кой помага за домашните и училищните приложения?

Има ли равенство в дома ви? Или все още има неравномерно разделение на труда?

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Тази дейност може да бъде саморефлексия върху миналия семеен живот на младежите и върху това как са виждали родителите си да взаимодействат помежду си.

Въз основа на прочетената статия може да се проведе дискусия за споделяне на мнения и опит с връстници.

Ученици, прочетете цялата статия, а след това ни кажете:

- Как родителите ви си поделят отговорностите за възпитанието? Колко равномерно е разделиенето на труда?
- Доволни ли сте от сегашното положение? Или бихте искали родителите ви да прехвърлят определени отговорности? Кои от тях и защо?
- Авторката дава много примери за неравномерното разпределение на труда в нейния дом, като например планиране на ваканциите, помощ при писането на домашните и поддържане на режима за лягане. Кои примери са най-близки до вашия опит?
- Г-жа Локман казва, че "разделението на труда в дома е един от най-важните въпроси на нашето време, свързани с равенството". Съгласни ли сте? Колко важен е този въпрос за вас?

ПРЕДИМСТВА

Саморефлексия(себеотразяване), работа в екип, съпричастност.

Преразглеждането на миналия опит, когато родителите са живели заедно и са си сътрудничили в отглеждането на децата, е полезно, за да се осмисли кое е било добро и кое лошо и как да не се повтарят грешките и да се усъвършенствате, за да бъдете по-равностоен родител за бъдещия си живот.

ТЕМИ

Равенство в родителството

РЕСУРС

<https://www.nytimes.com/2019/05/08/learning/how-do-your-parents-share-the-responsibilities-of-parenting.html>



ЧАСОВЕТЕ ОТ ДЕНЯ

Отсъствието на мъжете от грижите и домакинската работа е свързано с начина, по който са разделени икономиките - на "нискостойностна" (неплатена грижа) и "високостойностна" (платен труд извън дома) работа. Това е тясно свързано с динамиката на пола, при която жените се смятат за основни доставчици на грижи в дома, а мъжете - за икономически доставчици извън него. Това подхранва неравенството между мъжете и жените и засилва възприемането, че мъжете имат повече от жените в обществото - ключов фактор, допринасящ за практиката на пренатален подбор на пола.

Тези роли наполовете са ограничаващи и създават пречки както за мъжете, така и за жените. Тя ограничава достъпа на жените до възможности за осъществяване на собствените им стремежи и също така пречи на мъжете да поемат значими и справедливи по отношение на пола роли в живота на своите синове, дъщери и партньори.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Раздайте на всеки участник цветни маркери и празен лист хартия.

Начертайте голям кръг на флипчарт хартия. Обяснете на членовете на групата, че този кръг представлява 24-часовото денонощие. Разделете кръга на 24 равни парчета.

Всяко парче представлява един час от деня. Вижте примера по-долу.



Кажете на участниците да нарисуват същото изображение на своя лист хартия.

Сега те трябва да помислят за всички различни дейности, които извършват в рамките на едно типично 24-часово денонощие. Например хранене, спане, работа и грижи за деца. След това те трябва да оцветят броя на парчетата в зависимост от времето, което прекарват във всяка дейност. Например оцветете 6 парченца, за да покажете, че те прекарват 6 часа в сън. Те трябва да повторят това за всяка дейност, която извършват в рамките на едно типично 24-часово денонощие. Дайте им 5-10 минути, за да изпълнят тази стъпка.

След като приключат, ги помолете да сравнят своето типично 24-часово денонощие с човек от друг пол или в малки смесени групи. Дайте им около 10 минути за тази дискусия.

ГРУПОВА ДИСКУСИЯ:

В голямата група използвайте следните въпроси за дискусия, за да обсъдите разликите между половете в рамките на 24-часовото денонощие.

- Какви са разликите (ако има такива) между начина, по който мъжете и жените прекарват 24-часовия си ден?
- Защо съществуват тези различия? Дали жените са "естествено" по-добри в домакинската работа от мъжете?
- Колко време отделят мъжете и момчетата за грижи за децата си и за семейството като цяло? Достатъчно ли е това време, или не? Какво ще кажете за готвенето и почистването?
- Защо мъжете прекарват средно по-малко време в домакинска работа от жените? Как членовете на семейството ни, като например свекървите, играят роля на влиятелни лица?

Как това несправедливо разпределение на труда ограничава възможностите на жените и момичетата (например да работят извън дома)?

-
- Има проучвания, които показват, че жените, чиито партньори мъже споделят домакинската работа, са по-задоволени сексуално във връзката си. Защо е така? Какви са другите ползи, които мъжете получават от споделянето на домакинските задължения?
 - Някои казват, че очакванията за пола се променят с времето. Ако трябва да направим този чертеж отново, но за нашите родители, как би се променил той? Кое би било същото?
 - Кое е нещото, което можете да направите, за да управлявате по-добре времето си и да разпределяте справедливо домакинските задължения с другите членове на семейството си.

ПРЕДИМСТВА

Управление на времето, работа в екип, комуникация

В КРАЯ НА ТАЗИ СЕСИЯ УЧАСТНИЦИТЕ ЩЕ:

- Помислете за разликите между мъжете и жените по отношение на времето, което всеки от тях отделя за различни задачи в рамките на 24-часов ден;
- да разберат значението на справедливото разпределение на домакинската работа;
- Поемете един или два ангажимента за по-справедливо разпределение на домакинската работа.

ТЕМИ

Равенство, родителски задължения, уважение

РЕСУРС

<https://www.worldvision.org/wp-content/uploads/caring-for-equality-revised.pdf>

Как се изразяват жените и мъжете

Участниците ще научат каква е разликата между пол и полова принадлежност: въпреки че има различия между мъжете и жените, много от тези различия са създадени от обществото (пол) и не са част от тяхната природа или биологична принадлежност (пол). Младите мъже и жени научават от обществото, семейството и приятелите си, историята и културата как да действат и да се държат по начин, подходящ за техния пол. Начинът, по който се възпитават момчетата и момичетата, оказва голямо влияние върху начина, по който те се научават да се изразяват като мъже и жени във взаимоотношенията си, в професионалния си живот и у дома. Момичетата често се възпитават да изразяват емоции и качества, които са "типично женски", докато момчетата се насърчават да проявяват тези, които са по-скоро "типично мъжки". Това упражнение има за цел да разгледа по-задълбочено резултата от тези видове изразяване на пола: какви последици оказват те върху начина, по който мъжете и жените се отнасят един към друг, както и как те могат да затвърдят вредни практики.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Обяснете, че в тази сесия те ще проучат как лично преживяват пола в собствения си живот.

1. Помолете участниците да започнат да обикалят стаята в мълчание. Докато обикалят стаята, им кажете да ходят "силно", "леко", "бързо" и след това "бавно". Кажете им да обърнат внимание на движението на тялото си, когато ходят (стъпала, крака, ръце, длани, торс, врат и глава). Това ще помогне на участниците да се отпуснат и да започнат да мислят как могат да използват телата си, за да изразят определени думи и действия.
2. След това помолете участниците да се подредят в две редици с лице един към друг.

3. Кажете им, че ще кажете една дума и че двете линии трябва да се превърнат в статуи, които представляват тази дума. ЛИНИЯ 1 трябва да направи статуи, представящи как жените биха изразили думата, а ЛИНИЯ 2 трябва да направи статуи, представящи как мъжете биха изразили думата. Забележка: Мъжете и жените могат и трябва да бъдат представени и в двете линии.

4. Помолете участниците да затворят очи, преди да кажете всяка от следните думи:

- Красота;
- Сила ;
- Гняв ;
- Привлекателност;
- Нежност;
- Любов;
- Мощ ;
- Майчинство;
- Бащинство.

5. След като участниците направят статуи за всяка дума, те трябва да отворят очи, да наблюдават и коментират приликите и разликите между тях и статуята, направена от човека отсреща.

6. След като приключите, помолете участниците да си разменят ролята и да повторят думите.

ВЪПРОСИ ЗА ОБСЪЖДАНЕ:

Използвайте въпросите по-долу, за да проучите допълнително приликите и разликите между женските и мъжките статуи и връзките с живота и взаимоотношенията на участниците.

-
- Какво е да се опитваш да се изразяваш като мъж, като жена? Кое е било по-трудно?
 - Коя беше най-трудната дума за представяне и защо?
 - Какви прилики и разлики забелязахте между "женските статуи" и "мъжките статуи"?
 - По време на кои думи видяхте най-много разлики? В кои думи видяхте най-много прилики?
 - Ако се върнем към Сесията, как тези прилики и разлики се отнасят към обществените очаквания за това какво означава да бъдеш мъж или жена?
 - Как тези прилики и разлики влияят на интимните отношения между жените и мъжете по отношение на начина, по който те вземат решения заедно?
 - Как тези прилики и разлики влияят на обществените предпочитания за синове и дъщери?
 - Кои от тези прилики и разлики са вредни за благосъстоянието на мъжете? За жените?
 - Какво би станало, ако жените се изразяват като мъжете, а мъжете - като жените?
 - Какво научихте по време на тази дейност? Научихте ли нещо, което можете да приложите в собствения си живот и взаимоотношения?

ПРЕДИМСТВА

Равенство, уважение, саморerefлексия, творчество, комуникация.

Начинът на възпитание на момичетата и момчетата и очакванията на обществото към тях често оказват влияние върху начина, по който те изразяват себе си. От най-ранна възраст ни учат как да изглеждаме и да се държим.

Например момчетата често са учени, че е нормално да плачат и да бъдат нежни, докато момчетата са учени, че никога не бива да плачат и винаги трябва да са твърди. Момчетата също така се учат да седят със затворени или кръстосани крака, да не са прекалено шумни или груби и дори да спортуват. Тези очаквания могат да затвърдят вредни стереотипи за мъжете и жените и да ограничат начините, по които те изразяват себе си, и ролите, които могат да играят в обществото. Важно е обаче както жените, така и мъжете да не се чувстват ограничени в себеизразяването си. Например, когато жените могат да покажат сила и устойчивост, а мъжете - нежност или грижа, те стават по-уверени личности, които по-лесно се свързват помежду си и със света около тях.

ТЕМИ

Равенство между половете, стереотипи.

РЕСУРС

<https://www.worldvision.org/wp-content/uploads/caring-for-equality-revised.pdf>



4.7 ИСПАНИЯ

Наръчник "Пътуване" - включване на младите хора в образование и действия за равенство между половете и срещу насилието, основано на пола

Този наръчник е резултат от двегодишен работен опит в рамките на проекта New Generation, осъществен от местни НПО от Испания, Полша и България, в който работихме с повече от 1600 млади хора, учители и младежки работници, като ги включихме в училищни дейности, летни лагери, кампании за повишаване на осведомеността и обучения.

Това беше много силен и понякога труден опит за учене и израстване и затова почувствахме нуждата да го напишем на хартия и да го споделим със света. В този наръчник ще научите за успешните подходи, които използвахме, за да се ангажираме с темата, за някои конкретни инструменти, които създадохме и използвахме, за съвети и трикове как да се справите с различни ситуации, с които можете да се сблъскате, и накрая - за много идеи как да повишите мотивацията и да дадете възможност на младите хора да предприемат действия.

Надяваме се, че този наръчник ще ви послужи като инструмент за започване на работа по тези теми с млади хора или просто, че ще обогати професионалната ви квалификация с нови идеи. Йоко Оно и Джон Ленън веднъж казаха: "Сънят, който сънуваш сам, е само сън. Сънят, който сънувате заедно, е реалност."

Специфичните цели на проектите са:

- да предложи нови методики и възможности за обучение на професионалисти, работещи с млади хора в сферата на формалното и неформалното образование по въпросите на пола и срещу насилието, основано на пола;
- включване на поне 900 млади хора в учебни процеси, насърчаващи разбирането на пола и насилието, основано на пола, критичното мислене по отношение на пола и общата чувствителност към пола;

- провеждане на кампании за повишаване на осведомеността по въпросите на пола сред младите хора в училищата и техните местни общности; разпространение на добрите практики за превенция и борба с насилието, основано на пола, сред младите хора, разработени в рамките на проекта.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Този наръчник е предназначен основно за тези, които работят с млади хора: младежки работници, учители, служители на местни и национални неправителствени организации, младежки лидери, обучители на свои връстници и др. В него са описани различни образователни подходи и дейности, които могат да се извършват при различни условия (например подготовка на едночасово занятие или организиране на 5-дневен летен лагер) и обстановка (например училищен клас или организирана дейност в свободното време).

Той се фокусира върху това как да се работи с младите хора по темата за пола и срещу насилието, основано на пола, чрез обучение към действие. Първата глава на ръководството съдържа преглед на терминологията и теоретичната рамка, които считаме за необходими за нашата работа. В него се описват и различните подходи, които използвахме в проекта New Generation, когато се занимавахме с проблемите на пола и насилието, основано на пола. Целта на главата е да се създаде основно разбиране на темата, което по-късно може да се приложи на практика чрез различни дейности. Във всички следващи глави (2-5) е описан процесът на подготовка и провеждане на различни видове дейности.

Глава 2 предоставя информация за това как да проведете обучение на обучители и да подготвите екип от професионалисти, които по-късно ще работят по темата с млади хора.

Глави 3, 4 и 5 описват дейностите, насочени към младите хора: училищни дейности, летни лагери и кампании и дейности за повишаване на осведомеността. Във всяка глава ще намерите информация за ползите от всяка дейност, как я осъществихме в рамките на проекта New Generation, някои практически съвети и препоръки, както и примери за конкретни инструменти, които използвахме. Ще се запознаете с образователни инструменти, които са били тествани, и с примери за конкретни действия, създадени и осъществени с млади хора. Препоръчваме ви да адаптирате дейностите към собствените си нужди (опит, компетенции, стил на комуникиране), като изберете тези, които най-добре отговарят на вашите цели и контекст.

Изборът на разнообразни видове дейности и вземането предвид на различните стилове на учене на участниците винаги е полезно и добавя стойност.

Всяка глава ще Ви насочи към конкретни стъпки, съвети и препоръки за това как да извършите дадена дейност - от подготовката до оценката и последващите действия.

Накрая бихме искали да ви пожелаем късмет, много учене и да се наслаждавате на процеса!

ПРЕДИМСТВА

Някои хора са твърдо убедени, че е необходимо образование по въпросите на пола и срещу насилието, основано на пола, а има и други, които все още не го смятат за напълно необходимо. Има държави с видим напредък в постигането на равенство между половете, но има и други, в които правата на жените и ЛГБТК общността или на хората, които не отговарят на бинарните норми за пола, много често се нарушават, те са лишени от сигурност и са изправени пред изключване. Вярваме, че образованието по въпросите на равенството между половете и насилието, основано на пола, е много необходимо и независимо от това в коя част на света се намирате, има много проблеми, които трябва да бъдат решени.

С този проект възнамеряваме да работим за превенция и борба с насилието, основано на пола, сред младите хора, като им предлагаме учебни процеси за действие в областта на чувствителността към пола.

ТЕМИ

В тази дейност се разглеждат следните теми:

- равенство между половете;
- сексизъм;
- насилие, основано на пола.

РЕСУРС

https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2266/Manual_Journey_EN_compressed.pdf



4.8 ТУРЦИЯ

УЧИЛИЩЕ ЗА ТАТКОВЦИ, ЦОИ

Училището за бащи, разработено за Косово, използва най-добрите шведски практики, адаптирани към местната култура и норми. Моделът е институционализиран от Центъра за обществени инициативи (ЦОИ) и има за цел да повиши ролята и отговорността на бащите в живота на децата, както и да промени стереотипите на полово поведение в семейството и обществото.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Фасилитаторите на училището за бащи трябва да отговарят на три критерия: да имат дете, да имат положителен опит в бащинството и да преминат обучение за обезпечаване на успешната групово комуникация в училището за бащи. Освен това на тях се гледа не толкова като на фасилитатори, колкото като на учители, и от тях се очаква да познават действащото законодателство в областта на общественото здраве, социодемографските характеристики на Косово и съответните международни конвенции и споразумения, които оказват влияние върху подходите към дейностите в училището за бащи, като например Конвенцията на ООН за правата на детето и Европейската стратегия на СЗО за детско здраве и развитие. Програмата е насочена към мъже с деца на възраст под една година и бъдещи бащи, които живеят в Косово или в района. Средно групите се състоят от 5 до 15 участници. Сесиите на училището за бащи продължават приблизително 1,5 часа и се провеждат веднъж седмично. Курсът включва осем сесии, след което участниците получават сертификат за училище за бащи.

ПРЕДИМСТВА

Тази добра практика има за цел да помогне на бащата да:

- Да знае как да помага на майката по време на бременността ;
- Да храни бебето по най-добрия начин;

-
- Създава демократично семейство;
 - Подобрява физическото и психическото здраве на мъжете;
 - Разбира, че бременността е отговорност не само на майката, но и на бащата;
 - Се обучи за практика за храненето, особено за кърменето на бебето;
 - Получи знания за основите на демократичното семейство, а не на семейството, основано на един пол;
 - Разбере значението на психическото и физическото благополучие на родителите.

ТЕМИ

- Ролята на бащата по време на бременността
- Митове за раждането; участие в раждането
- Кърмене; следродилна депресия при майката
- Основи на пола и равенството между половете
- Демократично и тоталитарно семейство
- Физическо и психическо здраве на мъжете
- Увереност в бъдещето на вашето дете

РЕСУРС

https://eeca.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/fatherhoodcompendium_v3_eu4ge.pdf

ПРОГРАМА Р (PROMUNDO)"

Създаден от Promundo и вдъхновен от бразилския социолог Пауло Фрейре, подходът на Програма Р насочва бащите към процес на "осъзнаване", като ги насърчава да разсъждават критично върху културните условия, които подкрепят и оформят преживяванията на неравнопоставеност между половете по начин, който помага за тяхното личностно израстване. Целта на подхода е да се създадат условия за бащите да се противопоставят и да променят ограничителните предписания за ролите на половете, които затрудняват поемането на ролята на ангажиран баща.

Първоначално Програма Р е разработена и изпълнена в няколко държави в Латинска Америка и в Руанда, но в момента се адаптира към европейския контекст чрез Програма РОДИТЕЛ, насочена към Португалия, Италия, Литва и Австрия.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Продължителността на Програма Р може да варира от 10 до 15 седмични групови дискусии. Обикновено сесиите са по 2,5 часа седмично за период от 10 до 16 седмици. Фасилитаторите се обучават в продължение на 6-10 дни, като се фокусират върху основните концепции за пола и властта, участват в критични размисли по тези въпроси и се опитват да улесняват хоризонтални групови диалози, а не да преподават. Те се насърчават да създават отворено и безопасно пространство за насърчаване на диалога и критичното осмисляне, вместо да се опитват да получат всички отговори. В сесиите се използват дейности с участие, включително видеоклипове, последвани от групови дискусии, ролеви игри и задачи за възрастни, за да се затвърди и упражни това, което е било разгледано в групата.

Те работят в двойки, съставени от мъже или от различни полове. Програмата препоръчва да се потърсят фасилитатори от феминистки и прогресивни организации за социална справедливост, които имат опит във воденето на дискусии с участие и са изследвали собствените си предразсъдъци по отношение на пола. Програмата оценява разнообразието в грижите на мъжете и е насочена към мъже с биологични и небологични деца, като вярва, че бащинството е нещо повече от биология и се проявява чрез качеството и дълбочината на връзката на мъжете с децата.

ПРЕДИМСТВА

- Запознаване с правата на децата;
- Въведение в семейното планиране;
- Комуникация между родителите;
- Комуникация между детето и родителите;
- Работно разделение в семейството;
- Запознаване с правата на децата;
- Въведение в семейното планиране;
- Комуникация между родителите;
- Комуникация между детето и родителите;
- Работно разделение в семейството
- Разработване на семейни правила и дисциплина;
- Обучение за семейното планиране
- Да се пазим от домашно насилие;
- Обучение за правата на децата.

ТЕМИ

- Пол, пол и родителство;
- Влияние на бащата;
- Семейно планиране;
- Осигуряване на грижи;
- Полът в играта;
- Предотвратяване на насилието срещу жени;
- Нуждите и правата на децата;
- Разделяне на грижите;
- Комуникация между двойките;
- Положителна дисциплина;
- Регулиране на емоциите.

РЕСУРС

https://eeca.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/fatherhoodcompendium_v3_eu4ge.pdf



МЪРЗЕЛИВО РОДИТЕЛСТВО

Мързеливият стил на възпитание е концепция, която позволява на родителите да присъстват в живота на децата, без да „се нагърбват“ с тях и да прекаляват в обгрижването. Вместо да ги държите за ръка през всяка минута от живота им, вие позволявате на децата си да вземат самостоятелни решения и се намесвате, когато имат нужда от помощ.

„Мързеливият стил“ на възпитание позволява на децата да създадат своя собствена идентичност, да придобият увереност и да усвоят умения за решаване на проблеми.

Децата са естествено любопитни. В случаите, когато любопитството им стане вредно, е важно родителите да се включат. Необходимо е обаче децата да имат възможност да изследват. Това е от съществено значение за цялостното им развитие.

Когато си помислите за думата "мързел", едва ли ви идва на ум положителна мисъл. Всъщност вероятно свързвате мързеливото възпитание с пренебрежението. Това не би могло да бъде по-далеч от истината. Мързеливият стил на възпитание е по-здравословна алтернатива на „хеликоптерното възпитание“, което включва следене на всяко движение на детето. Този мързелив стил по принцип предлага потенциално по-добър баланс на възпитанието.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Някои се борят срещу концепцията за мързеливо родителство. Мислете за този метод като за управление на ресторант. Във всеки ресторант има командна верига. Лицето, което контролира ресторанта, е управителят. Обикновено служителите на начално ниво отговарят за ежедневните операции в обслужването на ресторанта. След като бъдат обучени, мениджърът им позволява да изпълняват работата си, докато се занимава със задачи от по-високо ниво в ресторанта.

Сега си представете, че сте управител на ресторант за бързо хранене и клиент подава голяма поръчка за доставка. В магазина има и опашка, на която се чака за обслужване. Вместо да се занимавате с управленски задачи, решавате да пригответе храната, да приемате поръчки и да я доставяте.

Този сценарий звучи странно, нали? Ето така изглежда хеликоптерното родителство. Като т.нар. мързелив родител бихте позволили на децата си, които са начални служители, да се справят с отговорностите, свързани с работата им. Ако в даден момент детето ви изпитва затруднения или е претоварено, можете да се намесите.

А сега помислете за всичко, което имате на разположение като родители. Разбира се, трябва да храните, къпете и обличате децата си. Това е в допълнение към поддръжката на домакинството ви. Ежедневните ви задачи и без това са уморителни. Когато се задължавате да изпълнявате задълженията си и да бдите над децата си, има няколко резултата. Или качеството на задачите ви ще пострада, или ще се опитате да накарате децата си да съществуват около вашите задължения, или дори и двете. Повечето деца обаче не обичат да следват родителите си, за да бъдат наблюдавани.

Хеликоптерното родителство също е пречка, защото детето ви изгражда зависимост от вашето одобрение. С течение на времето обучавате детето си да чака вашето позволение, за да изпълнява задачи, които смятате, че са в рамките на неговото развитие.

ПРЕДИМСТВА

- Родителите и децата прекарват качествено времето си, докато имат занимания през свободното време. Следователно родителите придобиват умения за създаване на собствено семейно време и занимания;

- Младежите ще се научат как да планират семейните дейности и да управляват времето си за качествено семейно прекарване;
- Те ще се научат как да допринесат за самочувствието на децата си и да им се доверяват, когато са самостоятелни;
- Те ще могат да разпределят задачите в семейството и да развиват отговорност;
- Те ще развият творчески способности както за себе си, така и за децата си.

ТЕМИ

- Самоувереност на родителите;
- Самоувереност на децата;
- Креативност на членовете на семейството;
- Разпределение на задачите в семейството;
- Изразяване на индивидуалността в семейството.

РЕСУРС

<https://bestcaseparenting.com/lazy-parenting/>



Програма за подкрепа на бащи

Според проучването за бащинството на Фондация "Майка и дете", публикувано през 2017 г., 91% от бащите в Турция смятат, че основната отговорност на майката е грижата за децата. 51% от тях не се колебаят да кажат, че никога не са водили децата си до тоалетна, 36% не са им сменяли пелените, а 35% не са им рязали ноктите.

По време на програмите за семейно образование майките често заявяваха, че искат програма и за бащите. Въпреки че някои бащи се включиха в програмите за семейно образование, те не бяха достатъчно ефективни за бащите. Така се появи идеята за тази програма.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Програмата "Подкрепа за бащи" се изпълнява в началните училища и центровете за обществено образование в сътрудничество с Министерството на националното образование и Главната дирекция за начално образование.

Съдържание на програмата:

Програмата се състои от 12 сесии, като във всяка сесия се разглежда една основна тема. Темите и съдържанието на Програмата за подкрепа на бащите са изброени по-долу:

- Въведение и ролята на бащата;
- Разбиране на нагласите и детето;
- Слушане и говорене;
- Развитие на позитивно поведение;
- Социално-емоционално развитие;
- Умствено развитие, успех и усилия;
- Училище, уроци, приятели и татко;
- Физическо и сексуално развитие;
- Прекарване на време, и игра с детето;

- Трудностите в живота и бащата;
- Детето придобива отговорност;
- Сексуално здраве.

Целта на програмата е бащите да прекарват време с децата си, да се занимават с различни дейности и да се информират за нуждите на децата им.

ПРЕДИМСТВА

Програмата за подкрепа на бащите е научнообоснована образователна програма, разработена с цел бащите да бъдат по-ефективни и да имат положителна роля в развитието на децата в Турция.

Бащите, които получават подкрепа за участие в Програмата за подкрепа на бащите, получават обучение, което повишава знанията им за развитието на децата, дава им възможност да придобият умения за общуване и съответно ги кара да възприемат по-демократично отношение.

Целите на програмата могат да бъдат изброени, както следва:

- подобряване на информираността и знанията на бащите за развитието на детето,
- превенция на насилието над деца,
- подкрепата на бащата да играе по-ефективна роля в развитието на детето, за да се постигне баланс между половете с включването им в отглеждането на децата,
- бащата може да се запознае с демократичните методи и да ги прилага у дома, както и да усвои позитивни методи на възпитание.

ТЕМИ

Техники за позитивно родителство.

РЕСУРСИ

<https://www.acev.org/en/father-support-program/>

Пътят към страната на равенството (експериментално обучение) от Compass: Ръководство за обучение по правата на човека за млади хора

Тази дейност включва рисуване с малка група, използване на въображение, равенство между половете и дискриминация срещу жените.

Свързани сродни права:

- Недопускане на дискриминация въз основа на пол и полова принадлежност.
- Правото на съпрузите да сключват брак един с друг свободно и със собственото си съгласие.
- Правото на майката на специална защита преди и след раждането.

Цели:

- Признават и ценят равенството и баланса между половете.
- Развиване на въображението и творчеството, за изграждане на съвместно бъдеще.
- Развиване на чувство за справедливост и уважение

Продължителност: 90 минути / с 4+ участници.

Необходими материали: по един лист хартия А4 и по една химикалка за всяка група за мозъчна атака(брейнсторминг).

- Голям лист хартия (А3) или черна дъска за всяка група.
- Достатъчен брой различни цветни маркери за всяка група.
- Карта, за предпочитане туристическа карта или карта, показваща физически елементи (например планини, долини, реки, гори, села, мостове и др.).

Първо се опитайте да разберете картата и символите, изобразени на нея

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

1. Обяснете, че с тази дейност участниците ще нарисуват въображаема карта на пътя до страната на равенството. В страната на равенството има истинско равенство между половете. Това е страна, която ще съществува в бъдеще, но в момента съществува само в мечтите на хората.

2. Въведете метафората за скитник, който тръгва по пътя, за да обясните на участниците моралните ценности. Попитайте дали знаят за някоя народна приказка или история, в която се използва тази метафора. Например тъмната гора може да се използва като метафора за демон или яркочервената ябълка да представлява атракция на пътя. Поуката от тази история е, че когато пътникът преплува бързо течаща река, той проявява воля, а когато помогне на животно, което изпитва болка, това е състрадание.

3. Опишете как изглежда една карта. Обяснете кои линии какво изобразяват, например планини, реки, гори, блата, жилищни райони, електрически кабели и т.н.

4. Помолете участниците да се разпръснат на групи от по 3-5 души. Раздайте хартия и химикалки с малък размер. Дайте им 15 минути, за да направят кратка мозъчна атака по всяка от следните теми:

- за каква земя на равенството мечтаят?
- какви препятствия могат да срещнат по пътя си към страната на равенството?
- как могат да преодолеят тези пречки?

5. Сега раздайте големите листове хартия и маркерите на всяка група. Помолете всяка група да подготви въображаема карта. Тази карта трябва да съдържа както настоящия, така и бъдещия пейзаж, а между тях трябва да минава път. Участниците трябва да създадат свои собствени символи за географски характеристики, препятствия и възможности по пътя.

6. Дайте на групите 40 минути, за да нарисуват картите. Кажете на участниците да не забравят да подготвят ключ за символите, които са използвали в картите си, за да могат всички да разберат какво представляват техните изрази.

7. Преминаване към обсъждане. Помолете групите да представят своите карти.

Започнете сесията, като обсъдите как се вземат груповите решения за това как да се нарисува картата, как групите са работили в рамките на екипа, как са решили какво да символизират и как да нарисуват картата. След това поговорете за това как може да изглежда страната на равенството и какви са пречките пред нея.

Примерни насочващи въпроси за дискусия, от типа:

- Хареса ли се събитието на участниците? Защо?
- За кой от въпросите беше по-лесно да се приложи мозъчна атака? Кое беше най-трудно? Защо?
- Какви са основните характеристики на страната на равенството?
- Кои са нещата, които пречат на обществото, в което участниците живеят в момента, да бъде то идеалната страна на равенството?
- Какво трябва да се промени, за да се създаде общество с равнопоставеност на половете?
- Оправдани ли са политиките на позитивни действия като краткосрочни мерки за насърчаване на равенството между половете?
- Смятате ли, че във вашата страна има равни възможности за мъжете и жените както във всички страни по света?

Колко точки бихте дали в диапазона от 1 до 10? 1 равенство изобщо не съществува, а 10 е много близо до идеалното равенство.

- Кои други групи във вашето общество са подложени на дискриминация? Как се проявява дискриминацията? Кои права на човека са нарушени?
- Как групите в неравностойно положение могат да бъдат овластени да защитават правата си?
- Каква е ролята на образованието в този тип усилия за овластяване?

ПРЕДИМСТВА

Основната концепция на тази дейност е "овластяване".

Овластяване е дума, която е трудна за превод, а понякога и за обяснение, дори на английски език! "Овластяването" е както инструмент на това, което някои наричат "освобождаваща" педагогика, така и резултат от нея.

"Овластяването" се описва от Оксфам като:

"Овластяването е преодоляването на пречките, произтичащи от всеки режим на потисничество, който кара милиони хора да бъдат изложени на неравностойни условия в обществото, в което живеят, и да бъдат лишени от основни човешки права."

Тази дейност допринася за:

- Разбиране на пречките за постигане на равенство между половете;
- Разбиране един друг;
- Подобряване на уменията за общуване;
- Развиване на умения за работа в екип;
- Насърчаване на равенството.

ТЕМИ

Равенство между половете, дискриминация и ксенофобия, образование, равни права.

РЕСУРС

https://www.deneyimselogrenme.com/wp-content/uploads/listing-uploads/file-up-to-1-document/2020/06/Pusula_%C4%B0stanbul-Bilgi-%C3%9Cniversitesi-Yay%C4%B1nlar%C4%B1.pdf

ПРЕДИМСТВА

Тази добра практика ще допринесе за:

- По-добро разбиране на другите;
- Развиване на емпатия;
- Подобряване на комуникационните умения;
- Усвояване на информация и други гледни точки;
- Уважение към идеите/другите;
- Повишаване на осведомеността относно стереотипите в обществото;
- Мислене по различен начин.

ТЕМИ

Равенство между половете, социално равенство и равни права.

РЕСУРСИ

<https://www.deneyimselogrenme.com/listing/toplumsal-cinsiyet-esitligi-egitim-kilavuzu/>

https://www.deneyimselogrenme.com/wp-content/uploads/listing-uploads/file-up-to-1-document/2020/06/iyagender_Toplumsal-Cinsiyet-E%C5%9Fitli%C4%9Fi-E%C4%9Fitim-K%C4%B1lavuzu.pdf

5. Заключение

Както вече споменахме във въведението, основната цел на "Равнопоставеното родителство" е да осигури равностойно родителство, като се фокусира върху социалните роли на половете, избягване на лошите ролеви модели, липсата на емпатия, разводите и стреса.

Проучвайки най-добрите практики и оценявайки същите, имаме по-ясна представа как да действваме, за да изпълним най-добре нашия проект. Чрез предложения тук анализ наблюдавахме някои много важни данни и можем да заключим, че 31-та избрани най-добри практики в повечето случаи отговарят на стойностите на избраните критерии.

Сред критериите, избрани за оценка на всяка от добрите практики, които вече бяха описани в предходните параграфи, се оказа, че всички партньори са дали най-високи оценки на критериите трансформируемост (78 %) , осъществимост (80 %) , повторяемост (81 %).

От това може да се заключи, че повторяемостта във времето и в различни контексти, лесната им реализация и възможността за трансформация са най-често откриваните елементи в най-добрите практики.



6. Препратки

- http://tk.redejovensigualdade.org.pt/kitpedagogico_rede.pdf
- https://apav.pt/publiproj/images/yootheme/PDF/Guia_Familias_Sensibilizar_Educar_Igualdade_Genero.pdf
- <https://arci-ngo.org/wp-content/uploads/2020/12/Narachnik-za-prepodavатели.pdf>
- <https://www.cnpdpcj.gov.pt/adelia-apoio-a-parentalidade-positiva>
- https://www.cnpdpcj.gov.pt/documents/10182/15534/ad%C3%A9lia_apresenta%C3%A7%C3%A3o+projeto/a23ef188-db86-4779-8767-34d0ce4649ec
- <https://cidadania.dge.mec.pt/sites/default/files/pdfs/manual-de-promocao-de-igualdade-de-genero-e-de-masculinidades-nao-violentasequix.pdf>
- <https://www.cm-amadora.pt/component/vikevents/?view=event&itid=1263>
- <https://www.cidadaniaemportugal.pt/wp-content/uploads/recursos/coolabora/coolkit.pdf>
- https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2266/Manual_Journey_EN_compressed.pdf
- <https://www.jogodasprofissoes.pt/>
- http://www.rostosolidario.pt/wp-content/uploads/2016/04/Manual_%C3%89deG%C3%A9nero.pdf
- <https://ezyschooling.com/parenting/expert/equal-parenting>
- <https://www.care.com/c/equal-parenting-11-ways-to-create-an-equal-h/>
- <https://www.parents.com/parenting/better-parenting/advice/ways-to-share-the-parenting-load-with-your-partner/>
- <https://www.care.com/c/equal-parenting-11-ways-to-create-an-equal-h/>
- <https://bestcaseparenting.com/lazy-parenting/>
- <https://www.acev.org/en/father-support-program/>
- <https://www.healthhub.sg/live-healthy/878/building-strong-family-ties>
- https://www.deneyimselogrenme.com/wp-content/uploads/listing-uploads/file-up-to-1-document/2020/06/Pusula_%C4%B0stanbul-Bilgi-%C3%9Cniversitesi-Yay%C4%B1nlar%C4%B1.pdf
- <https://essays.io/both-parents-should-assume-equal-responsibility-in-raising-a-child-research-paper-example/>

-
- <https://www.deneyimselogrenme.com/listing/toplumsal-cinsiyet-esitligi-egitim-kilavuzu/>
 - https://www.deneyimselogrenme.com/wp-content/uploads/listing-uploads/file-up-to-1-document/2020/06/iyagender_Toplumsal-Cinsiyet-E%C5%9Fitli%C4%9Fi-E%C4%9Fitim-K%C4%B1lavuzu.pdf
 - https://eeca.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/fatherhoodcompendium_v3_eu4ge.pdf
 - <https://www.nytimes.com/2019/05/08/learning/how-do-your-parents-share-the-responsibilities-of-parenting.html>
 - <https://www.worldvision.org/wp-content/uploads/caring-for-equality-revised.pdf>
 - <https://parenting.firstcry.com/articles/how-can-parents-promote-gender-equality-at-home/>
 - https://www.researchgate.net/publication/285547017_Understanding_the_Initial_Impact_of_Early_Support_and_Key_Working_Training
 - https://eeca.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/fatherhoodcompendium_v3_eu4ge.pdf
 - <https://www.acev.org/en/father-support-program/>
 - <http://www.osskranjcevic.edu.ba/ATT16.pdf>
 - <https://teach.com/resources/using-household-tasks-as-learning-opportunities/>
 - <https://www.scholastic.com/parents/family-life/parent-child/9-ways-to-make-household-chores-fun.html>
 - <https://raisingchildren.net.au/grown-ups/family-life/routines-rituals-relationships/good-family-relationships#:~:text=Children%20feel%20secure%20and%20loved,and%20appreciation%20of%20each%20other.>
 - <http://www.osskranjcevic.edu.ba/ATT16.pdf>
 - VIDEOS
 - <https://youtu.be/xXCMCommission's>
-



**ТАЗИ БРОШУРА Е ПРОИЗВЕДЕНА
САМО ЗА ОНЛАЙН РАЗГЛЕЖДАНЕ.
НЕ Я ОТПЕЧАТВАЙТЕ.
ЗАЧИТАЙТЕ ОКОЛНАТА СРЕДА.**



КООРДИНАТОР НА ПРОЕКТА

JUMPIN
— HUB

 [jumpinhub](https://www.facebook.com/jumpinhub)
 jumpinhub@gmail.com

ПАРТНЬОРИ ПО ПРОЕКТА

e-education
in progress 

 [Education InProgress SPAIN](https://www.facebook.com/educationinprogressspain)
 [Education InProgress SPAIN](https://www.instagram.com/educationinprogressspain)
 karin.callipo@educationinprogress.eu


LIFE4YOU
IMPROVEMENTS4LIFE

 [Life4you](https://www.facebook.com/life4you)
 work.tjasa@gmail.com


**EDUKO
PRO**
Education, Developing projects,
Consulting, Research, Inclusion,

 [EDUKOPRO](https://www.edukopro.com/)
 <https://www.edukopro.com/>
 edukopro21@gmail.com

ПАРТНЬОРИ



 [Pi Youth Association- Turkey](#)
 [pi.genclik.derneği](#)
 youth.network@pigenclikderneği.org



 [VEDOST - Turkey](#)
 bulentcam55@hotmail.com



 [CoachingAssociationBG](#)
 elmiramandajieva7@gmail.com



 [projectswithigor](#)
 igor@projects-with-igor.eu
 www.projects-with-igor.eu



EQUAL PARENTING

2021-2-PT02-KA220-YOU-000050643

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.